

ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ «ФАХОВИЙ ПЕРЕДВИЩИЙ
КОЛЕДЖ «ОПТИМА»



ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ
«ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ В УМОВАХ
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»

1. Загальна інформація

Освітня програма, галузь, спеціальність	ОПП «Психологія» Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки. Спеціальність: 053 Психологія.
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Статус дисципліни (обов'язкова / вибіркова)	Навчальна дисципліна за вибором студента
Курс	3
Семестр	6
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3 кредити ЄКТС/90 год
Мова викладання	Українська


2. Коротка анотація до курсу

Предмет вивчення (що буде вивчатися)	Предметом вивчення курсу є основні поняття й принципи інклюзивної освіти, психологічні особливості дітей з особливими освітніми потребами (ООП), роль психолога у створенні сприятливих умов для навчання таких дітей. Студенти вивчають методи психодіагностики й психокорекції, соціально-психологічну адаптацію дітей з ООП, а також взаємодію з їхніми батьками й педагогами. Особлива увага приділяється розробці індивідуальних освітніх планів (ІОП) і психологічному супроводу дітей із різними порушеннями, як-от: синдром дефіциту уваги й гіперактивності (СДУГ); порушення слуху, зору, опорно-рухового апарату; інтелектуальні й мовленнєві порушення; аутизм. Курс також охоплює методи оцінки ефективності психологічного супроводу.
Мета вивчення (чому це цікаво/потрібно вивчати)	Метою вивчення курсу «Психологічний супровід дітей в умовах інклюзивної освіти» є формування в студентів комплексного розуміння психологічних аспектів інклюзивної освіти, розкриття ролі психолога в підтримці дітей з особливими освітніми потребами (ООП), розвиток навичок психодіагностики, психокорекції та соціально-психологічної адаптації таких дітей. Курс спрямований на забезпечення студентів знаннями про розробку і впровадження індивідуальних освітніх планів (ІОП), методи взаємодії з батьками й педагогами, а також на оволодіння методиками психологічного супроводу дітей із різними порушеннями. Основна мета — підготовка майбутніх психологів до ефективної роботи в умовах інклюзивної освіти, здатних забезпечувати комплексну підтримку й адаптацію дітей з ООП у навчальному середовищі.
Результати навчання (чому можна навчитися)	РН 1. Аналізувати й пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми і пропонувати шляхи їх розв'язання. РН 2. Розуміти закономірності й особливості розвитку і функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань.

	<p>РН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для виконання професійних завдань, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>РН 5. Використовувати типові науково-обґрунтовані способи розв'язання життєвих проблем і психологічних задач у процесі професійної діяльності, ухвалювати й аргументувати рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>РН 6. Розрізняти вплив біологічних і соціальних факторів на особистість, проводити психологічні дослідження індивідуальних і групових відмінностей серед людей.</p> <p>РН 7. Емпатійно взаємодіяти і вступати в комунікацію, логічно формулювати думку, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.</p> <p>РН 10. Знати, розуміти й дотримуватись етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>РН 11. Демонструвати соціально відповідальну й свідому поведінку, мати громадянську позицію та високу історико-політичну культуру, слідувати гуманістичним і демократичним цінностям.</p>
<p>Компетентності (як можна користуватися набутими знаннями й уміннями)</p>	<p>ЗК 3. Знання і розуміння предметної області й специфіки професійної діяльності психолога.</p> <p>ЗК 4. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями, генерувати нові ідеї, виявляти, ставити й розв'язувати проблеми, ухвалювати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 5. Здатність самостійно збирати і критично опрацьовувати, аналізувати й узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); зберігати й примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства; використовувати різні види й форми рухової активності для активного відпочинку і ведення здорового способу життя.</p> <p>СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>СК 4. Здатність надавати психологічну допомогу (індивідуальну й групову).</p> <p>СК 5. Здатність організовувати і здійснювати психологічно ефективну консультативну діяльність із різними категоріями клієнтів.</p> <p>СК 7. Навички адаптації до нових ситуацій і здатність до професійної мобільності.</p> <p>СК 11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p>
3. Навчальна логістика	
<p>Зміст дисципліни (теми занять, короткий зміст тем)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступ до інклюзивної освіти. 2. Психологічні особливості дітей з особливими освітніми потребами (ООП). 3. Роль психолога в інклюзивній освіті. 4. Психодіагностика в інклюзивній освіті. 5. Психокорекційна робота з дітьми з ООП. 6. Соціально-психологічна адаптація дітей з ООП.

	<p>7. Взаємодія з батьками дітей з ООП.</p> <p>8. Психологічна підтримка вчителів в інклюзивних класах.</p> <p>9. Індивідуальний освітній план (ІОП).</p> <p>10. Психологічний супровід дітей із СДУГ (синдром дефіциту уваги й гіперактивності).</p> <p>11. Психологічний супровід дітей із порушеннями слуху.</p> <p>12. Психологічний супровід дітей із порушеннями зору.</p> <p>13. Психологічний супровід дітей із порушеннями опорно-рухового апарату.</p> <p>14. Психологічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>15. Психологічний супровід дітей із мовленнєвими порушеннями.</p> <p>16. Психологічний супровід дітей з аутизмом.</p> <p>17. Оцінка ефективності психологічного супроводу.</p>
Види занять <i>(лекції, практичні (семінарські) заняття тощо)</i>	<p>Лекційні заняття — 34 год</p> <p>Практичні заняття — 34 год</p>
Форма навчання	Денна дистанційна
Методи навчання	Лекції та практичні заняття: репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.
Рекомендована література й інтернет-ресурси	<p>1. Вознюк О.М. Особливості професійної діяльності спеціалістів психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі: методичні рекомендації. Житомир: КЗ «ЖОППО» ЖОР, 2019. 68 с</p> <p>2. Бочелюк В.Й. Психологія людини з обмеженими можливостями: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2019. 260 с.</p> <p>3. Зарицька В. В. Психологія комунікативної толерантності в умовах інклюзивного навчання. Херсон : Гельветика, 2019. 209 с. 4. Калиновська І. С. Підготовка майбутніх практичних психологів до роботи в умовах інклюзивного навчання: теорія і практика. Умань : Сочінський М. М., 2020. 183 с.</p> <p>5. Дмитренко С. Інклюзія: форми роботи. Київ: Перше вересня, 2019. 199 с.</p> <p>6. Інклюзивна освіта від А до Я: poradnik для педагогів і батьків / укладачі Н.В. Заєркова, А.О. Трейтяк. Київ, 2016. 68 с.</p> <p>7. Колупаєва А.А. Основи інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник / за заг. ред. А.А. Колупаєвої. Київ: «А.С.К.», 2012. 308 с.</p> <p>8. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та розумового розвитку / за ред. Вавіної Л.С. Київ: «АТОПОЛ», 2010. 242 с.</p> <p>9. Таранченко О.М., Найда Ю.М. Диференційоване викладання в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / за заг. ред. Колупаєвої А.А. Київ: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 124 с.</p> <p>10. Індекс інклюзії: загальноосвітній навчальний заклад: навчально-методичний посібник / кол. упорядників: Патрикєєва О.О.,</p>

	<p>Софій Н.З., Луценко І.В., Василяшко І.П.; під заг. ред. Шинкаренко В.І. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2013.</p> <p>11. Консультативно-діагностичний супровід дітей з особливими освітніми потребами в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій: посіб. / Жук Т. В., Ілляшенко Т. Д., Луценко І. В. та ін.; за ред. А. Г. Обухівської. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. 247 с.</p> <p>12. Колупасва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи : моногр. Київ : «СаммітКнига», 2019. 272 с</p> <p>13. Сташук І. М. Психологія інклюзивного навчання: навчально-методичний посібник. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2019. 210 с.</p> <p>14. Корпанець Н.М. Моледювання індивідуальної програми розвитку дошкільника з ООП. К., 2018. 56 с.</p> <p>15. Закон України «Про освіту» (2017). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text</p> <p>16. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text</p> <p>17. Постанова Кабінету Міністрів України № 545 (2017). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF#Text</p> <p>18. Постанова Кабінету Міністрів України № 957 (2021). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text</p>
Форма семестрового контролю (залік / екзамен)	Залік
Система оцінювання набутих здобувачем знань і вмінь	Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти проводиться на основі рейтингової системи оцінювання за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням оцінок у відповідності до шкали ECTS.
4. Політика курсу	
Організація навчання	<p>Завдання, передбачені програмою дисципліни, мають бути виконані у встановлені терміни.</p> <p>Самостійна робота передбачає самостійне опрацювання питань за темами занять, поглиблене опрацювання додаткових теоретичних питань, а також виконання завдань із метою закріплення теоретичного матеріалу.</p> <p>Після завершення аудиторних занять здобувачі освіти мають можливість підвищити підсумкову рейтингову оцінку за встановленим графіком.</p> <p>Ліквідація академічної заборгованості відбувається протягом двох тижнів за встановленим графіком.</p>
Академічна доброчесність	<p>Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися принципів академічної доброчесності, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійно виконувати навчальні завдання поточного й підсумкового контролю без використання зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання;

	<p>- подавати на оцінювання лише самостійно виконаної роботи, що не є запозиченою або переробленою з іншої, виконаної третіми особами;</p> <p>- під час роботи над виконанням завдань, користуючись інтернет-ресурсами й іншими джерелами інформації, студент зобов'язаний зазначити джерело, використане під час виконання завдання.</p> <p>У разі виявлення факту академічного плагіату студент отримує за завдання 0 балів і зобов'язаний повторно виконати завдання, які передбачені цим курсом.</p>
5. Інформація про викладача	
Циклова комісія	Циклова комісія психологічних дисциплін
Викладач	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="flex: 1;"> <p>ПІБ викладача: Мозган Світлана Миколаївна Посада: викладач Категорія: Педагогічне звання: Науковий ступінь (вчене звання): магістр психології E-mail: sv.mozgan@gmail.com</p> </div> </div>
Оригінальність навчальної дисципліни	Авторський курс