

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	ТОВ "ФАХОВИЙ ПЕРЕДВИЩИЙ КОЛЕДЖ «ОПТИМА»"
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	м. Київ
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	63063/79565
Назва ОПП	Маркетинг
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	075 Маркетинг
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Горпиніч Любов Василівна - завідувач відділення торгівлі, маркетингу та інформаційних технологій Відокремленого структурного підрозділу «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету»
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Маханець Наталія Василівна - завідувач навчально-методичної лабораторії Відокремленого структурного підрозділу «Виноградівський фаховий коледж Мукачівського державного університету»
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Присяжнюк Лідія Михайлівна - головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування Центрального міжрегіонального управління Державної служби якості освіти.

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	https://optima.college/assets/files/docs/uk/2026/Zvit_samootsiniuvannia_Marketynh_2025_2026r.pdf
ОПП, що акредитується	ОПП 2024-2025
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальні плани 2024-2025

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія коледжу Положення про ТОВ Фаховий передвищий коледж Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026

2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Порівняльна таблиця 2025-2026 Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП Положення про ВСЯО Опитування студентів(анкети) Результати опитування здобувачів освіти Протоколи Групи забезпечення Протокол ЦК №5_30.12.2024 Протокол ЦК №4_28.11.2025 Протокол ЦК №5_30.12.2025 Протокол ЦК №7_28.02.2025
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	Рецензії роботодавців Рецензії ЗВО ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Порівняльна таблиця 2025-2026 Графік перегляду ОПП
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Порівняльна таблиця 2025-2026 Рецензії роботодавців
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 НРК Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 075 Маркетинг
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціації, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Порівняльна таблиця 2025-2026 Протоколи Групи забезпечення
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Порівняльна таблиця 2025-2026 Протоколи Групи забезпечення Протокол ЦК №10_30.05.2025 Протокол ЦК №7_28.02.2025 Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП Графік перегляду ОПП
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K1.1	3	В описі ОПП 2024-2025 та ОПП 2025-2026 в позиції "Подальше навчання" міститься некоректна та неактуальна інформація. Зокрема, зазначено, що випускники можуть продовжити навчання за початковим (коротким циклом) вищої освіти. Відповідно до частини третьої статті 5 Закону України "Про вищу освіту" на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти здобувається освітній або освітньо-професійний ступінь Молодший бакалавр і присуджується закладом з вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньої програми, обсяг якої становить 120 кредитів ЄКТС, прийом на який припинено з 2024 року.
-------------	----------	---

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Порівняльна таблиця 2025-2026 Навчальний план_2024-2025 Навчальний план_2025-2026 Положення при визнання результатів неформальної освіти Положення про визнання результатів формального навчання
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	-	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 НРК
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 075 Маркетинг
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 075 Маркетинг
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 075 Маркетинг Методичне забезпечення Захист курсової роботи. Менеджмент-20260130_111301-Запис наради.mp4 Науково - дослідницька робота

6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Навчальний план_2024-2025 Навчальний план_2025-2026 Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок здійснення вибору дисциплін Реалізація здобувачами освіти права на вільний вибір дисциплін Інформація для студентів щодо порядку вибору дисциплін Роз'яснювальна робота викладачів щодо вибіркового вибору дисциплін ФК Роз'яснювальна робота викладачів щодо вибіркового вибору дисциплін ЗК
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	—	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Навчальний план_2024-2025 Навчальний план_2025-2026 Положення про організацію освітнього процесу
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	—	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Стратегія коледжу Положення про організацію освітнього процесу Положення про екзаменаційну комісію Положення про практичну підготовку Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП Графік періодичного перегляду ОПП Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K1.2	2	<p>У розділі ОПП щодо придатності випускників до працевлаштування (сфери діяльності за КВЕД та професійні назви робіт за ДК 003:2010) здійснено механічне копіювання повного переліку посад із Державного стандарту освіти. Це нівелює унікальність та регіональну специфіку освітньої програми, а також створює розбіжність між задекларованими сферами працевлаштування та фактичним змістом навчальних дисциплін професійного циклу, які, наприклад, зорієнтовані переважно на торговельну діяльність.</p> <p>В тексті освітньо-професійної програми заявлено про можливість навчання за дуальною формою. Водночас у звіті про самооцінювання зазначено, що в закладі освіти відсутні розроблені процедури організації та нормативні умови для її практичної реалізації.</p>
-------------	----------	---

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Навчальний план_2024-2025 Навчальний план_2025-2026
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Навчальний план_2024-2025 Навчальний план_2025-2026 Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 075 Маркетинг
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	-	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Навчальний план_2024-2025 Навчальний план_2025-2026
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	-	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Навчальний план_2024-2025 Навчальний план_2025-2026 ЗУ Про фахову передвищу освіту Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 075 Маркетинг Методичні рекомендації Розробка ОПП
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K1.3	2	Обсяг самостійної роботи студентів в окремих компонентах є заниженим і не досягає встановленого мінімуму (не менше 1/3 від загальної кількості годин), зокрема: в ОК3 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» — 5 год. (6%), ОК18 «Логістика» — 24 год. (27%), ВК3 та ВК4 — по 22 год. (24%). Крім того, у планах не простежується виділення 1 кредиту ЄКТС на підготовку та складання екзаменів. Обидва факти суперечать вимогам пункту 9.5 Типового положення про організацію освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти (наказ МОН від 02.05.2023 № 510).
-------------	----------	---

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	—	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	—	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	—	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	—	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

<p style="text-align: center;">K1.4</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Представлені в ОПП «Маркетинг» (2024-2025 та 2025-2026) структурно-логічні схеми оформлені у вигляді таблиці, які де-факто є лише переліком компонентів у розрізі курсів навчання і відображають виключно хронологічну послідовність (семестровість) їх викладання. Проте, представлена форма не демонструє реальних логічних зв'язків між освітніми компонентами. При аналізі навчального плану виявлено логічне та методичне порушення у послідовності вивчення обов'язкового компонента ОК 15 «Менеджмент» та виконання пов'язаної з ним курсової роботи.</p> <p>Аналіз Матриці відповідності компетентностей виявив неповне відображення потенціалу ОК, обмеження зв'язків між дисциплінами та компетентностями, які вони фактично здатні формувати. Зокрема:</p> <p>ОК3 «Іноземна мова (за проф. спрямуванням)» спрямована лише на ІК та ЗК7, хоча за змістом має залучатися до формування ЗК3 (практичне застосування) та ЗК5 (ІКТ та іноземна термінологія);</p> <p>ОК6 «Українське ділове мовлення» забезпечує формування ІК, ЗК1, ЗК8, але критично пропущено базу для цього компонента ЗК6 (спілкування державною мовою) та ЗК3;</p> <p>ОК14 «Статистика» пов'язана з ІК, ЗК3, СК6, проте в матриці не враховано її логічний зв'язок із СК10 (обґрунтування та презентація результатів маркетингових досліджень).</p> <p>Аналіз Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП виявила, що в освітній програмі впроваджені деякі ОК, які могли би бути дотичними до певних результатів навчання. А саме, РН14 «Виконувати професійну діяльність у командній роботі» забезпечується ОК22 Міжнародний маркетинг, ОК23 Навчальна практика з маркетингової діяльності, ОК24 Виробнича практика, ОК25 Атестація. Проте, до формування РН14 доцільно долучити ОК7 Діловий етикет та соціальна відповідальність, ОК6 Українське ділове мовлення, ОК9 Підприємництво та бізнес культура.</p>
--	---	--

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок здійснення вибору дисциплін Реалізація здобувачами освіти права на вільний вибір дисциплін Інформація для студентів щодо порядку вибору дисциплін Роз'яснювальна робота викладачів щодо вибіркових дисциплін ФК Роз'яснювальна робота викладачів щодо вибіркових дисциплін ЗК
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про практичну підготовку Положення при визнання результатів неформальної освіти Положення про визнання результатів формального навчання Положення про порядок здійснення вибору дисциплін Положення про ІНПС
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок здійснення вибору дисциплін Реалізація здобувачами освіти права на вільний вибір дисциплін Інформація для студентів щодо порядку вибору дисциплін Наказ про здійснення вибору дисциплін
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок здійснення вибору дисциплін Реалізація здобувачами освіти права на вільний вибір дисциплін Інформація для студентів щодо порядку вибору дисциплін Положення про практичну підготовку Положення при визнання результатів неформальної освіти Положення про визнання результатів формального навчання Положення про ІНПС Наказ про здійснення вибору дисциплін
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Інформація для студентів щодо порядку вибору дисциплін Положення про порядок здійснення вибору дисциплін Реалізація здобувачами освіти права на вільний вибір дисциплін

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	У Самооцінюванні представлені посилання на Каталоги вибіркового дисциплін (Інформація для студентів коледжу OPTIMA optima.college), де запропоновані вибірково компоненти з «Загального каталогу дисциплін» та «Фахового каталогу вибіркового дисциплін» за спеціальностями. Для спеціальності D5 «Маркетинг» завантажено лише дві дисципліни «Страховання» та «Менеджмент персоналу», попри те що в блоці фахового вибору виділено 6 кредитів, на Дисципліну 1 та Дисципліну 2.

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Навчальний план_2024-2025 Навчальний план_2025-2026
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Навчальний план_2024-2025 Навчальний план_2025-2026 Протокол педагогічної Ради No8 від 17.03.2025 Протокол педагогічної Ради No 19 від 12.02.2024
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план_2024-2025 Навчальний план_2025-2026
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план_2024-2025 Навчальний план_2025-2026
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Навчальний план_2024-2025 Навчальний план_2025-2026
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Навчальний план_2024-2025 Навчальний план_2025-2026
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план_2024-2025 Навчальний план_2025-2026 Графік освітнього процесу 2025-26
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план_2024-2025 Навчальний план_2025-2026 Графік освітнього процесу 2025-26
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Навчальний план_2024-2025 Навчальний план_2025-2026

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	У навчальному плані 2024 року не простежується виділення одного кредиту на підготовку до екзамену, чим не враховано вимоги пункту 9.5 ТИПОВОГО ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН від 02.05.2023 № 510.

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Навчальний план_2024-2025 Навчальний план_2025-2026 Положення про практичну підготовку
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про практичну підготовку Методичне забезпечення Угоди з роботодавцями
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про практичну підготовку Методичне забезпечення Угоди з роботодавцями
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Навчальний план_2024-2025 Навчальний план_2025-2026 Положення про практичну підготовку Зустріч із Digital Retention Manager в іспанському підрозділі міжнародної компанії JTI (Japan Tobacco International) Анастасією Могилястою Зустріч із Дмитром Янішевським, начальником управління інформаційної безпеки OTP Bank, голова Комітету з платіжних технологій і кібербезпеки НАБУ

5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Протоколи засідань Групи забезпечення Протокол ЦК №11_28.06.25 Протокол ЦК №7 28.02.2025 Угоди з роботодавцями Рецензії роботодавців Зустріч із Digital Retention Manager в іспанському підрозділі міжнародної компанії JTI (Japan Tobacco International) Анастасією Могилястою Зустріч із Дмитром Янішевським, начальником управління інформаційної безпеки ОTR Bank, голова Комітету з платіжних технологій і кібербезпеки НАБУ Відкрита онлайн-лекція, спікерка Оксана Шатіло, амбасадорка фінансової грамотності Фонду гарантування вкладів фізичних осіб. Онлайн-зустріч про інвестування для студентів ОПТІМА, спікерка Оксана Шатіло, амбасадорка фінансової грамотності
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Положення про практичну підготовку Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін porcollegegacmk_25@gmail.commm Пароль Smgr3347
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Положення про ВСЯО Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП Графік періодичного перегляду ОПП Результати опитування студентів Протоколи засідань Групи забезпечення Протокол ЦК №11_28.06.25 Протокол ЦК №7 28.02.2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	Аналіз звітів з навчальної практики виявив недотримання вимог до оформлення джерел інформації: не зазначені видавництва, роки видання, сторінки, зокрема звіт Полянкової М.В. (M32 – Google Диск). Також є роботи, зокрема Гуріної Д.М., в якій взагалі не подані посилання на джерела інформації (M32 – Google Диск).

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ГОРПІНІЧ ЛЮБОВ ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.05.2026 11:05, МАХАНЕЦЬ НАТАЛІЯ ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.05.2026 11:08, ПРИСЯЖНЮК ЛІДІЯ МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.05.2026 11:08

1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Навчальний план_2024-2025 Навчальний план_2025-2026
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Реалізація здобувачами освіти права на вільний вибір дисциплін Інформація для студентів щодо порядку вибору дисциплін Положення при визнанні результатів неформальної освіти Положення про визнання результатів формального навчання Положення про порядок здійснення вибору дисциплін Новини коледжу План виховної роботи

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	2
K1.3	2
K1.4	1
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	3
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	20

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому до ТОВ "Фаховий передвищий коледж" "ОПТІМА" 2025 Правила прийому до ТОВ "Фаховий передвищий коледж" "ОПТІМА" 2026 Вступнику

2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому до ТОВ "Фаховий передвищий коледж" "ОПТІМА" 2025 Правила прийому до ТОВ "Фаховий передвищий коледж" "ОПТІМА" 2026 Вступнику
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому до ТОВ "Фаховий передвищий коледж" "ОПТІМА" 2025 Правила прийому до ТОВ "Фаховий передвищий коледж" "ОПТІМА" 2026 Вступнику
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому до ТОВ "Фаховий передвищий коледж" "ОПТІМА" 2025 Правила прийому до ТОВ "Фаховий передвищий коледж" "ОПТІМА" 2026 Вступнику Запит п.1
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому до ТОВ "Фаховий передвищий коледж" "ОПТІМА" 2025 Правила прийому до ТОВ "Фаховий передвищий коледж" "ОПТІМА" 2026 Вступнику

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Освітньо-професійні програми що реалізуються в фаховому коледжі ОПП Маркетинг
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	Освітньо-професійні програми що реалізуються в фаховому коледжі ОПП Маркетинг Навчально-методичний комплекс Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org Логін norcollegegacmk_25@gmail.commm Пароль Smgr3347

3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу Освітньо-професійні програми що реалізуються в фаховому коледжі ОПП Маркетинг
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.2	3	

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Інформація яка підлягає обов'язковому оприлюдненню Положення про академічну мобільність Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Договори про співпрацю Наказ про впровадження програми внутрішньої академічної мобільності
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Положення про приймальну комісію Положення про педагогічну Раду Протоколи засідань Педагогічної ради Протокол педагогічної Ради №21 від 10.04.2024 Протокол педагогічної Ради №9 від 24.04.2025 Протоколи приймальної комісії Протокол приймальної комісії №1 від 10.04.2024 Запит п.1
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про академічну мобільність Положення про порядок визнання результатів формального навчання Договори про співпрацю Наказ про впровадження програми внутрішньої академічної мобільності

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.3	3	

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про визнання результатів неформального та або інформального навчання здобувачів Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про визнання результатів неформального та або інформального навчання здобувачів Положення про організацію освітнього процесу Запит
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про визнання результатів неформального та або інформального навчання здобувачів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	3
K2.3	3
K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2	12

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Статут Коледжу Положення про ТОВ Фаховий передвищий коледж Положення про організацію освітнього процесу Етичний кодекс академічної спільноти Правила внутрішнього трудового розпорядку Посадові інструкції
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Положення про педагогічну Раду Протоколи Педагогічної ради Протокол педагогічної Ради No1 від 30.08.2024
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	-	Угоди з роботодавцями Положення про екзаменаційну комісію Положення про організацію освітнього процесу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.1	2	Відсутнє документальне підтвердження фінансової участі роботодавців (стейкхолдерів) у забезпеченні та розвитку освітнього процесу за ОПП.

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	-	Навчальний план_2024-2025 Навчальний план_2025-2026 Графік освітнього процесу Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін norcollegegacmk_25@gmail.commm Пароль Smgr3347
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	Методичне забезпечення Положення про ВСЯО ІНПС приклад Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін norcollegegacmk_25@gmail.com Пароль Smgr3347
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	-	Навчальний план_2024-2025 Навчальний план_2025-2026 Положення про академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	2	Нераціональний розподіл часу на екзаменаційні сесії у графіку освітнього процесу та порушення логіки навантаження здобувачів (на 3 курсі суттєвий дисбаланс у розподілі часу на проведення підсумкового контролю (екзаменаційних сесій) між семестрами). Аналіз структури навчального плану та розподілу навчального навантаження свідчить про те, що вона не створює належних умов для реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на академічну мобільність.

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Положення про внутрішній моніторинг якості освіти Положення про опитування Наказ про моніторинг 2024-2025 Наказ про моніторинг ОП 2025-2026 Результати моніторингу Результати опитування студентів Протоколи Групи забезпечення Порядок звернення учасників освітнього процесу
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Методичне забезпечення Положення про рейтингову систему оцінювання
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Результати моніторингу Результати опитування здобувачів освіти Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org Логін norcollegegacmk_25@gmail.com Пароль Smgr3347 Формула успіху студентів коледжу OPTIMA
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Методичне забезпечення Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін norcollegegacmk_25@gmail.com Пароль Smgr3347
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	-	Положення про рейтингову систему оцінювання Навчальний план_2024-2025 Навчальний план_2025-2026 Протокол ЦК №6 30.01.2025 Протокол ЦК № 11 28.06.2025 Протокол Цк №5_30.12.2025
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 075 Маркетинг Професійний стандарт
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Методичне забезпечення Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін norcollegegacmk_25@gmail.com Пароль Smgr3347

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ГОРПІНІЧ ЛЮБОВ ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.05.2026 11:05, МАХАНЕЦЬ НАТАЛІЯ ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.05.2026 11:08, ПРИСЯЖНЮК ЛІДІЯ МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.05.2026 11:08

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Протокол ЦК №3_30.11.2025 Протокол ЦК №3_30.11.2024 Науково - дослідницька робота
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Протоколи Групи забезпечення Рецензії роботодавців
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Протоколи Групи забезпечення Результати моніторингу Результати опитування студентів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	2
К3.2	2
К3.3	3
К3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3	10

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про ВСЯО Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок здійснення вибору дисциплін Положення про ІНПС Методичне забезпечення Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін norcollegegacmk_25@gmail.com Пароль Smgr3347 Електронна бібліотека https://lib.kneu.edu.ua/ua/elek_bibl_lit/ Логін - Стебельська, пароль SP59

2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про рейтингову систему оцінювання Методичне забезпечення Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін norcollegegacmk_25@gmail.com Пароль Smgr3347
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про рейтингову систему оцінювання Методичне забезпечення Навчальні програми дисциплін Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін norcollegegacmk_25@gmail.com Пароль Smgr3347
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про рейтингову систему оцінювання Методичне забезпечення Навчальні програми дисциплін Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін norcollegegacmk_25@gmail.com Пароль Smgr3347
5	Чи розроблено різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про рейтингову систему оцінювання Методичне забезпечення Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін norcollegegacmk_25@gmail.com Пароль Smgr3347
6	Чи застосовуються різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про рейтингову систему оцінювання Методичне забезпечення Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін norcollegegacmk_25@gmail.com Пароль Smgr3347
7	Чи розроблено систему оцінювання для різноманітних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Положення про рейтингову систему оцінювання Методичне забезпечення Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін norcollegegacmk_25@gmail.com Пароль Smgr3347
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про рейтингову систему оцінювання Методичне забезпечення Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін norcollegegacmk_25@gmail.com Пароль Smgr3347
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу

10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу Порядок звернення учасників освітнього процесу
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	"Положення про вирішення конфліктних ситуацій" "Положення про академічну доброчесність" Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), інші Порядки в даній сфері Сторінка психолога

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	3	

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Програма кваліфікаційного іспиту Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 075 Маркетинг Методичне забезпечення Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін norcollegegacmk_25@gmail.com Пароль Smgr3347
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 075 Маркетинг ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Положення про екзаменаційну комісію Програма кваліфікаційного іспиту
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 075 Маркетинг ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Методичне забезпечення Програма кваліфікаційного іспиту Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін norcollegegacmk_25@gmail.com Пароль Smgr3347

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Положення про ВСЯО Офіційний сайт Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін norcollegegacmk_25@gmail.com Пароль Smgr3347 Електронна бібліотека https://lib.kneu.edu.ua/ua/elek_bibl_lit/ Логін - Стебельська, пароль SP59 Формула успіху студентів коледжу ОРТИМА
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про ВСЯО Положення про академічну доброчесність
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Положення про ВСЯО Договір на використання ПЗ для перевірки робіт студентів на унікальність
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	-	Репозитарій робіт студентів Протокол ЦКНО 1_28.08.2025
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Репозитарій робіт студентів
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	-	Положення про ВСЯО "Положення про академічну доброчесність Запит
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	-	"Положення про академічну доброчесність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K4.3	2	У Самооцінюванні подані посилання на репозитарій робіт здобувачів освіти (КР Маркетинг – Google Диск), проте в електронному сховищі за вище зазначеним посиланням Курсові роботи не розміщено (у 5 семестрі курсова робота з ОК15 "Менеджмент"), заходи з популяризації принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу реалізуються не в повному обсязі.
-------------	----------	--

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	3
K4.2	3
K4.3	2
Загальна кількість балів за критерієм 4	8

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Кадрове забезпечення
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Інформація про керівника робочої групи
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю Маркетинг
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Протокол ЦК №2 від 30.09.2024 Атестация

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Кадрове забезпечення Атестация

2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	У положенні про рейтингове оцінювання педагогічних працівників передбачено стимулювання професійного розвитку, участі у міжнародних заходах та підвищення кваліфікації, що опосередковано сприяє підвищенню рівня володіння іноземними мовами, однак окремі механізми мотивації щодо вивчення іноземних мов документально не визначені

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників сайт Атестація Наказ про створення атестаційної комісії №35 17.09.2024 Наказ про створення атестаційної комісії №20 15.09.2025 Графік проведення засідань атестаційної комісії 2024-2025 Графік проведення засідань атестаційної комісії 2025-2026 Протоколи засідань атестаційної комісії 2024-2025 Протоколи засідань атестаційної комісії 2025-2026
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	План підвищення кваліфікації педагогічних працівників 2025 План підвищення кваліфікації педагогічних працівників 2026 Атестаційні листи 2024-2025 Атестаційні листи 2025-2026
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Атестаційні листи 2024-2025 Атестаційні листи 2025-2026 Наказ про результати атестації №6 25.03.2025 Протоколи засідання атестаційної комісії 2024-2025 Протоколи засідання атестаційної комісії 2025-2026

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ГОРПІНІЧ ЛЮБОВ ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.05.2026 11:05, МАХАНЕЦЬ НАТАЛІЯ ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.05.2026 11:08, ПРИСЯЖНЮК ЛІДІЯ МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.05.2026 11:08

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про практичну підготовку Угоди про співпрацю з роботодавцями Рецензії роботодавців на ОПП Протокол ЦК №5 30.12.2024 Протокол ЦК №5 30.12.2025 Протокол ЦК №7 28.02.2025 Зустріч із Digital Retention Manager в іспанському підрозділі міжнародної компанії JTI (Japan Tobacco International) Анастасією Могилястою Зустріч із Дмитром Янішевським, начальником управління інформаційної безпеки OTP Bank, голова Комітету з платіжних технологій і кібербезпеки НАБУ
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про практичну підготовку Протоколи засідань робочої групи Угоди про співпрацю Рецензії роботодавців на ОПП Чек-лист п.1 (договори, наказ про проходження практики)
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	-	Угоди про співпрацю Протоколи групи забезпечення Зустріч із Digital Retention Manager в іспанському підрозділі міжнародної компанії JTI (Japan Tobacco International) Анастасією Могилястою Зустріч із Дмитром Янішевським, начальником управління інформаційної безпеки OTP Bank, голова Комітету з платіжних технологій і кібербезпеки НАБУ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K5.4	2	Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до реалізації ОПП підтверджується угодами про співпрацю та проведенням професійних зустрічей і гостьових заходів. Водночас участь практиків у системному викладанні окремих освітніх компонентів потребує подальшого розвитку
-------------	----------	--

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 5	11

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Стратегія ТОВ "Фаховий передвищий коледж "ОПТІМА" Фінансова звітність
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Освітнє середовище (МТЗ)
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	-	Річний звіт директора Чек-лист п.3

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	2	Заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази здійснюються, однак документальних підтверджень участі роботодавців в оновленні МТБ не надано

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Освітнє середовище коледжу Забезпечення навчальними та іншими приміщеннями Чек-лист п.4

2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Бібліотека Договір користування Електронна бібліотека Логін - Стебельська, пароль SP59 Спортивна база Договір користування спортивною базою Медичний пункт Договір про надання медичних послуг Гуртожиток Договір про надання послуг Чек лист п.3 (Їдальня)
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір про надання послуг доступу до мережі Інтернет Бездротовий доступ
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Положення про дистанційне навчання Положення про навчальну платформу Наказ про впровадження дистанційного навчання Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org// Логін norcollegegacmk_25@gmail.com Пароль Smgr3347

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Відповідність санітарним нормам Доступність навчальних приміщень Наявність укриття Чек-лист п.6
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Положення про ВСЗЯО Положення про моніторинг якості освіти Сайт "Студенту" (Анкета опитування) Наказ про моніторинг №44 31.10.2024 Наказ про моніторинг №25 31.10.2025 Результати опитування здобувачів
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Протоколи засідань робочої групи Протокол ЦК №5 30.12.2024 Протокол ЦК №4 28.11.2025 Протокол ЦК №5 30.12.2025 Протокол педагогічної Ради № 4 від 28.11.2024

4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Положення про організацію роботи з охорони праці та БЖД Положення про психологічну службу Положення про організацію інклюзивного навчання Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), інші Порядки в даній сфері Безпечне освітнє середовище: зустрічі зі студентами щодо прав, взаємодії та врегулювання конфліктів Документація з безпекової ситуації (інструкції, методичні рекомендації, наказ, паспорт) Наказ про затвердження журналів з інструктажу №38 30.08.2023 Чек-лист п.9
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про ТОВ Фаховий передвищий коледж "ОПТИМА" Положення про навчальну платформу Сайт "Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню" Офіційний сайт Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін norcollegegacmk_25@gmail.commm Пароль Smgr3347 Положення про дистанційне навчання Чек-лист п.10 Запит п.2
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін norcollegegacmk_25@gmail.commm Пароль Smgr3347 Електронна бібліотека Логін - Стебельська, пароль SP59 Відомості про інформаційне забезпечення Договір користування науковою бібліотекою

3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію та проведення опитування учасників освітнього процесу Положення про психологічну службу Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), інші Порядки в даній сфері Порядок звернення учасників освітнього процесу Форма звернень Сайт "Студентське самоврядування" Чек-лист п.11
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення про організацію та проведення опитування учасників освітнього процесу Положення про психологічну службу Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), інші Порядки в даній сфері Форма звернень Положення про організацію інклюзивного навчання Освітнє середовище коледжу Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін norcollegeacmk_25@gmail.commm Пароль Smgr3347 Безпечне освітнє середовище: зустрічі зі студентами щодо прав, взаємодії та врегулювання конфліктів Онлайн- зустріч "Коли втома перестає бути просто втомою" Чек-лист п.12
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про дистанційне навчання Положення про навчальну платформу Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін norcollegeacmk_25@gmail.commm Пароль Smgr3347
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Положення про психологічну службу Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), інші Порядки в даній сфері Положення про кураторів академічних груп Сторінка психолога

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	3	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Положення про організацію інклюзивного навчання Правила прийому 2026 Правила прийому 2025 Сайт "Вступнику" Положення про психологічну службу Чек-лист п.5
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Положення про організацію інклюзивного навчання Положення про дистанційне навчання Положення про навчальну платформу Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін norcollegegacmk_25@gmail.commm Пароль Smgr3347 Чек-лист п.5

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К6.1	2
К6.2	3
К6.3	3
К6.4	3
К6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	14

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про ВСЗЯО Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП Положення про моніторинг якості освіти Графіки перегляду ОПП Протокол №5 30.12.2024 Протокол ЦК №4 28.11.2025 Протокол ЦК №5 30.12.2025 Протокол ЦК №7 28.02.2025 Протокол засідання робочої групи №2 24.11.2024 Наказ про моніторинг освітнього процесу №44 31.10.2024 Наказ про моніторинг освітнього процесу №25 31.10.2025
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Анкета опитування випускника Сайт "Випускнику" Анкета для вступу в Асоціацію випускників Випуск за освітньо-професійною програмою на момент проведення акредитаційної експертизи ще не здійснювався, тому фактичні дані щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників відсутні
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про ВСЗЯО Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП Положення про моніторинг якості освіти Порівняльна таблиця змін ОПП 2025 Графік перегляду ОПП
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про ВСЗЯО Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП Протокол засідання робочої групи №2 24.11.2024 Протокол засідання робочої групи №3 30.12.2024 Протокол засідання робочої групи №4 20.02.2025 Графік перегляду ОПП

5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	—	Сайт "Студенту" (анкета здобувачів) Результати опитування здобувачів Протокол ЦК №5 30.12.2025 Протокол ЦК №7 28.02.2025 Протокол засідання робочої групи №2 24.11.2024 Протокол засідання робочої групи №3 30.12.2024 Протокол засідання робочої групи №4 20.02.2025 Опитування здобувачів освіти враховано, однак у поданих матеріалах не зазначено кількість учасників анкетування, що не дає можливості оцінити репрезентативність результатів та повноту врахування думки здобувачів освіти
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про ВСЯО Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП Графік перегляду ОПП Угоди з роботодавцями Рецензії роботодавців Протокол ЦК №5 30.12.2025 Протокол ЦК №7 28.02.2025 Протокол засідання робочої групи №2 24.11.2024 Протокол засідання робочої групи №3 30.12.2024 Протокол засідання робочої групи №4 20.02.2025 Запит п.8

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.1	3	

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Сайт "Результати опитування" Сайт "Студенту" (анкети здобувачів) Результати опитування здобувачів Протоколи засідань робочої групи Протоколи засідань педагогічної ради

2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	—	Положення про ВСЗЯО Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП Положення про моніторинг якості освіти Протоколи засідань робочої групи Протоколи засідань педагогічної ради Результати опитування Зустріч (фокус-група) зі здобувачами У наданих протоколах недостатньо простежується фактична участь здобувачів освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП, зокрема не конкретизовано їх участь в обговоренні питань та прийнятті рішень, що ускладнює підтвердження реального залучення здобувачів освіти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП.
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП Положення про моніторинг якості освіти Положення про організацію та проведення опитування
4	Чи розроблено методикку опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію та проведення опитування
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про організацію та проведення опитування Сайт "Студенту" (опитування) Наказ про моніторинг освітнього процесу №44 31.10.2024 Наказ про моніторинг освітнього процесу №25 31.10.2025
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Сайт "Результати опитування" Результати опитування Протокол педагогічної ради №4 28.11.2024 Протокол робочої групи №3 30.12.2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про ВСЗЯО Графік перегляду ОПП Порівняльна таблиця змін до ОПП Протоколи засідання робочої групи

2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	—	Положення про ВСЗЯО Графік перегляду ОПП Порівняльна таблиця змін до ОПП Протоколи засідання робочої групи У результатах опитування не зазначено кількість здобувачів освіти, які взяли участь в анкетуванні, що не дає можливості оцінити репрезентативність отриманих результатів
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	—	Положення про ВСЗЯО Графік перегляду ОПП Протокол засідання робочої групи № 14.11.2024 Рецензії роботодавців Запит. п.8 Залучення роботодавців до процедур забезпечення якості ОПП підтверджується протоколами та рецензіями. Водночас у матеріалах відсутні результати анкетування роботодавців, що обмежує можливість комплексної оцінки їхньої думки щодо якості ОПП
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	ОПП 2024 ОПП 2025 Порівняльна таблиця змін до ОПП Наказ про моніторинг №44 31.10.2024 Наказ про моніторинг №25 31.10.2025 Протоколи засідань робочої групи Результати опитування роботодавців зустріч (фокус-група) з викладачами Рецензії роботодавців Протокол педагогічної ради Запит п.8
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	ОПП 2024 ОПП 2025 Графік перегляду ОПП Порівняльна таблиця змін до ОПП Наказ про моніторинг №44 31.10.2024 Наказ про моніторинг №25 31.10.2025 Сайт "Результати опитування" Результати опитування студентів Протоколи Групи забезпечення Протокол ЦК №5 30.12.2024 Протокол ЦК №4 28.11.2025 Протокол ЦК №5 30.12.2025 Протокол ЦК №7 28.02.2025 Рецензії роботодавців

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

К7.3	2	У результатах опитування не зазначено кількість здобувачів освіти, які взяли участь в анкетуванні, що не дає можливості оцінити репрезентативність отриманих результатів Залучення роботодавців до процедур забезпечення якості ОПП підтверджується протоколами та рецензіями. Водночас у матеріалах відсутні результати анкетування роботодавців, що обмежує можливість комплексної оцінки їхньої думки щодо якості ОПП
-------------	----------	---

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення про ВСЗЯО Положення про проведення опитування учасників освітнього процесу Сайт Асоціація випускників (анкета вступу до асоціації випускників, анкета опитування випускників Запит п.8)
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Положення про ВСЗЯО Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП Положення про моніторинг якості Графік перегляду ОПП Запит п.8
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Протокол ЦК №10 30.05.2025 (Звіт про результати моніторингу на окремі спеціальності на ринку праці) Угоди з роботодавцями

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	3	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про ВСЗЯО
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	-	Акредитація ОПП Маркетинг зі спеціальності 075 Маркетинг проводиться вперше Запит

3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Чек-лист п.13. У закладі здійснюється внутрішній контроль та звірка військово-облікових документів здобувачів освіти. Зовнішні перевірки за участю ТЦК не проводилися
---	---	---	---

	Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
	K7.5	2	Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, не представлені.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	3
K7.2	3
K7.3	2
K7.4	3
K7.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 7	13

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1	24
Критерій 2	12
Критерій 3	12
Критерій 4	9
Критерій 5	12
Критерій 6	15
Критерій 7	15
Всього	99

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	Відсоток
К.1	24	20
К.2	12	12
К.3	12	10
К.4	9	8
К.5	12	11
К.6	15	14
К.7	15	13
Всього	99	88

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(*вказати необхідне*)

Акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

[]

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

Рекомендації
(до тих критеріїв, до яких були зауваження)

Критерій 1	<p>Конкретизувати та оптимізувати перелік професійних назв робіт (ДК 003:2010) та видів економічної діяльності (КВЕД), до яких готують здобувачів. Необхідно узгодити цей перелік із фактичним змістом освітніх компонентів ОПП, унікальністю програми та реальними запитами регіональних роботодавців-партнерів, вилучивши нетипові для профілю підготовки посади.</p> <p>Привести робочі та навчальні плани ОПП «Маркетинг» (2024-2026 рр.) у повну відповідність до наказу МОН від 02.05.2023 № 510.</p> <p>Необхідно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерахувати баланс навчального часу в ОК3, ОК18, ВК3 та ВК4, забезпечивши частку самостійної роботи студентів на рівні не менше 1/3 від загального обсягу кожної дисципліни; - виділити один кредит ЄКТС на підготовку та проходження екзамену з дисциплін, в яких передбачено така форма підсумкового контролю. <p>Розробникам ОПП переглянути підхід до візуалізації структурно-логічної схеми.</p> <p>Привести у відповідність структурно-логічну послідовність вивчення теоретичного матеріалу та виконання курсової роботи ОК15 "Менеджмент".</p> <p>Переглянути та деталізувати Матрицю відповідності компетентностей освітнім компонентам програми. Посилити міждисциплінарні зв'язки, перезакріпивши за ОК3, ОК6 та ОК14 пропущені загальні (ЗК3, ЗК5, ЗК6) та спеціальні (СК10) компетентності відповідно до реального змісту робочих програм цих дисциплін (силабусів).</p> <p>Актуалізувати Матрицю відповідності результатів навчання освітнім компонентам.</p> <p>Рекомендується привести Каталог вибіркового дисциплін у відповідність до Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії. Для усунення безальтернативності у блоці фахового вибору спеціальності "Маркетинг" слід завантажити актуальні дисципліни, що дозволить здобувачам здійснювати фактичний вибір, а не автоматично вивчати єдині запропоновані курси.</p>
Критерій 2	<p>Продовжити практику забезпечення прозорості та доступності процедур вступу, а також дотримання вимог щодо визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, із подальшим удосконаленням інформаційного супроводу вступників та здобувачів освіти.</p>
Критерій 3	<p>Привести тривалість сесій у відповідність до внутрішнього Положення про організацію освітнього процесу закладу в частині норм розрахунку часу на екзаменаційні сесії.</p> <p>Розширити співпрацю через залучення стейкхолдерів до співфінансування матеріально-технічної бази та/або надання ліцензійного програмного забезпечення, спонсорської допомоги чи грантових проєктів, закріпивши це відповідними договорами, актами або угодами.</p>
Критерій 4	<p>Своєчасно наповнювати електронне сховище (репозитарій) курсовими роботами здобувачів освіти. Візуалізувати доказову базу щодо дотримання академічної доброчесності.</p>
Критерій 5	<p>Передбачити у внутрішніх документах закладу конкретні механізми стимулювання педагогічних працівників до вивчення та вдосконалення володіння іноземними мовами, зокрема шляхом урахування відповідних результатів у рейтинговому оцінюванні, підтримки участі в міжнародних програмах, стажуваннях, курсах і сертифікації.</p> <p>Активізувати практику залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до реалізації ОПП не лише через проведення гостьових заходів і професійних зустрічей, а й шляхом їх системної участі у викладанні окремих освітніх компонентів, проведенні практичних занять, майстер-класів та оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти.</p>
Критерій 6	<p>Рекомендується розширити практику залучення роботодавців до оновлення матеріально-технічної бази ОПП та забезпечити належне документальне підтвердження такої співпраці, зокрема через укладання договорів/меморандумів про співпрацю, оформлення протоколів зустрічей, листів-підтримки, спільних ініціатив, участі у забезпеченні освітнього процесу обладнанням, програмним забезпеченням або професійними ресурсами.</p>

<p>Критерій 7</p>	<p>Рекомендується більш детально документувати участь здобувачів освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП, зокрема відображати їх участь в обговоренні питань та прийнятті рішень у протоколах засідань</p> <p>Рекомендується у результатах опитувань зазначати кількість здобувачів освіти, які брали участь в анкетуванні, для оцінки репрезентативності отриманих результатів</p> <p>Рекомендується систематично проводити анкетування роботодавців та відображати результати опитувань у матеріалах самооцінювання ОПП.</p> <p>Рекомендується після здійснення першого випуску реалізувати визначені закладом механізми моніторингу працевлаштування та кар'єрного шляху випускників і використовувати результати такого моніторингу для вдосконалення ОПП та посилення її практичної спрямованості.</p> <p>За результатами кожної попередньої акредитації (або внутрішнього/зовнішнього аудиту) розробляти та затверджувати план дій із зазначенням конкретних заходів, термінів виконання та відповідальних осіб за кожним пунктом висловлених зауважень чи пропозицій експертів.</p>
-------------------	---

<p>Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:</p>	<p>Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи, звіт про самооцінювання та врахувавши результати моніторингу Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків щодо відповідності ОПП «Маркетинг» (галузь знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальність 075 «Маркетинг») нормативним критеріям оцінювання. Освітньо-професійна програма розроблена та впроваджена у ТОВ «Фаховий передвищий коледж «ОПТИМА» у повній відповідності до Стандарту фахової передвищої освіти за даною спеціальністю, затвердженого наказом МОН України від 22.06.2021 р. № 703.</p> <p>Програма має чітко сформульовану мету, яка корелює з місією та стратегією розвитку закладу освіти, а також враховує вектори розвитку ринку праці, сучасні тенденції спеціальності та позиції стейкхолдерів. Загальний обсяг кредитів ЄКТС відповідає вимогам чинного законодавства. Інтегровані до програми освітні компоненти у своїй сукупності забезпечують логічну послідовність досягнення заявлених програмних результатів навчання. Наявність гнучкої вибіркової складової створює умови для реалізації здобувачами права на індивідуальну освітню траєкторію.</p> <p>Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів повністю відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Рівень кваліфікації викладацького складу, базовий фах та науково-методичний доробок релевантні дисциплінам, які вони викладають. У Коледжі діє дієва система стимулювання розвитку викладацької майстерності та підвищення кваліфікації. До освітнього процесу залучаються практикуючі фахівці та роботодавці.</p> <p>Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності у закладі функціонує системно: забезпечується перегляд ОПП, здійснюється постійний моніторинг освітнього процесу та реагування на виявлені недоліки.</p> <p>Ефективне функціонування навчальної платформи «Оптіма» на базі LMS Moodle, яка гарантує безперервний доступ до НМКД, силабусів, засобів зворотного зв'язку і забезпечує достатній технологічний рівень дистанційного навчання.</p> <p>Оптимальне поєднання теоретичної складової з практичною підготовкою завдяки широкому залученню роботодавців до рецензування ОПП та викладання.</p> <p>З метою подальшого сталого розвитку та підвищення конкурентоспроможності ОПП «Маркетинг», спираючись на результати аудиту (за результатами самоаналізу) рекомендовано сфокусувати увагу на таких орієнтирах:</p> <p>Розширення стейкхолдерської взаємодії, посилити практичну підготовку здобувачів через розбудову нових векторів партнерства з провідними маркетинговими агенціями, ІТ-компаніями та профільними підприємствами.</p> <p>Забезпечити інтеграцію та відображення в ОПП на 2026 рік результатів навчання, визначених актуальним Професійним стандартом «Фахівець з розширення ринків збуту (маркетолог)», що був прийнятий 09.01.2025 року. Привести навчальні плани та розподіл годин самостійної роботи (зокрема в ОК3, ОК18, ВК3, ВК4) у повну відповідність до вимог наказу МОН № 510, виділивши по 1 кредиту ЄКТС на екзаменаційні сесії та забезпечивши обсяг самостійної роботи не менше 1/3 і не більше 2/3 від загального навантаження.</p> <p>Рекомендується оптимізувати структурно-логічну схему програми для наочного відображення взаємозв'язків між компонентами (включаючи перенесення курсової роботи з менеджменту).</p> <p>Продовжувати адаптовувати зміст освітніх компонентів до динамічних трансформацій ринку маркетингових послуг.</p>
---	---

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)