

**САМООЦІНЮВАННЯ**  
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

<b>Заклад освіти</b>	<b>ТОВ «ФАХОВИЙ ПЕРЕДВИЩИЙ КОЛЕДЖ «ОПТИМА»</b>
<b>Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти</b>	<b>відсутні</b>
<b>Освітньо-професійна програма</b>	<b>Комп'ютерні науки</b>
<b>Спеціальність</b>	<b>Комп'ютерні науки</b>

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

***Використані скорочення:***

**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти**

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	6773
Найменування закладу освіти	<b>ТОВ «ФАХОВИЙ ПЕРЕДВИЩИЙ КОЛЕДЖ «ОПТИМА»</b>
Ідентифікаційний код закладу освіти	44813212
Керівник закладу освіти	Мілецька Марія Олександрівна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	
Найменування ВСП	
Ідентифікаційний код ВСП	
Керівник ВСП	

**II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується**

ID ОПП у ЄДЕБО	61890 / 79560
Назва ОПП	<b>Комп'ютерні науки</b>
Спеціальність	<b>F3 Комп'ютерні науки</b>
Галузь знань	F Інформаційні технології
Спеціалізація (за наявності)	Відсутня
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	03055, місто Київ, пров. Тбіліський, буд. 4/10
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП ( <i>ПІБ, посада</i> )	Голова робочої групи – Сорокопуд Владислав Ігорович
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	vladyslav-sorokopud@optima.college

Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	0675981934
--	------------

**III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:**

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	3 роки 10 місяців - на основі БЗСО з одночасним здобуттям профільної середньої освіти; 2 роки 10 місяців - на основі повної загальної середньої освіти.

**IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на	I	II	III	IV
	804	893	426	26
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 01.04.2026	174	170	123	26
<b>Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+</b>	6	52	60	
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 01.04.2026		12	18	

**V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

<b>Загальна кількість викладачів:</b>	
По закладу освіти в цілому	51
За ОПП	24
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	27
За ОПП	17

<b>Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>50</b>
<b>За ОПП</b>	<b>24</b>
<b>З них чоловічої статі на 0,75 ставки:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>14</b>
<b>За ОПП</b>	<b>6</b>

## VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

*У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.*

*Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.*

Підготовку ІТ - фахівців в коледжі започатковано цикловою комісією інформаційних технологій та фізико-математичних дисциплін у 2023 р. Це рішення стало відповіддю на актуальні запити суспільства та активний розвиток ІТ сектору. Освітній процес спрямований на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних задовольняти потреби держави та регіонального ринку праці у висококваліфікованих ІТ - спеціалістах.

Спеціальність 122 Комп'ютерні науки ТОВ «ФАХОВИЙ ПЕРЕДВИЩИЙ КОЛЕДЖ «ОПТИМА» пройшла кілька етапів ліцензування в МОН України: 12 липня 2023 року було отримано первинну ліцензію з обсягом 100 осіб (Наказ МОН від 12.07.2023 № 299-л), 13 листопада 2023 року ліцензійний обсяг розширено до 200 осіб (Наказ МОН від 13.11.2023 № 521-л), а у квітні 2025 року спеціальність (Ф3 Комп'ютерні науки) пройшла процедуру переоформлення ліцензії зі збереженням ліцензійного обсягу 200 осіб (Наказ МОН від 22.04.2025 № 42-л) — усі зміни були внесені до правил прийому закладу.

Освітньо-професійну програму «Комп'ютерні науки» (далі - ОПП) розроблено відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 №1283 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2023/2024 навчального року з урахуванням кадрових потреб підприємств, тенденцій ринку праці та досвіду викладачів в підготовці фахівців з комп'ютерних наук.

До розроблення ОПП були залучені викладацький склад коледжу, представники роботодавців, представники академічної спільноти; враховано досвід проєктування освітньо – професійних програм за фахом у ЗФПО України.

Перша редакція ОПП «Комп'ютерні науки» введена у дію з 01.09.2023 р. наказом №17 від 03.07.2023р. та передбачена до виконання впродовж 2023-2027 н.р.

Друга редакція ОПП «Комп'ютерні науки» пройшла процедуру вдосконалення передбачену Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ТОВ

«ФАХОВИЙ ПЕРЕДВИЩИЙ КОЛЕДЖ «ОПТИМА» та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм у ТОВ «ФАХОВИЙ ПЕРЕДВИЩИЙ КОЛЕДЖ «ОПТИМА», введена у дію з 01.09.2024 р. наказом №15 від 31 травня 2024р. та передбачена до виконання впродовж 2024-2025, 2025-2026 н.р.

Третя редакція ОПП «Комп'ютерні науки» пройшла процедуру вдосконалення у зв'язку з набранням чинності Постанови КМУ № 188 від 25.02.2025 року «Про внесення зміни до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», згідно з якою назву та шифр спеціальності адаптовано до Міжнародних стандартів класифікації освіти (ISCED-F 2013) — F3 Комп'ютерні науки та враховує зауваження та пропозиції, викладені у рецензіях стейкхолдерів, введена у дію з 01.09.2025 р. наказом №8 від 17 квітня 2025р. та передбачена до виконання упродовж 2025-2029 н.р.

ОПП передбачає теоретичну та практичну підготовку, виконання та захист курсових робіт (проектів), захист кваліфікаційної роботи

У 2025 році навчальний план було вдосконалено щодо структури і послідовності освітніх компонентів, в т.ч. з урахуванням рекомендацій роботодавців, набули суттєвих змін також можливості здобувачів освіти щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Структура навчального плану відповідає освітньо-професійній програмі підготовки.

Акредитація ОПП «Комп'ютерні науки» проводиться вперше.

## VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма відповідає місії, візії та ключовим цінностям ТОВ «ФАХОВИЙ ПЕРЕДВИЩИЙ КОЛЕДЖ «ОПТИМА», спрямована на підготовку високопрофесійних, інноваційно-орієнтованих фахівців в галузі комп'ютерних наук. Метою освітньо-професійної програми є підготовка фахових молодших бакалаврів з комп'ютерних наук, які здатні вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі інформаційних технологій, що передбачає застосування сучасних методів та інструментів розробки і тестування програмного забезпечення, адміністрування програмних систем, проектування баз даних, веб-розробки та захисту інформації при вирішенні прикладних завдань у реальних виробничих умовах.	Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню Положення про ТОВ "Фаховий передвищий коледж "Оптіма" Стратегія Коледжу ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р

		<p>Реалізація мети ОПП передбачає формування в здобувачів освіти практичних навичок застосування сучасного інструментарію комп'ютерних наук — від об'єктно-орієнтованого програмування та веб-технологій до DevOps-практик і технологій штучного інтелекту — для вирішення прикладних професійних завдань і забезпечення ефективної діяльності підприємств та організацій IT-галузі.</p>	
<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>Освітньо-професійна програма відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. ОПП побудована з урахуванням реальних очікувань здобувачів щодо їхнього професійного майбутнього та шляхів кар'єрного розвитку в IT-галузі. Зміст ОПП систематично переглядається відповідно до актуальних тенденцій ринку праці та технологічних змін у галузі, що забезпечує здобувачам доступ до затребуваних знань і практичних навичок. Програма формує чітке розуміння можливих посадових траєкторій та створює підґрунтя для подальшого професійного зростання.</p> <p>Практична складова ОПП дозволяє здобувачам ще в процесі навчання набути досвід роботи з реальними інструментами та технологіями, що суттєво скорочує шлях від навчання до працевлаштування.</p> <p>Зворотний зв'язок від здобувачів освіти є невід'ємною частиною вдосконалення програми: відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти щороку проводиться анкетування щодо якості освітнього процесу та вибіркових компонентів ОПП. Результати анкетування розглядаються на засіданнях циклової</p>	<p><u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u>  <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u>  <u>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u>  <u>Порівняльна таблиця 2024</u>  <u>Порівняльна таблиця 2025</u>  <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u>  <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u>  <u>Опитування студентів (Анкета 2023)</u>  <u>Опитування студентів (Анкета)</u>  <u>Результати опитування здобувачів освіти</u>  <u>Протоколи Групи забезпечення</u>  <u>Протокол ЦК №5 від 30.11.2023р</u>  <u>Протокол ЦК №5 від 30.12.2024р</u>  <u>Протокол ЦК №5 від 30.12.2025р</u></p>	

		комісії інформаційних технологій та фізико-математичних дисциплін і враховуються при формуванні індивідуальних навчальних планів.	
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	<p>Метою освітньо-професійної програми є підготовка фахових молодших бакалаврів з комп'ютерних наук, здатних на високому професійному рівні розв'язувати спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері розробки програмного забезпечення, адміністрування інформаційних систем та інтелектуального аналізу даних. Програма спрямована на формування фахівців, чий технічний компетенції та володіння сучасним стеком технологій забезпечують їм високу конкурентоспроможність на динамічному ринку ІТ-послуг.</p> <p>Відповідність ОПП вимогам ринку підтверджується результатами моніторингу відкритих джерел вакансій та регулярним залученням стейкхолдерів — представників ІТ-компаній і роботодавців — до обговорення змісту програми. Їхні відгуки свідчать про стабільний та зростаючий попит на фахівців саме того профілю, який формує ОПП.</p> <p>Програма регулярно оновлюється з метою відображення реальних очікувань роботодавців і забезпечення випускникам високої конкурентоспроможності на ринку ІТ-послуг.</p>	<p><u>Рецензії роботодавців</u>  <u>Рецензії ЗВО</u>  <u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u>  <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u>  <u>ОПП Ф3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u>  <u>Порівняльна таблиця 2024</u>  <u>Порівняльна таблиця 2025</u>  <u>Графік перегляду ОПП</u>  <u>Протоколи Групи забезпечення</u>  <u>Протокол ЦК №10 від 30.05.2025р.</u></p>
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	<p>Професійна кваліфікація здобувачів спеціальності Комп'ютерні науки відповідає вимогам ринку праці, що підтверджується зовнішньою оцінкою освітньо-професійної програми з боку потенційних роботодавців. ОПП отримала позитивні рецензії від</p>	<p><u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u>  <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u>  <u>ОПП Ф3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u>  <u>Порівняльна таблиця 2024</u>  <u>Порівняльна таблиця 2025</u></p>

		<p>представників ІТ-галузі — ТОВ «Парасвати», ТОВ «Омега Девелопмент» та ТОВ «Денай Системс», — які відзначили відповідність змісту програми реальним виробничим потребам, актуальність технологічного стеку та практичну спрямованість підготовки. Рецензенти виявили зацікавленість у залученні випускників коледжу до професійної діяльності, що є свідченням високої затребуваності сформованих компетентностей на ринку праці. Набір кваліфікацій, які здобувають випускники програми — у сферах розробки програмного забезпечення, адміністрування систем, роботи з базами даних та веб-розробки — узгоджується з актуальними вимогами роботодавців ІТ-сектору та забезпечує випускникам реальні перспективи працевлаштування за фахом.</p>	<p><u>Рецензії роботодавців</u></p>
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Програма спрямована на підготовку здобувачів за 5 рівнем Національної рамки кваліфікацій (НРК). Передбачені компетентності відповідають вимогам НРК за такими дескрипторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знання: всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері обчислювальної техніки, алгоритмізації, програмування та архітектури інформаційних систем; усвідомлення меж цих знань: ЗК1–ЗК10, СК1–СК13;</li> <li>- Уміння/навички: широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв’язання складних задач у сфері ІТ: ЗК3–ЗК8, СК1–СК13;</li> </ul>	<p><u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u>  <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u>  <u>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u>  <u>Порівняльна таблиця 2024</u>  <u>Порівняльна таблиця 2025</u>  <u>Національна рамка класифікації</u>  <u>Стандарт 122 Комп’ютерні науки</u></p>

знаходження творчих рішень або відповідей на конкретні та абстрактні проблеми у сфері ІТ: ЗК3, ЗК6-ЗК8, СК3, СК4, СК6, СК9;

планування, аналіз, контроль та оцінювання власної діяльності та роботи інших осіб під час розроблення, тестування, впровадження та супроводження програмних систем і інформаційних технологій: ЗК3, ЗК6-ЗК8, СК3, СК8-СК10, СК13;

- Комунікація: взаємодія з колегами, керівниками та замовниками у процесі розроблення, впровадження та супроводження інформаційних систем, програмного забезпечення та ІТ-проектів: ЗК2-ЗК8, СК1-СК3, СК5-СК10, СК13;

донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння технічних рішень, знань, висновків та досвіду у сфері комп'ютерних наук та інформаційних технологій: ЗК2-ЗК8, СК1-СК3, СК5-СК11;

- Відповідальність і автономія: організація та управління діяльністю у сфері інформаційних технологій в умовах змінного технологічного середовища, участь у реалізації ІТ-проектів та прийняття рішень щодо вибору технологій і методів розробки: ЗК3-ЗК6, СК2, СК3, СК5, СК6;

покращення результатів власної діяльності та діяльності інших у процесі розроблення програмного забезпечення та інформаційних систем: ЗК3 - ЗК6, СК1-СК10;

здатність до безперервного навчання, опанування нових технологій програмування, інструментів розробки та сучасних ІТ-рішень з певним ступенем автономії: ЗК1-ЗК8, СК1-СК10

		<p>Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і фаховими компетентностями ОПП «Комп'ютерні науки», яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області.</p>	
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>До розробки ОПП були залучені потенційні роботодавці, зокрема ТОВ «Омега Девелопмент», ТОВ «Парасваті», ТОВ «Денай Системс». Представники роботодавців надали консультативну та інформаційну допомогу представникам робочої групи з питань потреб роботодавця щодо прогностичних результатів навчання. Під час обговорення ОПП, в тому числі розглядалися компетентності, які сприяють побудові ефективної кар'єри випускників.</p>	<p><u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u>  <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u>  <u>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u>  <u>Порівняльна таблиця 2024</u>  <u>Порівняльна таблиця 2025</u>  <u>Протоколи Групи забезпечення</u></p>
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>ОПП Комп'ютерні науки розроблена з урахуванням перспективних напрямів розвитку галузі, потреб здобувачів освіти та вимог ринку праці, а механізм її систематичного оновлення закріплений на рівні внутрішньої нормативної бази коледжу. Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм у ТОВ «Фаховий передвищий коледж «Оптіма», програма підлягає регулярному моніторингу з метою виявлення актуальних тенденцій і перспективних напрямів її розвитку. Коледж дотримується затвердженого графіку перегляду ОПП, що забезпечує своєчасне реагування на зміни як у сфері освітніх послуг, так і</p>	<p><u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u>  <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u>  <u>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u>  <u>Порівняльна таблиця 2024</u>  <u>Порівняльна таблиця 2025</u>  <u>Протокол ЦК №4 від 30.11.2023р</u>  <u>Протокол ЦК №5 від 30.12.2024р</u>  <u>Протокол ЦК №10 від 30.05.2025р.</u>  <u>Протокол ЦК №5 від 30.12.2025р</u>  <u>Положення про розроблення,</u>  <u>затвердження, моніторинг та перегляд</u>  <u>ОПП</u>  <u>Графік перегляду ОПП</u></p>

		в запитих здобувачів. На етапі розробки програми до її формування були залучені ключові стейкхолдери — представники ІТ-галузі та роботодавці, — що дозволило врахувати реальні очікування ринку праці та закласти в програму компетентності, закріплені у найближчій перспективі. Постійний моніторинг ринку вакансій забезпечує актуальність змісту програми та її відповідність напрямкам розвитку спеціальності в умовах технологічних змін галузі.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	В ОПП спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» відображено особливості її реалізації: передбачено практико-орієнтоване навчання з використанням сучасних ІТ-інструментів і мов програмування, виконання проектних завдань, наближених до реальних умов ІТ-сфери, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, а також особливості організації практичної підготовки та контролю результатів навчання із застосуванням цифрових інструментів оцінювання..	ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р. ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р. ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р.

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?</p>	<p>У змісті ОПП Комп'ютерні наук передбачає механізм урахування попередньої освіти здобувачів у кредитах ЄКТС на всіх рівнях — формальної, неформальної та інформальної.</p> <p>Процедури перерахування кредитів, встановлення академічної різниці та визначення семестру зарахування регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Це забезпечує індивідуалізований підхід до кожного здобувача залежно від його освітнього досвіду.</p> <p>Для вступників на основі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої або вищої освіти обсяг програми може бути скорочений за рахунок визнання раніше здобутих результатів навчання. При цьому обсяг визнаних кредитів становить не менше 50% від загального обсягу ОПП, що розраховується на основі профільної середньої освіти, що суттєво оптимізує навчальний шлях таких здобувачів.</p>	<p><u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u>  <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u>  <u>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u>  <u>Порівняльна таблиця 2024</u>  <u>Порівняльна таблиця 2025</u>  <u>Навчальний план 2023-2024н.р</u>  <u>Навчальний план 2024-2025н.р</u>  <u>Навчальний план 2025-2026 н.р</u>  <u>Положення про визнання результатів неформальної освіти</u>  <u>Положення про визнання результатів формального навчання</u></p>
2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі Комп'ютерні науки чітко визначено перелік первинних посад та професійних назв робіт, на які може претендувати випускник після завершення навчання.</p> <p>Перелік сформований відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010» і охоплює посади, що відповідають рівню підготовки фахового молодшого бакалавра в галузі комп'ютерних наук. Це забезпечує здобувачам чітке розуміння своїх професійних перспектив ще на етапі навчання. Випускники програми можуть</p>	<p><u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u>  <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u>  <u>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u>  <u>Національна рамка класифікацій</u></p>

		здійснювати професійну діяльність в установах, організаціях та підприємствах різних організаційно-правових форм — від ІТ-компаній і стартапів до державних структур та підприємств, що використовують інформаційні технології у своїй діяльності.	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	В освітньо-професійній програмі зазначено перелік компетентностей випускника, зокрема, загальні (ЗК) та спеціальні (СК). Усього ОПП передбачає формування 1 інтегральної, 8 загальних та 13 спеціальних (фахових) компетентностей. Визначені компетентності відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України.	ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р Стандарт 122 Комп'ютерні науки
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки повністю відповідає стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та відображає специфіку обраної спеціальності. Відповідність стандарту простежується на всіх структурних рівнях програми: у визначенні мети та об'єктів вивчення, формулюванні цілей навчання, теоретичному змісті предметної області, застосовуваних методах, методиках і технологіях викладання, формах оцінювання навчальних досягнень, переліку програмних компетентностей та	ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р Стандарт 122 Комп'ютерні науки

		<p>освітніх компонентів, а також у визначеній формі атестації здобувачів освіти.</p> <p>Така структурна узгодженість забезпечує цілісність програми та гарантує, що випускники набувають кваліфікацію, яка відповідає державним вимогам до підготовки фахівців у галузі комп'ютерних наук.</p>	
<p>5</p>	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p>ОПП Комп'ютерні науки містить у собі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, зокрема виконання курсової роботи з дисципліни Бази даних, створення імітації роботи в компанії під час проходження навчальної практики зі створення програмних продуктів. Особливе місце у дослідницькій складовій програми посідають дисципліни «Основи штучного інтелекту» та «Технологія Computer Vision» — у їхніх межах здобувачі не лише вивчають теоретичні засади сучасних AI-технологій та технологій комп'ютерного зору, а й реалізують практичні проекти: створення власного AI-асистента та розробку систем розпізнавання і аналізу зображень на основі технологій комп'ютерного зору. Це формує у здобувачів реальний досвід роботи з інструментами, що визначають розвиток IT-галузі найближчого майбутнього. Завершальним етапом дослідницької діяльності є виконання та захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>Науковий та методичний супровід дослідницької діяльності здобувачів здійснюється педагогічними працівниками коледжу, які виступають керівниками курсових і кваліфікаційних робіт, забезпечуючи належний рівень наукового керівництва та індивідуальний підхід до кожного здобувача.</p>	<p>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р                  ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р                  ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р                  Захист курсової роботи                  Стандарт 122 Комп'ютерні науки                  Методичне забезпечення                  Науково-дослідницька діяльність</p>

6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркової складової, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>Структура освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки вклучає вибірково складову, що забезпечує здобувачам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до власних професійних інтересів та кар'єрних цілей. Обсяг вибірових компонентів становить 18 кредитів ЄКТС, що відповідає 10% загального обсягу програми. Вибіркові дисципліни охоплюють два каталоги: загальноколеджівський — для формування загальних компетентностей, та фаховий — для поглиблення професійних компетентностей у галузі комп'ютерних наук. Таким чином, вибіркова складова може забезпечувати формування як загальних, так і спеціалізованих компетентностей, визначених ОПП.</p> <p>Для забезпечення усвідомленого вибору дисциплін кожен викладач коледжу записує короткий відеопрезентацію своєї дисципліни, яка розміщується на YouTube-каналі коледжу. Це дозволяє здобувачам задалегідь ознайомитися зі змістом, форматом та особливостями кожного курсу і зробити обґрунтований вибір відповідно до своїх інтересів.</p> <p>Порядок і умови здійснення вибору навчальних дисциплін регламентовані відповідним Положенням коледжу. Після завершення процедури вибору обрані дисципліни вносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти, що фіксує його персональну освітню траєкторію.</p> <p>Не передбачено</p>	<p><u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u>  <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u>  <u>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u>  <u>Навчальний план 2023-2024н.р</u>  <u>Навчальний план 2024-2025н.р</u>  <u>Навчальний план 2025-2026 н.р</u>  <u>Положення про організацію освітнього процесу</u>  <u>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</u>  <u>Реалізація здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін</u>  <u>Інформація для студентів щодо вибору дисциплін</u>  <u>Роз'яснювальна робота викладачів щодо вибірових дисциплін ФК - 3 курс</u>  <u>Роз'яснювальна робота викладачів щодо вибірових дисциплін ЗК - 3 курс</u>  <u>Роз'яснювальна робота викладачів щодо вибірових дисциплін ФК - 4 курс</u></p>
7	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі</p>		

	<p>наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?</p>		
<p>8</p>	<p>Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?</p>	<p>Структура освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки та навчальний план передбачають можливість здобуття освіти за дуальною формою.</p> <p>Організаційні засади дуальної форми навчання закріплені в Положенні про організацію освітнього процесу коледжу. Відповідно до нього, дуальна форма здобуття фахової передвищої освіти реалізується на підставі тристороннього договору між коледжем, підприємством-роботодавцем та здобувачем освіти. Підприємство бере участь у формуванні індивідуального навчального плану здобувача та індивідуального графіка освітнього процесу, що забезпечує тісну інтеграцію теоретичної підготовки з практичною діяльністю на виробництві.</p> <p>На поточному етапі тристоронніх договорів за ОПП Комп'ютерні науки не укладено, тому освітній процес за дуальною формою не провадиться. Водночас нормативна база та структура програми повністю готові до запровадження цієї форми навчання у разі встановлення відповідних партнерських відносин з підприємствами IT-галузі.</p>	<p><u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u>  <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u>  <u>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u>  <u>Навчальний план 2023-2024н.р</u>  <u>Навчальний план 2024-2025н.р</u>  <u>Навчальний план 2025-2026 н.р</u>  <u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p>
<p>9</p>	<p>Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?</p>	<p>На даному етапі процедури організації освітнього процесу за дуальною формою здобуття освіти за ОПП Комп'ютерні науки в коледжі не розроблено</p>	

<p>Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?</p>	<p>Коледж розробив та впровадив процедури залучення роботодавців до освітнього процесу за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки», що закріплені в Положенні про організацію освітнього процесу.</p> <p>Взаємодія з представниками IT-галузі реалізується через різноманітні формати: фахові тренінги, майстер-класи та круглі столи за участі практикуючих фахівців, що дозволяє здобувачам отримувати актуальні знання безпосередньо від представників галузі та знайомитися з реальними виробничими практиками. Ці заходи є елементами неформальної освіти та органічно доповнюють аудиторну підготовку.</p> <p>Окремою формою залучення роботодавців є практична підготовка здобувачів освіти на підприємствах галузі. Під час проходження практики здобувачі працюють у реальному виробничому середовищі, а підприємства, своєю чергою, безпосередньо впливають на формування практичних компетентностей майбутніх фахівців і можуть оцінювати рівень їхньої підготовки.</p> <p>Співпраця з роботодавцями поширюється також на підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу. Викладачі проходять стажування на підприємствах-партнерах IT-галузі, що дозволяє їм підтримувати актуальність власних професійних компетентностей і безпосередньо переносити сучасні виробничі практики в освітній процес.</p>	<p><u>Стратегія Коледжу</u>  <u>Положення про організацію освітнього процесу</u>  <u>Положення про екзаменаційну комісію</u>  <u>Положення про практичну підготовку</u>  <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u>  <u>Графік перегляду ОПП</u>  <u>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</u></p>
---	--	---

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП Комп'ютерні науки відповідає стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю Комп'ютерні науки та становить 180 кредитів ЄКТС на основі повної загальної середньої освіти; на основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить три роки.	ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р. ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р. ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р. Навчальний план 2023-2024н.р. Навчальний план 2024-2025н.р. Навчальний план 2025-2026 н.р.
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю Комп'ютерні науки складає 180 кредитів (162 кредити - на вивчення обов'язкових освітніх компонентів, 18 кредитів - на вивчення вибіркових освітніх компонентів). В ОПП (Таблиця 7 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми) зазначено, які освітні компоненти спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом.	Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю Комп'ютерні науки складає 180 кредитів (162 кредити - на вивчення обов'язкових освітніх компонентів, 18 кредитів - на вивчення вибіркових освітніх компонентів). В ОПП (Таблиця 7 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми) зазначено, які освітні компоненти спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом.	ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р. ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р. ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р. Навчальний план 2023-2024н.р. Навчальний план 2024-2025н.р. Стандарт 122 Комп'ютерні науки
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на	В ОПП вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів	ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р. ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р. ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р.

	дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	фахової передвищої освіти. Він становить 18 кредитів ЄКТС (не менше 10% від обсягу ОПП)	<p><u>Навчальний план 2023-2024 н.р</u>  <u>Навчальний план 2024-2025 н.р</u>  <u>Навчальний план 2025-2026 н.р</u></p>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	<p>Вказані обсяги відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству, а саме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закону України — Про фахову передвищу освіту (ст. 54 п. 17).</li> <li>2. Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки освітньо-професійного ступеня — фаховий молодший бакалавр</li> <li>3. Методичним рекомендаціям розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</li> </ol>	<p><u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u>  <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u>  <u>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u>  <u>Навчальний план 2023-2024 н.р</u>  <u>Навчальний план 2024-2025 н.р</u>  <u>Навчальний план 2025-2026 н.р</u>  <u>ЗУ Про фахову передвищу освіту</u>  <u>Стандарт 122 Комп'ютерні науки</u>  <u>Методичні рекомендації Розробка ОПП</u></p>

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі чітко виокремлено програмні результати навчання двох рівнів визначення.</p> <p>Перший рівень охоплює результати навчання, встановлені стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» (РН1-РН16), дотримання яких забезпечує відповідність програми державним вимогам до підготовки фахівців даної спеціальності. Другий рівень представлений результатами навчання, визначеними безпосередньо ТОВ «Фаховий передвищий коледж «Оптима» (РН17-РН19), що відображають специфіку освітнього середовища коледжу та формують унікальність програми.</p> <p>Щодо професійного стандарту — на момент розробки ОПП він відсутній, тому при формуванні програмних результатів навчання коледж керувався стандартом фахової передвищої освіти, результатами моніторингу ринку праці та рекомендаціями стейкхолдерів</p>	<p><u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u>  <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u>  <u>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u></p>
2	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Методи навчання, описані в ОПП Комп'ютерні науки, спрямовані на формування у здобувачів здатності до самостійного пошуку, аналізу та застосування інформації в професійній діяльності.</p> <p>Освітній процес реалізується через послання лекцій, практичних занять, семінарів та індивідуальних консультацій з викладачами, що забезпечує системне засвоєння теоретичних основ спеціальності. Навчально-методичне забезпечення програми включає підручники, посібники, конспекти</p>	<p><u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u>  <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u>  <u>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u></p>

		лекцій, методичні рекомендації, періодичні наукові видання та ресурси мережі Internet. Самостійна дослідницька складова реалізується через виконання індивідуальних завдань, курсової та кваліфікаційної роботи, а також під час навчальної практики з програмування, навчальної практики зі створення програмних продуктів та виробничої практики. Саме в процесі такої діяльності здобувачі вчать самостійно формулювати завдання, опрацьовувати джерела, аналізувати проблеми та обґрунтовувати прийняті рішення — що є основою дослідницького мислення майбутнього фахівця в галузі комп'ютерних наук.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП має чітку структурно-логічну схему, що забезпечує раціональний розподіл освітніх компонентів у часі та визначає послідовність їх опанування здобувачами освіти. Усі освітні компоненти програми структуровані за семестрами з урахуванням логіки поступового нарощування складності навчального матеріалу — від фундаментальних дисциплін до спеціалізованих фахових курсів та практичної підготовки. Такий підхід забезпечує змістовну наступність між освітніми компонентами та дозволяє здобувачам послідовно формувати необхідні компетентності протягом усього терміну навчання.	<u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u> <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u> <u>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u>
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП має поділ освітніх компонентів на такі змістовні блоки: обов'язкові та вибіркові компоненти ОПП	<u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u> <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u> <u>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u>

5	<p>Чи дає змогу привести структурно-логічна схема досягати загальних та фахових компетентностей?</p>	<p>Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки побудована таким чином, що забезпечує послідовне та повне формування як загальних, так і фахових компетентностей здобувачів освіти.</p> <p>Схема наочно відображає взаємозв'язок між освітніми компонентами та логіку їх опанування — від базових дисциплін, що закладають фундамент загальних компетентностей, до спеціалізованих курсів, спрямованих на розвиток фахової майстерності. Відповідність між програмними компетентностями та конкретними освітніми компонентами зафіксована в матриці відповідності, яка є невід'ємною частиною ОПП і слугує інструментом контролю повноти формування визначених компетентностей.</p>	<p><u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u>  <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u>  <u>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u></p>
6	<p>Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?</p>	<p>Сукупність обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми забезпечує досягнення всіх програмних результатів навчання, передбачених ОПП.</p> <p>Відповідність між обов'язковими освітніми компонентами та програмними результатами навчання підтверджується матрицею забезпечення результатів навчання (РН), яка є обов'язковим структурним елементом ОПП. Матриця наочно демонструє, які саме компоненти програми формують кожен із визначених результатів навчання (РН1-РН19), та унеможливує ситуацію, за якої окремі результати навчання залишаються без належного навчально-методичного забезпечення.</p>	<p><u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u>  <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u>  <u>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u></p>

7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувати визначені у матриці відповідності компетентності, що показано в таблицях 6, 7 і 8 ОПП	ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р
---	--	---	---

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	У ТОВ «Фаховий передвищій коледж «Оптіма» впроваджено комплекс процедур, що забезпечують формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. Нормативну основу цього процесу становить Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін, яке регламентує порядок ознайомлення здобувачів із каталогами вибіркових дисциплін та процедуру їх вибору. Для забезпечення інформованого вибору на сайті коледжу розміщено силибуси вибіркових дисциплін загального та фахового каталогів, на YouTube-каналі коледжу розміщується коротка відеопрезентація вибіркової дисципліни — це дозволяє здобувачам задалегідь ознайомитися зі змістом і форматом курсу та зробити обґрунтований вибір.	ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р Положення про організація освітнього процесу Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти Реалізація здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін Інформація для студентів щодо вибору дисциплін Роз'яснювальна робота викладачів щодо вибіркових дисциплін ФК – 3 курс

		<p>інформаційно-навчальному середовищі LMS Moodle створено спеціальну інформаційну систему підтримки вибору освітніх компонентів. Індивідуалізація освітньої траєкторії не обмежується лише вибором дисциплін — здобувачі також мають можливість самостійно обирати базу практики відповідно до власних професійних інтересів, а також пропонувати власні теми курсових і кваліфікаційних робіт. Це забезпечує здобувачам реальну автономію у формуванні свого навчального досвіду та сприяє усвідомленому професійному становленню.</p>	<p><u>Роз'яснювальна робота викладачів щодо вибіркових дисциплін ЗК - 3 курс</u> <u>Роз'яснювальна робота викладачів щодо вибіркових дисциплін ФК - 4 курс</u></p>
<p>2</p>	<p>Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>Механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій розроблені та закріплені у внутрішній нормативній базі коледжу. Відповідне регулювання охоплює всі ключові аспекти індивідуалізації навчання та відображено в комплексі положень коледжу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Організаційні засади освітнього процесу з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів визначені Положенням про організацію освітнього процесу.</li> <li>- Специфіку практичної складової індивідуальної траєкторії, зокрема самостійний вибір бази практики, регламентує Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвещої освіти.</li> <li>- Можливість врахування попереднього навчального досвіду здобувачів забезпечується Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформального та інформального навчання. Формування персонального навчального маршруту</li> </ul>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про практичну підготовку</u> <u>Положення про визнання результатів неформальної освіти</u> <u>Положення про визнання результатів формального навчання</u> <u>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</u> <u>Положення про ІНПС</u> <u>Реалізація здобувачами фахової передвещої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін</u> <u>Інформація для студентів щодо вибору дисциплін</u></p>

		<p>фіксується в індивідуальному навчальному плані студента відповідно до окремого положення, а порядок наповнення цього плану вибірковими дисциплінами детально описано в Положенні про порядок здійснення вибору дисциплін.</p> <p>Сукупність зазначених механізмів забезпечує цілісну та прозору систему індивідуалізації освітнього процесу для кожного здобувача спеціальності 122 «Комп'ютерні науки».</p>	
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>В ОПП передбачено можливість вибору освітніх компонентів. Регламентує цей процес Положення про порядок вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибіркових дисциплін.</p> <p>Здобувачі можуть обирати з переліку дисциплін вільного вибору загальноколеджівського каталогу та фахового каталогу.</p> <p>ОПП 2023 містить 2 вибіркових компонент загальноколеджівського каталогу та 4 дисципліни фахового каталогу</p> <p>ОПП 2024 містить 2 вибіркових компонент загальноколеджівського каталогу та 4 дисципліни фахового каталогу</p> <p>ОПП 2025 містить 2 вибіркових компонент загальноколеджівського каталогу та 4 дисципліни фахового каталогу</p>	<p><u>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</u></p> <p><u>Реалізація здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін</u></p> <p><u>Інформація для студентів щодо вибору дисциплін</u></p> <p><u>Наказ про здійснення вибору дисциплін</u></p>
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної передвищої освіти?</p>	<p>В Коледжі розроблено документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти, а саме:</p> <p>- Положення про організацію освітнього процесу</p>	<p><u>Положення про організація освітнього процесу</u></p> <p><u>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</u></p>

<p>освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>-Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти          - Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформального навчання та/або інформального навчання          - Положення про індивідуальний навчальний план          - Положення про порядок здійснення вибору дисциплін.</p>	<p>Реалізація здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін          Інформація для студентів щодо вибору дисциплін          Положення про практичну підготовку          Положення про визнання результатів неформальної освіти          Положення про визнання результатів формального навчання          Положення про ІНПС          Наказ про здійснення вибору дисциплін          Інформація для студентів щодо вибору дисциплін          Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</p>
<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Коледж забезпечує здобувачів освіти вичерпною інформацією про вибіркові освітні компоненти через комплексну систему інформування, що поєднує нормативне, цифрове та особистісне забезпечення. Нормативну основу процедури становить Положення про умови та порядок вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибіркових дисциплін. Змістове озайомлення з дисциплінами відбувається через відсопрезентації викладачів, розміщені на YouTube-каналі коледжу, — кожен викладач особисто презентує свій курс, що допомагає здобувачам скласти реальне уявлення про зміст і формат навчання. Детальна пам'ятка щодо порядку вибору та повний перелік доступних дисциплін розміщені в інформаційно-навчальному середовищі LMS Moodle.          Важливу роль в організації процедури вибору відіграють куратори академічних груп, які особисто інформують здобувачів та забезпечують своєчасне проходження голосування через анкету у</p>	<p>Реалізація здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін          Роз'яснювальна робота викладачів щодо вибіркових дисциплін ФК - 3 курс          Роз'яснювальна робота викладачів щодо вибіркових дисциплін ЗК - 3 курс          Роз'яснювальна робота викладачів щодо вибіркових дисциплін ФК - 4 курс</p>

	Google-формі. За результатами анкетування формується перелік вибіркових дисциплін, що вноситься до індивідуальних навчальних планів здобувачів на наступний навчальний рік.
--	---

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» повністю відповідає освітньо-професійній програмі за всіма ключовими параметрами. Відповідність простежується у переліку освітніх компонентів та логічній послідовності їх вивчення, що забезпечує змістовну наступність між дисциплінами. Навчальний план узгоджений з ОПП у частині форм підсумкового контролю та форм атестації здобувачів освіти, терміну реалізації програми, загального обсягу кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, а також вимог до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.	ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р. ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р. ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р. Навчальний план 2023-2024н.р. Навчальний план 2024-2025н.р. Навчальний план 2025-2026 н.р.

		Таким чином, навчальний план є точним операційним відображенням освітньо-професійної програми та інструментом її практичної реалізації.	
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план ОПП Комп'ютерні науки схвалений Педагогічною радою Коледжу, затверджений Директором Коледжу із зазначенням дати та скріпленої печаткою Коледжу відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності	<u>Навчальний план 2023-2024 н.р</u> <u>Навчальний план 2024-2025 н.р</u> <u>Навчальний план 2025-2026 н.р</u> <u>Протокол Педагогічної ради №23 від 29.05.2024р</u> <u>Протокол Педагогічної Ради № 8 від 17.03.2025</u>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу наведена в загальних відомостях навчального плану.	<u>Навчальний план 2023-2024 н.р</u> <u>Навчальний план 2024-2025 н.р</u> <u>Навчальний план 2025-2026 н.р</u>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС визначено у 2 розділі навчального плану	<u>Навчальний план 2023-2024 н.р</u> <u>Навчальний план 2024-2025 н.р</u> <u>Навчальний план 2025-2026 н.р</u>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» повністю відповідає освітньо-професійній програмі та визначається структурно-логічною схемою, закладеною в ОПП. Розташування дисциплін у навчальному плані враховує змістовну залежність між освітніми компонентами — фундаментальні курси передують спеціалізованим, а теоретична підготовка логічно	<u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u> <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u> <u>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u> <u>Навчальний план 2023-2024 н.р</u> <u>Навчальний план 2024-2025 н.р</u> <u>Навчальний план 2025-2026 н.р</u>

		випереджає практичну. Така побудова забезпечує поступове нарощування компетентностей здобувачів та створює необхідне підґрунтя для успішного опанування кожного наступного освітнього компонента.	
6	<p>Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?</p>	<p>Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, визначені в навчальному плані спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», повністю відповідають освітньо-професійній програмі.</p> <p>Навчальний план передбачає збалансоване поєднання аудиторної та самостійної роботи здобувачів освіти. Аудиторна складова реалізується через лекції, практичні заняття та семінари, тоді як самостійна робота спрямована на поглиблення теоретичних знань, виконання індивідуальних завдань і підготовку до підсумкового контролю.</p> <p>Обсяг кожного виду навчальних занять у кредитах ЄКТС відповідає вимогам ОПП та забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання.</p>	<p><u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u>  <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u>  <u>ОПП ГЗ Комп.науки 2025-2026 н.р</u>  <u>Навчальний план 2023-2024н.р</u>  <u>Навчальний план 2024-2025н.р</u>  <u>Навчальний план 2025-2026 н.р</u></p>
7	<p>Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?</p>	<p>Навчальний план містить графік освітнього процесу, який визначає часові межі теоретичного навчання, екзаменаційних сесій, практичної підготовки та канікул, забезпечуючи чітку організацію навчального року для здобувачів освіти та педагогічних працівників.</p>	<p><u>Навчальний план 2023-2024н.р</u>  <u>Навчальний план 2024-2025н.р</u>  <u>Навчальний план 2025-2026 н.р</u>  <u>Графік освітнього процесу 2025-26</u></p>
8	<p>Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?</p>	<p>Графік освітнього процесу містить інформацію щодо навантаження здобувача фахової передвищої освіти в розрізі календарних тижнів за кожен курс (семестр) із зазначенням розподілу годин на тиждень за курсами і семестрами</p>	<p><u>Навчальний план 2023-2024н.р</u>  <u>Навчальний план 2024-2025н.р</u>  <u>Навчальний план 2025-2026 н.р</u>  <u>Графік освітнього процесу 2025-26</u></p>

9	<p>Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового програмних результатів навчання у навчальному плані?</p>	<p>Форми та кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, визначені в навчальному плані спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», повністю відповідають освітньо-професійній програмі.</p> <p>Контроль навчальних досягнень здобувачів реалізується через екзамени, заліки та агестацію — відповідно до вимог ОПП. Узгодженість форм контролю між навчальним планом та програмою забезпечує об'єктивне оцінювання досягнення здобувачами визначених програмних результатів навчання на кожному етапі підготовки.</p>	<p><u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u>  <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u>  <u>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u>  <u>Навчальний план 2023-2024н.р</u>  <u>Навчальний план 2024-2025н.р</u>  <u>Навчальний план 2025-2026 н.р</u></p>
---	---	--	---

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі та навчальних планах передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, види якої регулюються Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Обов'язковими компонентами ОПП є 3 практики: навчальна практика з програмування — 9 кредитів ЄКТС, навчальна практика зі створення програмних</p>	<p><u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u>  <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u>  <u>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u>  <u>Навчальний план 2023-2024н.р</u>  <u>Навчальний план 2024-2025н.р</u>  <u>Навчальний план 2025-2026 н.р</u>  <u>Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</u></p>

		<p>продуктів — 8 кредитів ЄКТС та виробнича практика — 3 кредити ЄКТС.</p>	
<p>2</p>	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Практична підготовка здобувачів освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» забезпечена відповідною внутрішньою нормативною базою коледжу.</p> <p>Організаційні, методичні та оціночні аспекти практичної підготовки регламентовані Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Детальна інформація щодо змісту, порядку організації та вимог до проходження практики на базі підприємств, установ та організацій міститься в навчальних програмах відповідних практичних компонентів ОПП.</p> <p>Практична підготовка здобувачів здійснюється на базі підприємств та організацій, з якими коледж уклав договори про проведення практичної підготовки, що забезпечує належні умови для набуття здобувачами реального професійного досвіду в галузі інформаційних технологій.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p> <p><u>Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</u></p> <p><u>Методичне забезпечення</u></p> <p><u>Угоди з роботодавцями</u></p>
<p>3</p>	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного</p>	<p>Практична підготовка, передбачена освітньо-професійною програмою спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», забезпечує досягнення здобувачами освіти інтегральних та спеціальних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності в ІТ-галузі.</p> <p>Це досягається завдяки ретельно сформованому змісту практик, практично-орієнтованому характеру завдань, що наближені до реальних виробничих умов, а також постійному вдосконаленню програм практичної підготовки з урахуванням актуальних вимог галузі. Невід'ємною складовою є</p>	<p><u>Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</u></p> <p><u>Методичне забезпечення</u></p> <p><u>Угоди з роботодавцями</u></p> <p><u>Репозитарій робіт студентів</u></p>

	<p>договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>систематичний зворотний зв'язок між здобувачами та керівниками практики, що забезпечує своєчасне коригування навчальної діяльності та сприяє якісному формуванню фахових компетентностей. Освітньо-професійна програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, що регулюються міжнародними договорами України, тому додаткові вимоги в цій частині не застосовуються.</p>	
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>Освітньо-професійна програма спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» передбачає різноманітні види практичної підготовки, що охоплюють усі етапи формування фахових компетентностей здобувачів освіти.</p> <p>Відповідно до Положення про практичну підготовку, програма включає три види практик: навчальну практику з програмування, навчальну практику зі створення програмних продуктів та виробничу практику. Поряд із цим, практична складова реалізується безпосередньо в межах освітніх компонентів через проведення практичних занять, навчальних екскурсій, виконання індивідуальних та ситуаційних завдань, роботу з кейсами, реалізацію проєктів, а також виконання і захист курсової та кваліфікаційної роботи.</p> <p>Така різноманітність форм практичної підготовки забезпечує поступовий перехід від засвоєння теоретичних основ до самостійного вирішення</p>	<p><u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u>  <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u>  <u>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u>  <u>Навчальний план 2023-2024н.р</u>  <u>Навчальний план 2024-2025н.р</u>  <u>Навчальний план 2025-2026 н.р</u>  <u>Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</u>  <u>Зустріч із Дмитром Янішевським, начальником управління інформаційної безпеки ОТР Банк, голова Комітету з платіжних технологій і кібербезпеки НАБУ</u>  <u>Зустріч зі спеціалістом з глибокого навчання Валерієм Зівакіним</u></p>

		реальних професійних завдань у середовищі, наближеному до виробничого.	
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей, завдань та змісту практичної підготовки є системною та реалізується через кілька форматів взаємодії.</p> <p>На етапі проєктування програми представники ІТ-галузі залучаються до роботи у складі Робочої групи з розробки ОПП та беруть участь у засіданнях циклової комісії інформаційних технологій та фізико-математичних дисциплін, що дозволяє враховувати реальні виробничі вимоги вже на рівні формування змісту практичної підготовки.</p> <p>Безпосередня участь роботодавців в освітньому процесі забезпечується також через керівництво практиками на базі підприємств-партнерів.</p> <p>Додатково питання вдосконалення практичної складової обговорюються під час спільних заходів — майстер-класів, гостьових лекцій та тренінгів за участі практикуючих фахівців галузі. У межах цих заходів розглядаються інноваційні методики, сучасні технології та підходи до організації навчальних і виробничих практик, що сприяє підвищенню ефективності практичної підготовки та відповідності її змісту актуальним вимогам ринку праці.</p>	<p><u>Протоколи Групи забезпечення</u>  <u>Протокол ЦК №5 від 30.11.2023р</u>  <u>Протокол ЦК №8 від 29.03.2024р.</u>  <u>Протокол ЦК №5 від 30.12.2024р</u>  <u>Протокол ЦК №7 від 28.02.2025р.</u>  <u>Протокол ЦК №5 від 30.12.2025р</u>  <u>Угоди з роботодавцями</u>  <u>Рецензії роботодавців</u>  <u>Зустріч із Дмитром Янішевським,</u>  <u>начальником управління інформаційної</u>  <u>безпеки ОTR Bank, голова Комітету з</u>  <u>платіжних технологій і кібербезпеки</u>  <u>НАБУ</u>  <u>Зустріч зі спеціалістом з глибинного</u>  <u>навчання Валерієм Зівакіним</u></p>
6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>У практичній підготовці здобувачів передислої освіти враховані інноваційні технології ІТ-сфери, характерною особливістю якої є використання інформаційних технологій.</p> <p>Зміст практичних завдань, лабораторних робіт та завдань на практиках базується на застосуванні</p>	<p><u>Положення про практичну підготовку</u>  <u>здобувачів освіти</u>  <u>Дистанційна платформа</u>  <u><a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a></u></p>

		<p>актуальних мов програмування, сучасних веб-технологій та платформ для розробки розподілених систем. Практична підготовка передбачає роботу з інноваційними інструментами, такими як хмарні сервіси, сучасні системи управління базами даних та засоби візуалізації даних.</p>	<p>Логін: porcollegegackn_25@gmail.commm Пароль: Rxxvk5623</p>
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>Здобувачі освіти та роботодавці залучаються до процедур і заходів забезпечення якості практичної підготовки як повноправні партнери, що закріплено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП.</p> <p>Участь здобувачів освіти реалізується через щорічне анкетування щодо якості освітнього процесу, зокрема практичної складової підготовки. Отримані результати аналізуються та враховуються при вдосконаленні програми, що формує у здобувачів розуміння власної ролі у забезпеченні якості освіти та усвідомлення перспектив подальшого кар'єрного зростання.</p> <p>Взаємодія з роботодавцями здійснюється через рецензії, проведення конференцій за їхньою участю, а також спільних засідань циклової комісії зі стейкхолдерами. Такий формат співпраці забезпечує безпосередній вплив представників ІТ-галузі на зміст і якість практичної підготовки та сприяє формуванню у здобувачів чіткого розуміння вимог</p>	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u> <u>Графік перегляду ОПП</u> <u>Результати опитування здобувачів освіти</u> <u>Протоколи Групи забезпечення</u> <u>Протокол ІК №5 від 30.11.2023р</u> <u>Протокол ІК №5 від 30.12.2024р</u> <u>Протокол ІК №5 від 30.12.2025р</u> <u>Рецензії роботодавців</u></p>

		ринку праці і можливостей професійного розвитку за фахом.
--	--	---

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до формування компетентностей з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання шляхом анкетування, участі в конференціях, спільних засіданнях. В представленій ОПП відсутні загальні компетентності, які сформовані коледжем	<u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u> <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u> <u>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, цілеспрямовано сприяють набуттю здобувачами освіти загальних компетентностей. Відповідність між освітніми компонентами та загальними компетентностями зафіксована в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП, яка наочно демонструє, які дисципліни забезпечують формування кожної із визначених загальних компетентностей. Це гарантує, що жодна із загальних компетентностей не	<u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u> <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u> <u>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u>

		<p>залишається поза увагою в процесі реалізації програми, а їх формування є планомірним і послідовним протягом усього терміну навчання.</p>	
3	<p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» визначено форми та методи навчання, що цілеспрямовано сприяють набуттю здобувачами загальних компетентностей.</p> <p>Методична складова програми охоплює загальнонаукові та спеціальні методи, сучасні професійні методики і технології, спрямовані на формування аналітичного та критичного мислення, здатності до самоорганізації та навчання впродовж життя. Серед форм навчання — лекції, практичні та семінарські заняття, індивідуальні консультації з викладачами, виконання індивідуальних і командних проєктів, розв'язання ситуаційних завдань і кейсів. Такий підхід розвиває у здобувачів креативне мислення, навички командної роботи та здатність до самостійного прийняття рішень.</p> <p>Поряд з аудиторною роботою здобувачі освіти систематично залучаються до участі в позааудиторних заходах — тематичних онлайн-заходах, науково-практичних конференціях тощо, що розширює їхній професійний кругозір та сприяє формуванню загальних компетентностей у неформальному середовищі.</p>	<p><u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u>  <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u>  <u>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u>  <u>Навчальний план 2023-2024н.р</u>  <u>Навчальний план 2024-2025н.р</u>  <u>Навчальний план 2025-2026 н.р</u></p>
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами</p>	<p>У коледжі розроблено ряд заходів, що сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів ФПО:</p> <p>1) в ОПП передбачено формування загального каталогу вибіркових дисциплін, що цільово</p>	<p><u>Реалізація здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін</u>  <u>Інформація для студентів щодо вибору дисциплін</u></p>

	фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	спрямовані на формування, поглиблення та удосконалення soft skills; 2) у популяризації неформального та інформального навчання, як індивідуального досвіду учасників освітнього процесу щодо інших моделей створення та поширення знань; 3) заходи, які проводяться кураторами, викладачами циклових комісій, тощо. Планом роботи Коледжу передбачено широкий перелік заходів, що сприяють розвитку здобувачами загальних компетентностей як під час навчальних занять, так і в позааудиторний час у межах системи виховної роботи.	<u>Положення про визнання результатів неформальної освіти</u> <u>Положення про визнання результатів формального навчання</u> <u>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</u> <u>Новини Коледжу</u> <u>План виховної роботи</u>
--	--	--	--

## Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) Вступнику Правила прийому до ТОВ фаховий передвищий коледж "Оптіма"
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Коледж дотримується встановлених нормативних вимог щодо оприлюднення правил прийому. Правила прийому на поточний навчальний рік щороку розміщуються на офіційному вебсайті	

		<p>закладу у визначені терміни, що забезпечує відкритий та рівний доступ вступників до інформації про умови та порядок вступу до коледжу.</p> <p>Так, за нормативними вимогами Правил прийому до Коледжу містять критерії відбору на ОПП Комп'ютерні науки освітньо - професійного ступеня - фаховий молодший бакалавр.</p> <p>Критерії відбору зазначено в розділі 7 Правил прийому «Конкурсний відбір, його організація та проведення.</p> <p>Перелік конкурсних предметів та мінімальні конкурсні бали, з якими вступник допускається до участі у конкурсному відборі наведено в додатку 1 Правил прийому.</p>	<p>Вступнику  <u>Правила прийому до ТОВ фаховий передвипусний коледж "Оптіма"</u></p>
2	<p>Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?</p>	<p>В правилах прийому вимоги до абітурієнтів передбачено в розділі 2 Правил прийому «Прийом на навчання для здобуття ФПО», в розділі 6 «Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до коледжу», в розділі 7 «Конкурсний відбір, його організація та проведення» та розділі 9 «Реалізація права вступників на обрання місця навчання».</p>	<p>Вступнику  <u>Правила прийому до ТОВ фаховий передвипусний коледж "Оптіма"</u></p>
3	<p>Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?</p>	<p>Правила прийому є чіткими, структурованими та доступними для потенційних вступників, відповідно до вимог Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 07.02.2025 № 166 (із змінами згідно з Наказом МОН № 388 від 28.02.2025).</p>	<p>Вступнику  <u>Правила прийому до ТОВ фаховий передвипусний коледж "Оптіма"</u></p>
4	<p>Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?</p>	<p>Положення правил прийому є недискримінаційними та відповідають особливостям отримання кваліфікацій</p>	<p>Вступнику  <u>Правила прийому до ТОВ фаховий передвипусний коледж "Оптіма"</u></p>
5	<p>Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними</p>		<p>Вступнику  <u>Правила прийому до ТОВ фаховий передвипусний коледж "Оптіма"</u></p>

	та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	
--	---	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Коледж забезпечує своєчасне оприлюднення точної та достовірної інформації про освітньо-професійну програму спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» на офіційному вебсайті закладу. Відповідні матеріали розміщені у спеціальному розділі «Освітні програми» та регулярно оновлюються, що гарантує актуальність інформації для вступників, здобувачів освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін.	<u>Освітні та освітньо-професійні програми, що реалізуються в закладі фахової передвищої освіти</u> <u>Спеціальність Комп'ютерні науки</u>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На офіційному вебсайті коледжу розміщено інформацію про освітньо-професійну програму Комп'ютерні науки та її освітні компоненти. Детальні навчально-методичні матеріали доступні здобувачам освіти через дистанційну навчальну платформу Moodle. Навчально-методичний комплекс кожного освітнього компонента містить роботу програму навчальної дисципліни, конспект лекційних занять, методичні рекомендації щодо проведення практичних, семінарських та лабораторних занять,	<u>Освітні та освітньо-професійні програми, що реалізуються в закладі фахової передвищої освіти</u> <u>Спеціальність Комп'ютерні науки</u> <u>Методичне забезпечення</u> <u>Дистанційна платформа</u> <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a> Логін: <a href="mailto:porcollegeackn_25@gmail.com">porcollegeackn_25@gmail.com</a> Пароль: Rxxk5623

		матеріали для організації самостійної роботи, а також відомості про забезпечення навчальною літературою. Силабуси всіх основних компонентів ОПП є у відкритому доступі, що забезпечує прозорість освітнього процесу для здобувачів, вступників та інших зацікавлених сторін.	
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» оприлюднені в освітньо-професійній програмі та в Положенні про організацію освітнього процесу, що забезпечує прозорість і доступність інформації для всіх зацікавлених сторін. Для абітурієнтів на вебсайті коледжу в розділі «Спеціальності» розміщено стислу інформацію про програму, що дозволяє потенційним вступникам ознайомитися з напрямом підготовки, переліком ключових дисциплін та перспективами працевлаштування ще до вступу до коледжу.	Положення про організацію освітнього процесу Освітні та освітньо-професійні програми, що реалізуються в закладі фахової передвищої освіти Спеціальність Комп'ютерні науки

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі	Так, у Коледжі визначені правила для забезпечення академічної мобільності.	Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню. Положення про академічну мобільність

	правила для забезпечення академічної мобільності?	Відповідне положення розміщене на веб-сайті закладу.	Положення про врахування, переведення та поновлення здобувачів освіти
2	Чи дає освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» надає здобувачам освіти можливість реалізувати академічну мобільність відповідно до внутрішньої нормативної бази коледжу. Положення про академічну мобільність поширюється на здобувачів освіти за всіма освітньо-професійними програмами коледжу, включно з ОПП «Комп'ютерні науки», та визначає умови, порядок і механізми реалізації академічної мобільності. Це забезпечує здобувачам рівні можливості для навчання в інших закладах освіти та визнання здобутих результатів навчання.	ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р Договори про співпрацю ЗВО
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Так, Правила прийому до Коледжу обговорюються та схвалюються на засіданні Педагогічної ради членами якої є представники студентського самоврядування.	Протокол Педагогічної Ради №21 від 10.04.2024 Протокол педагогічної Ради №9 від 24.04.2025 Положення про приймальну комісію Положення про педагогічну Раду Протоколи приймальної комісії
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема в межах академічної мобільності, розроблена та закріплена у внутрішній нормативній базі коледжу.	Положення про академічну мобільність Положення про визнання результатів неформальної освіти Положення про визнання результатів формального навчання

		<p>Відповідне регулювання здійснюється двома документами: Положенням про академічну мобільність, яке визначає порядок визнання результатів навчання, здобутих під час навчання в інших закладах освіти, та Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформального та інформального навчання здобувачів фахової передвищої освіти, що розширює можливості зарахування попереднього навчального досвіду здобувачів. Сукупність цих документів забезпечує прозору та зрозумілу процедуру визнання результатів навчання для здобувачів спеціальності 122 «Комп'ютерні науки».</p>	
--	--	--	--

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розроблена та впроваджена в коледжі. Її регламентує Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформального та інформального навчання здобувачів фахової передвищої освіти, яке поширюється на здобувачів усіх	<p>Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)</p> <p><u>Положення про академічну мобільність</u>  <u>Положення про визнання результатів неформальної освіти</u>  <u>Положення про визнання результатів формального навчання</u></p>

		<p>освітньо-професійних програм коледжу, включно зі спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки».</p> <p>Наявність такої процедури дозволяє враховувати професійний досвід і знання, набуті здобувачами поза межами формальної освіти, що є важливим інструментом індивідуалізації навчання та підвищення мотивації до професійного розвитку.</p>	
2	<p>Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?</p>	<p>Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, забезпечує належний рівень надійності та об'єктивності завдяки чіткій регламентації, закріпленій у Положенні про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформального та інформального навчання здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Положення визначає єдині вимоги, критерії та механізми оцінювання результатів неформального навчання, що унеможливує довільне трактування та забезпечує однакові умови для всіх здобувачів. Прозорість і послідовність процедури гарантують, що визнані результати навчання дійсно відповідають компетентностям, визначеним освітньо-професійною програмою спеціальності 122 «Комп'ютерні науки».</p>	<p><u>Положення про академічну мобільність</u>  <u>Положення про визнання результатів неформальної освіти</u>  <u>Положення про визнання результатів формального навчання</u></p>
3	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформального та</p>	<p>Коледж розробив чіткі критерії для визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній та інформальній освіті. Ці критерії закріплені в Положенні про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформального та</p>	<p><u>Положення про академічну мобільність</u>  <u>Положення про визнання результатів неформальної освіти</u>  <u>Положення про визнання результатів формального навчання</u></p>

	отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	інформального навчання здобувачів фахової передвищої освіти. Наявність затверджених критеріїв забезпечує єдиний підхід до оцінювання результатів неформального навчання, прозорість процедури визнання для здобувачів спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» та об'єктивність прийнятих рішень незалежно від форми чи джерела здобуття відповідних знань і навичок.	
--	---	---	--

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в межах реалізації освітньо-професійної програми спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» врегульовані комплексом внутрішніх нормативних документів коледжу. - Основні положення засади діяльності закладу та статус учасників освітнього процесу визначені Статутом коледжу та Положенням про ТОВ «Фаховий передвищий коледж «Оптіма». - Організаційні аспекти освітнього процесу, права і обов'язки здобувачів освіти та педагогічних працівників деталізовані в Положенні про	Статут Коледжу Положення про ТОВ "Фаховий передвищий коледж "Оптіма" Положення про організація освітнього процесу Етичний кодекс академічної спільноти Правила внутрішнього трудового розпорядку Посадові інструкції

		<p>організацію освітнього процесу та Правилах внутрішнього розпорядку.</p> <p>- Функціональні обов'язки педагогічного персоналу додатково конкретизовані в посадових інструкціях викладачів.</p> <p>Сукупність зазначених документів забезпечує чітке розуміння прав і відповідальності кожного учасника освітнього процесу та створює підґрунтя для його ефективної організації.</p>	
2	<p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Здобувачі освіти були залучені до обговорення Положення про організацію освітнього процесу як повноправні учасники процедури публічного обговорення внутрішніх нормативних документів коледжу.</p> <p>Усі учасники освітнього процесу, включно зі здобувачами освіти, мають можливість ознайомлюватися з проектами документів та подавати до них пропозиції. Отримані пропозиції розглядаються, обговорюються та враховуються при доопрацюванні документів. Остаточне затвердження положень відбувається на Педагогічній раді, до складу якої входять представники здобувачів фахової передвищої освіти, що забезпечує їхній реальний вплив на формування нормативної бази, яка регулює освітній процес.</p>	<p><u>Положення про педагогічну Раду</u>  <u>Протокол Педагогічної Ради №1 від 30.08.2024</u></p>
3	<p>Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за</p>	<p>Коледж підтримує активну співпрацю з роботодавцями, що охоплює освітній та інформаційний аспекти організації освітнього процесу за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки».</p>	<p><u>Угоди з роботодавцями</u>  <u>Положення про екзаменаційну комісію</u>  <u>Положення про організація освітнього процесу</u></p>

	освітньо-професійною програмою?	Представники IT-галузі беруть участь у проведенні гостьових лекцій, майстер-класів та тренінгів, а також входять до складу екзаменаційних комісій як голови під час підсумкової атестації здобувачів освіти. Фінансова взаємодія з роботодавцями не здійснюється.
--	---------------------------------	--

K3.2: Навчальна документація: (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або довідковий документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу ТОВ «Фаховий передвищий коледж «Оптіма» розроблено у повній відповідності до Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.05.2023 № 510. Усі складові освітнього процесу, визначені Типовим положенням, відображені у внутрішньому нормативному документі коледжу, а їх практична реалізація здійснюється у суворій відповідності до встановлених вимог. Це забезпечує належний рівень організації освітнього процесу за спеціальністю 122	Положення про організацію освітнього процесу

	<p>«Комп'ютерні науки» та дотримання державних стандартів у сфері фахової передвищої освіти.</p> <p>Графік освітнього процесу розроблено, затверджено відповідно до навчального плану та оприлюднено на вебсайті Коледжу в документі «Навчальний план», а також в системі інтерактивного навчання.</p>	<p>Навчальний план 2023-2024н.р                  Навчальний план 2024-2025н.р                  Навчальний план 2025-2026 н.р                  Графік освітнього процесу 2025-26                  Дистанційна платформа  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a>                  Логін:                  porcollegeackn_25@gmail.commm                  Пароль: Rxvk5623</p>
<p>2</p> <p>Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?</p>	<p>Виконання навчального плану та індивідуальних навчальних планів здобувачів спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» здійснюється у відповідності до затверджених робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, програм практик та атестації. Змістова частина всіх освітніх компонентів узгоджена з освітньо-професійною програмою в частині визначених компетентностей та програмних результатів навчання, що гарантує цілісність і внутрішню узгодженість освітнього процесу. Послідовність вивчення дисциплін відповідає структурно-логічній схемі підготовки та забезпечує поетапне і системне формування професійних знань, умінь і навичок здобувачів освіти.</p> <p>Дотримання вимог навчального плану перебуває під постійним контролем у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти коледжу, що дозволяє</p>	<p>Методичне забезпечення                  Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти                  ІНПС приклад                  Дистанційна платформа  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a>                  Логін:                  porcollegeackn_25@gmail.commm                  Пароль: Rxvk5623</p>
<p>3</p> <p>Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?</p>		

		своєчасно виявляти та усувати відхилення від встановлених вимог освітньо-професійної програми.	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	<p>Структура навчального плану спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» створює необхідні умови для участі здобувачів освіти в академічній мобільності.</p> <p>Навчальний план побудований відповідно до нормативних вимог: усі освітні компоненти мають чітко визначений обсяг у кредитах ЄКТС та розподілені за курсами і семестрами. Використання кредитної системи ЄКТС забезпечує сумісність із навчальними планами інших закладів освіти та спрощує процедуру перезарахування результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності.</p> <p>Це дає здобувачам можливість задалегідь спланувати свою участь у програмах мобільності без ризику втрати навчального часу чи необхідності повторного вивчення дисциплін.</p>	<p><u>Навчальний план 2023-2024 н.р</u>  <u>Навчальний план 2024-2025 н.р</u>  <u>Навчальний план 2025-2026 н.р</u>  <u>Положення про академічну мобільність</u></p>

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі	У коледжі функціонує система інструментів для збору, аналізу та практичного використання зворотного зв'язку від здобувачів освіти щодо їхньої	<p><u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</u>  <u>Положення про опитування</u>  <u>Наказ про моніторинг 2024-2025</u></p>

	<p>здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?</p>	<p>задоволеності формами і методами навчання за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки».</p> <p>Основним інструментом є регулярне анкетування здобувачів освіти, результати якого систематично узагальнюються та розглядаються на засіданнях циклової комісії інформаційних технологій та фізико-математичних дисциплін. За підсумками аналізу приймаються управлінські рішення щодо вдосконалення організації освітнього процесу, актуалізації змісту освітніх компонентів і коригування методів викладання.</p> <p>Поряд з анкетуванням здобувачі мають можливість у будь-який час подати клопотання, звернення, скаргу або пропозицію, які розглядаються відповідно до встановленого порядку звернень. Це забезпечує постійний діалог між здобувачами та адміністрацією коледжу і гарантує оперативне реагування на потреби учасників освітнього процесу.</p>	<p><u>Наказ про моніторинг 2025-2026</u>  <u>Результати моніторингу</u>  <u>Результати опитування студентів</u>  <u>Протоколи Групи забезпечення</u>  <u>Порядок звернення учасників освітнього процесу</u></p>
<p>2</p>	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Критерії оцінювання, визначені в робочих програмах навчальних дисциплін спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», містять чіткі вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів освіти, що безпосередньо відповідають запланованим результатам навчання відповідного освітнього компонента.</p> <p>Такий підхід забезпечує прозорість процедури оцінювання для здобувачів освіти, оскільки вони заздалегідь ознайомлені з вимогами та розуміють,</p>	<p><u>Методичне забезпечення</u>  <u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u></p>

		<p>які саме знання й навички необхідно продемонструвати для досягнення кожного результату навчання. Водночас узгодженість критеріїв оцінювання із запланованими результатами навчання гарантує об'єктивність і вимірюваність навчальних досягнень здобувачів.</p>	
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Критерії оцінювання знань є зрозумілими для здобувачів освіти спеціальності 122 «Комп'ютерна наука», що забезпечується через комплексний підхід до їх донесення.</p> <p>На початку навчального року куратори академічних груп ознайомлюють здобувачів із загальною системою оцінювання коледжу та процедурою проведення контрольних заходів. На рівні кожної дисципліни викладач на першому занятті детально пояснює критерії оцінювання відповідного освітнього компонента, а здобувачі мають можливість ставити уточнювальні запитання впродовж усього періоду вивчення курсу. Критерії оцінювання також оприлюднені на інтерактивних дошках дисциплін у середовищі LMS Moodle, що забезпечує їх постійну доступність для здобувачів.</p> <p>Результати щорічного опитування здобувачів освіти підтверджують високий рівень розуміння критеріїв оцінювання та прозорість контрольно-оціночних процедур у коледжі.</p>	<p><u>Результати моніторингу</u>  <u>Результати опитування студентів</u>  Дистанційна платформа  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a>  Логін:  porcollegeackn_25@gmail.commm  Пароль: Rxxvk5623</p>

4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на веб-сайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» є публічно доступними. Вони відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені в інформаційно-навчальному середовищі LMS Moodle та доступні для ознайомлення всім здобувачам освіти у будь-який зручний час.</p>	<p><u>Методичне забезпечення</u>  <u>Дистанційна платформа</u>  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a>  Логін:  potcollegeackn_25@gmail.commm  Пароль: Rxvks5623</p>
5	<p>Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?</p>	<p>Організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» забезпечують виконання навчального плану та відповідають вимогам освітньо-професійної програми.</p> <p>В коледжі діє 100-бальна рейтингова система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, узгоджена із системою ЄКТС. Контрольні заходи реалізуються через різноманітні форми: усні та письмові екзамени, заліки, контрольні роботи, тестування, презентації, індивідуальні завдання, захист звітів з практики, захист курсової роботи та атестацію у формі захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>Форми підсумкового контролю визначені в програмі кожної навчальної дисципліни відповідно до навчального плану.</p> <p>Методи проведення контрольних заходів затверджуються в робочих програмах дисциплін за погодженням циклової комісії інформаційних технологій та фізико-математичних дисциплін, яка відповідає за аналіз доцільності та ефективності</p>	<p><u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u>  <u>Навчальний план 2023-2024н.р</u>  <u>Навчальний план 2024-2025н.р</u>  <u>Навчальний план 2025-2026 н.р</u>  <u>Протокол ЦК №7 від 30.01.2024р</u>  <u>Протокол ЦК №1 від 30.08.2024р</u>  <u>Протокол ЦК №6 від 31.01.2025р</u>  <u>Протокол ЦК №11 від 27.06.2025р</u>  <u>Протокол ЦК №6 від 30.01.2026р</u></p>

		застосовуваних методів оцінювання. По завершенні кожного семестру циклова комісія проводить аналіз результатів навчання, що дозволяє своєчасно виявляти проблемні аспекти та вдосконалювати організацію контрольних заходів.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Атестація здобувачів має здійснюватися у формі захисту кваліфікаційної роботи. Професійний стандарт на час розробки ОПП відсутній.	ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р Стандарт 122 Комп'ютерні науки
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою. Відповідні критерії відображено у робочих програмах навчальних дисциплін.	ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р Методичне забезпечення Дистанційна платформа <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a> Логін: <a href="mailto:porcollegegackp_25@gmail.com">porcollegegackp_25@gmail.com</a> Пароль: Rxvk5623

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?</p>	<p>Інноваційні технології галузі комп'ютерних наук враховані при формуванні змістової складової освітніх компонентів програми спеціальності 122 «Комп'ютерна наука» та відображені в їх навчально-методичному забезпеченні.</p> <p>Зміст освітніх компонентів формується з урахуванням актуальних наукових досягнень і сучасних практик ІТ-галузі. Викладачі, які забезпечують освітній процес за програмою, системно працюють над актуалізацією змісту та форм навчання, інтегруючи в освітній процес нові технології, інструменти та підходи, що відповідають поточному стану розвитку галузі. До проведення навчальних занять та позааудиторних заходів залучаються провідні фахівці ІТ-індустрії, що забезпечує безпосереднє ознайомлення здобувачів із реальними виробничими практиками.</p> <p>Додатковим свідченням інноваційної спрямованості програми є науково-дослідницька діяльність здобувачів освіти та викладачів — підготовка публікацій і участь у науково-практичних конференціях, що сприяє впровадженню новітніх ідей та технологій у навчальний процес.</p>	<p><a href="#">ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</a>  <a href="#">ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</a>  <a href="#">ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</a>  <a href="#">Протокол ПК №4 від 31.10.2023р.</a>  <a href="#">Протокол ПК №3 від 31.10.2024р.</a>  <a href="#">Протокол ПК №3 від 31.10.2025р.</a>  <a href="#">Науково-дослідницька діяльність</a></p>
2	<p>Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>Оновлена освітньо-професійна програма Комп'ютерні науки пройшла узгодження з роботодавцями в рамках спільних засідань групи забезпечення.</p> <p>У процесі обговорення стейкхолдери висловили конкретні пропозиції щодо вдосконалення програми,</p>	<p><a href="#">Рецензії роботодавців</a>  <a href="#">Протоколи Групи забезпечення</a></p>

		<p>зокрема стосовно розширення переліку освітніх компонентів вибірових каталогів, а також перегляду фокусу і змісту окремих освітніх компонентів. Ці пропозиції були враховані при доопрацюванні ОПП, що свідчить про реальний вплив роботодавців на формування змісту програми.</p> <p>Офіційну оцінку оновленої програми роботодавці виклали у відповідних рецензіях, які підтвердили відповідність програми актуальним вимогам ІТ-галузі та потребам ринку праці.</p>	
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Здобувачі освіти є активними учасниками процесу моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» і залучаються до цієї роботи на кількох рівнях. Робоча група задалегідь інформує здобувачів про мету та порядок проведення моніторингу, що забезпечує усвідомлену участь і достовірність отриманих результатів. Моніторинг здійснюється шляхом анкетування, за підсумками якого всі пропозиції здобувачів узагальнюються та передаються на розгляд Голові робочої групи з розробки ОПП. Окрім участі в анкетуванні, представники здобувачів освіти безпосередньо входять до складу робочої групи з розробки та перегляду ОПП, що забезпечує їхній реальний вплив на формування змісту програми та її відповідність актуальним потребам і очікуванням здобувачів.</p>	<p><u>Протоколи Групи забезпечення</u>  <u>Результати моніторингу</u>  <u>Результати опитування студентів</u>  <u>Діалог зі студентами про навчання</u></p>

**Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність**

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?</p>	<p>Форми та методи навчання, застосовувані в межах освітньо-професійної програми спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», повністю відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.</p> <p>Програма зосереджена на результатах навчання та враховує індивідуальні пріоритети здобувачів освіти. Навчальне навантаження сплановане реалістично та узгоджене з тривалістю програми, що унеможливило надмірне перевантаження здобувачів. Студентам надано широкі можливості для самостійного визначення змісту, темпу та способу навчання — через вибір вибіркових освітніх компонентів, тематики курсових і кваліфікаційних робіт, форм виконання індивідуальних завдань та баз практики, а також вільний доступ до інформаційних і бібліотечних ресурсів.</p> <p>В освітній діяльності активно застосовуються інноваційні методи та форми навчання: проблемно-пошуковий і професійно-орієнтований підходи, інтерактивні методи, освітні марафони, квести тощо. Викладання здійснюється на засадах</p>	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u></p> <p><u>Положення про організація освітнього процесу</u></p> <p><u>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</u></p> <p><u>Положення про ІНПС</u></p> <p><u>Методичне забезпечення</u></p> <p><u>Дистанційна платформа</u>  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a></p> <p>Логін:  <a href="mailto:porcollegegackn_25@gmail.com">porcollegegackn_25@gmail.com</a></p> <p>Пароль: Rxvk5623</p> <p>Електронна бібліотека  <a href="https://lib.kneu.edu.ua/ua/elek_bibl_litr/">https://lib.kneu.edu.ua/ua/elek_bibl_litr/</a></p> <p>Логін - Стебельська, пароль SP59</p>

		<p>толерантної педагогіки та створення умов для саморозвитку здобувачів. Такий підхід забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача та втілення принципів академічної свободи в повсякденній освітній практиці коледжу.</p>	
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти сформовані та закріплені на кількох рівнях нормативного і методичного забезпечення програми спеціальності 122 «Комп'ютерні науки».</p> <p>Загальні підходи до організації та проведення контрольних заходів визначені Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про систему оцінювання результатів навчання, а перелік форм контролю в розрізі освітніх компонентів відображено в освітньо-професійній програмі. На рівні кожного окремого освітнього компонента конкретні форми контрольних заходів визначені в робочій програмі навчальної дисципліни, що забезпечує прозорість вимог до оцінювання та їх узгодженість із запланованими програмними результатами навчання.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u>  <u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u>  <u>Методичне забезпечення</u>  Дистанційна платформа  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a>  Логін:  <a href="mailto:porcollege@ackn_25@gmail.com">porcollege@ackn_25@gmail.com</a>  Пароль: Rxxk5623</p>
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок для оцінювання програмних результатів навчання визначені в межах кожного освітнього компонента спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» відповідно до робочих програм навчальних дисциплін та силабусів.</p> <p>Система оцінювання побудована на поєднанні поточного та підсумкового контролю, що забезпечує комплексну перевірку досягнення здобувачами</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u>  <u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u>  <u>Методичне забезпечення</u>  Навчальні програми дисциплін  Дистанційна платформа  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a></p>

		<p>програмних результатів навчання за відповідними компетентностями. Розподіл балів між різними формами контролю є збалансованим і відображає відносну вагомість кожного виду навчальної діяльності у формуванні визначених компетентностей.</p> <p>Критерії оцінювання, форми контролю та розподіл балів є прозорими і доводяться до відома здобувачів освіти на початку вивчення кожного освітнього компонента, що забезпечує їхню поінформованість та об'єктивність оцінювання навчальних досягнень у відповідності до вимог освітньо-професійної програми.</p>	<p>Логін: <a href="mailto:porcollegegackn_25@gmail.com">porcollegegackn_25@gmail.com</a> Пароль: Rxxvk5623</p>
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>Принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності є основоположними засадами системи оцінювання, що застосовується в освітньому процесі.</p> <p>Нормативну основу оцінювання становить Положення про систему оцінювання результатів навчання, яке визначає мету, завдання, принципи та механізми реалізації комплексного оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Практична реалізація зазначених принципів забезпечується через накопичувальну 100-бальну рейтингову систему, яка дозволяє об'єктивно відстежувати динаміку навчальних досягнень здобувача впродовж усього семестру, мінімізує суб'єктивність при виставленні підсумкових оцінок та забезпечує здобувачам повне розуміння власного рейтингу на кожному етапі навчання.</p>	<p><u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u> <u>Методичне забезпечення</u> <u>Навчальні програми дисциплін</u> <u>Дистанційна платформа</u> <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a> Логін: <a href="mailto:porcollegegackn_25@gmail.com">porcollegegackn_25@gmail.com</a> Пароль: Rxxvk5623</p>

5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>У межах освітньо-професійної програми спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» розроблено різнорівневі види завдань, що охоплюють усі етапи освітнього процесу — від поточної роботи до підсумкового контролю.</p> <p>Різнорівневі завдання представлені в методичних вказівках до виконання практичних робіт, завданнях для самостійної роботи, матеріалах поточного та модульного контролю, а також у завданнях підсумкового контролю у формі екзамену. Окремою важливою складовою є завдання для самоконтролю до лекційного матеріалу, які дозволяють здобувачам самостійно перевіряти рівень засвоєння теоретичних знань і своєчасно виявляти прогалини у підготовці.</p> <p>Така багаторівнева система завдань забезпечує поступове нарощування складності навчальної діяльності та сприяє формуванню в здобувачів навичок самооцінювання і відповідальності за власні навчальні результати.</p>	<p><u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u></p> <p><u>Методичне забезпечення</u></p> <p><u>Дистанційна платформа</u>  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a></p> <p><u>Логін:</u>  <a href="mailto:porcollegeackn_25@gmail.com">porcollegeackn_25@gmail.com</a></p> <p><u>Пароль:</u> Rxxvk5623</p>
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>Різнорівневі види завдань, включно із завданнями для самоконтролю, активно застосовуються в освітньому процесі за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» як у поточному, так і в підсумковому контролі.</p> <p>Практичне використання різнорівневих завдань реалізується зокрема через електронне тестування на базі навчальної платформи LMS Moodle, що забезпечує зручний та оперативний спосіб перевірки знань. Інструменти самоконтролю, інтегровані в платформу, дозволяють здобувачам самостійно відстежувати власний прогрес, визначати рівень готовності до контрольних заходів та</p>	<p><u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u></p> <p><u>Методичне забезпечення</u></p> <p><u>Дистанційна платформа</u>  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a></p> <p><u>Логін:</u>  <a href="mailto:porcollegeackn_25@gmail.com">porcollegeackn_25@gmail.com</a></p> <p><u>Пароль:</u> Rxxvk5623</p>

		цілеспрямовано працювати над усуненням прогалин у знаннях.	
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, розроблена і відображена в робочих програмах навчальних дисциплін	<p><u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u>  <u>Методичне забезпечення</u>  Дистанційна платформа  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a>  Логін:  porcollegegackn_25@gmail.commm  Пароль: Rxvk5623</p>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання міститься в робочих програмах і оприлюднена на LMS Moodle.	<p><u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u>  <u>Методичне забезпечення</u>  Дистанційна платформа  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a>  Логін:  porcollegegackn_25@gmail.commm  Пароль: Rxvk5623</p>
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання враховано в Положенні про організацію освітнього процесу	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження процедур та результатів оцінювання розроблений та оприлюднений у коледжі. Відповідне регулювання закріплене в Положенні про організацію освітнього процесу та Порядку звернень здобувачів освіти. Зазначені документи визначають механізм подання та розгляду апеляцій, строки їх опрацювання та порядок прийняття рішень. Обидва	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u>  <u>Порядок звернення учасників освітнього процесу</u></p>

		<p>документи оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу, що забезпечує відкритий доступ здобувачів освіти спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» до інформації про свої права у частині оскарження результатів оцінювання.</p>	
11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>Процедура розв'язання конфліктних ситуацій розроблена та оприлюднена в коледжі й охоплює різні аспекти можливих конфліктів в освітньому середовищі.</p> <p>Загальний порядок врегулювання конфліктів визначено Положенням про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Питання протидії булінгу та цькуванню вирішуються відповідно до окремого Порядку реагування на випадки булінгу, а спірні ситуації у сфері академічної доброчесності регулюються Положенням про академічну доброчесність. Для подання індивідуальних зауважень, скарг і пропозицій здобувачі освіти можуть скористатися Порядком звернень здобувачів освіти.</p> <p>З метою своєчасного виявлення та попередження конфліктних ситуацій в коледжі регулярно проводяться опитування учасників освітнього процесу, результати яких враховуються при вдосконаленні внутрішнього середовища закладу.</p>	<p><u>Положення про вирішення конфліктних ситуацій</u>  <u>Положення про академічну доброчесність</u>  <u>Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), інші Порядки в даній сфері</u>  <u>Сторінка психолога</u></p>

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» за спеціальністю Комп'ютерні науки здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки та стандарту фахової передвищої освіти спеціальності Комп'ютерні науки	<p>Стандарт <u>122 Комп'ютерні науки</u>  ОПП <u>122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u>  ОПП <u>122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u>  ОПП <u>F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u>  <u>Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційної роботи</u>  Дистанційна платформа  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a>  Логін:  porcollegedackn_25@gmail.commm  Пароль: Rxxvk5623</p>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки та стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання спеціалізованого завдання або прикладної задачі із застосуванням теорій та методів, що використовуються у професійній діяльності в галузі інформаційних технологій. У роботі здобувач демонструє сформовані компетентності та досягнення програмних результатів навчання, визначених ОПП «Комп'ютерні науки». Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною	<p>Стандарт <u>122 Комп'ютерні науки</u>  ОПП <u>122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u>  ОПП <u>122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u>  ОПП <u>F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u>  <u>Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційної роботи</u>  <u>Положення про екзаменаційну комісію</u></p>

		<p>комісією, до складу якої залучаються представники роботодавців ІТ-галузі.</p> <p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» та ОПП «Комп'ютерні науки».</p> <p>Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання спеціалізованого завдання або прикладної задачі із застосуванням теорій, методів і сучасних інструментів у галузі інформаційних технологій. Під час захисту здобувач демонструє рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, визначених ОПП.</p> <p>Атестацію здобувачів фахової передвищої освіти здійснює екзаменаційна комісія, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, органів державної влади та органів місцевого самоврядування, наукових установ, інших організацій відповідно до Положення про екзаменаційну комісію. Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>	<p>Стандарт 122 Комп'ютерні науки</p> <p>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</p> <p>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</p> <p>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</p> <p>Методичне забезпечення</p> <p>Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційної роботи</p> <p>Дистанційна платформа</p> <p><a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a></p> <p>Логін:</p> <p><a href="mailto:norcollegegackn_25@gmail.com">norcollegegackn_25@gmail.com</a></p> <p>Пароль: Rxxvk5623</p>
<p>3</p>	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Комісія, до складу якої залучаються представники роботодавців ІТ-галузі.</p> <p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» та ОПП «Комп'ютерні науки».</p> <p>Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання спеціалізованого завдання або прикладної задачі із застосуванням теорій, методів і сучасних інструментів у галузі інформаційних технологій. Під час захисту здобувач демонструє рівень сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, визначених ОПП.</p> <p>Атестацію здобувачів фахової передвищої освіти здійснює екзаменаційна комісія, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, органів державної влади та органів місцевого самоврядування, наукових установ, інших організацій відповідно до Положення про екзаменаційну комісію. Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>	<p>Стандарт 122 Комп'ютерні науки</p> <p>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</p> <p>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</p> <p>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</p> <p>Методичне забезпечення</p> <p>Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційної роботи</p> <p>Дистанційна платформа</p> <p><a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a></p> <p>Логін:</p> <p><a href="mailto:norcollegegackn_25@gmail.com">norcollegegackn_25@gmail.com</a></p> <p>Пароль: Rxxvk5623</p>
<p>4</p>	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Коледж забезпечує здобувачів освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» комплексною інформаційною та технічною підтримкою відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності.</p> <p>Інформаційна підтримка реалізується через кілька каналів. На офіційному веб-сайті коледжу у вкладці «Студенту» розміщено основну інформацію про організацію освітнього процесу. В навчальній</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Офіційний вебсайт</p> <p>Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню</p> <p>Дистанційна платформа</p> <p><a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a></p> <p>Логін:</p> <p><a href="mailto:norcollegegackn_25@gmail.com">norcollegegackn_25@gmail.com</a></p> <p>Пароль: Rxxvk5623</p>

		<p>платформі LMS Moodle в межах кожного курсу здобувачі мають доступ до робочих програм, методичного забезпечення, завдань та посилань на ресурси електронної бібліотеки. Регулярно проводяться роз'яснювальна робота щодо змісту освітньо-професійної програми, критеріїв оцінювання, порядку формування індивідуальної освітньої траєкторії та вибору дисциплін загального і фахового каталогів.</p> <p>Технічна підтримка забезпечується через надання здобувачам безоплатного доступу до бібліотеки, зокрема електронної, навчальної бази коледжу, а також до інформаційних ресурсів і комунікаційних засобів, що використовуються в освітньому процесі.</p>	<p>Електронна бібліотека  <a href="https://lib.kneu.edu.ua/ua/elek_bibl_lit/">https://lib.kneu.edu.ua/ua/elek_bibl_lit/</a>          Логін - Стебельська, пароль SP59</p>
--	--	--	---

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	<p>Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу забезпечене відповідною внутрішньою нормативною базою коледжу.</p> <p>Питання академічної доброчесності регламентуються комплексом внутрішніх документів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положенням про академічну доброчесність, яке є</li> </ul>	<p><u>Положення про організація освітнього процесу</u>  <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u>  <u>Положення про академічну доброчесність</u></p>

		<p>основним документом у цій сфері та визначає принципи, вимоги і наслідки порушень</p> <p>- Положенням про організацію освітнього процесу, що закріплює відповідні норми на рівні загальної організації навчання</p> <p>- Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності, яке включає академічну добротність як невід'ємну складову якісного освітнього середовища.</p>	
2	<p>Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної добротності?</p>	<p>Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в коледжі використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушенням академічної добротності.</p> <p>У Коледжі використовується програмне забезпечення ТОВ «Плагіат», як інструмент протидії порушенням академічної добротності.</p>	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u></p> <p><u>Договір на використання ПЗ для перевірки робіт студентів на унікальність</u></p>
3	<p>Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Перевірка на плагіат є обов'язковою складовою процедури оцінювання письмових робіт здобувачів освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки».</p> <p>Курсові та кваліфікаційні роботи проходять перевірку за допомогою програмно-технічних комплексів виявлення плагіату, що забезпечує дотримання принципів академічної добротності.</p> <p>Додатковим інструментом запобігання плагіату є щорічне затвердження тематики курсових і кваліфікаційних робіт на засіданнях циклової комісії інформаційних технологій та фізико-математичних дисциплін. Обов'язкова вимога відсутності дублювання тем протягом трьох років стимулює здобувачів до самостійного дослідження та формування оригінального змісту робіт.</p>	<p><u>Репозитарій робіт студентів</u></p> <p><u>Протокол ПК №1 від 29.08.2025р.</u></p>

4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У коледжі за ОПП «Комп'ютерні науки» формується база курсових робіт, звітів з навчальної практики з програмування, навчальної практики зі створення програмних продуктів та виробничої практики.	<u>Репозитарій робіт студентів</u>
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	<p>Коледж системно проводить заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти відповідно до Положення про академічну доброчесність.</p> <p>Просвітницька робота здійснюється у кількох форматах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Інформаційно-консультативний супровід забезпечується через поширення матеріалів про принципи академічної доброчесності, відкриті онлайн-ресурси та відеоматеріали з відповідної тематики.</li> <li>- Практичне розуміння цінності чесного навчання формується через лекції стейкхолдерів — відомих випускників, роботодавців та галузевих експертів, які діляться власним досвідом і наголошують на перевагах доброчесної академічної та професійної діяльності.</li> <li>- Регулярно проводяться тренінги, семінари та відкриті лекції, спрямовані на формування культури академічної доброчесності як невід'ємної цінності освітнього середовища коледжу.</li> </ul>	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про академічну доброчесність</u> <u>Формула успіху студентів коледжу</u> <u>ОРТІМА</u>
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення	Реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності передбачені розділом 5 «Відповідальність за порушення норм академічної доброчесності» Положення про академічну доброчесність.	<u>Положення про академічну доброчесність</u>

	академічної доброчесності? (за наявності)	На даний момент фактів порушення академічної доброчесності не виявлено.	
--	---	---	--

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	<p>Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньо-професійної програми, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та результатів навчання і повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.</p> <p>Освітній процес за ОПП забезпечує 24 викладачі (в т.ч. 6 з науковим ступенем), з них: 9 (38%) — викладачі вищої кваліфікаційної категорії, в тому числі 2 (8%) — з педагогічним званням «старший викладач». Викладачі мають повну вищу освіту за відповідною спеціальністю, постійно підвищують свою професійну кваліфікацію.</p>	<p><u>Кадрове забезпечення</u></p>
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію	<p>Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності функції забезпечення якості освітньої програми та освітньої діяльності щодо досягнення цілей ОПП покладено</p>	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u></p> <p><u>Кадрове забезпечення</u></p>

	освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	<p>на гаранта освітньої програми та голову циклової комісії.</p> <p>Гарантом ОПП «Комп'ютерні науки» є Сорокопуд Владислав Ігорович, спеціаліст вищої категорії, доктор філософії зі спеціальності «Комп'ютерні науки». Академічна та професійна кваліфікація гаранта ОПП повністю відповідають встановленим вимогам Ліцензійних умов.</p> <p>Головою циклової комісії інформаційних технологій та фізико-математичних дисциплін є Трофимчук Вікторія Миколаївна, спеціаліст вищої категорії, магістр з інформаційних управляючих систем та технологій, педагогічний стаж 9 років. Її професійний рівень дозволяє організувати роботу циклової комісії щодо забезпечення цілей ОПП «Комп'ютерні науки».</p>	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	<p>Викладання дисциплін професійного спрямування забезпечують 12 викладачів циклової комісії інформаційних технологій та фізико-математичних дисциплін, з них 3 мають науковий ступінь (1 доктор технічних наук, 1 кандидат технічних наук, 1 доктор філософії зі спеціальності «Комп'ютерні науки»).</p> <p>Серед них 4 (33%) — викладачі вищої кваліфікаційної категорії, 1 (8%) — першої кваліфікаційної категорії. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 150 годин протягом п'яти років. Всі педагогічні</p>	Кадрове забезпечення

		<p>працівники регулярно підвищують свою професійну кваліфікацію, займаються дослідницькою та науковою роботою, працюють з обдарованою студентською молоддю.</p>	
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>ТОВ «Фаховий передвищий коледж «Оптіма» забезпечує комплексні умови для професійного розвитку педагогічних працівників, що реалізуються через систему взаємопов'язаних заходів і ресурсів. Підвищення кваліфікації викладачів здійснюється на системній основі відповідно до щорічного плану підвищення кваліфікації. Результати проходження підвищення кваліфікації розглядаються та обговорюються на засіданнях циклової комісії, що забезпечує обмін набутим досвідом і поширення актуальних знань серед педагогічного колективу. Викладачі беруть участь у фахових тренінгах, вебінарах, науково-методичних заходах, що сприяє постійному оновленню їхніх професійних компетентностей.</p> <p>Для підвищення рівня володіння іноземними мовами педагогічні працівники мають можливість навчатися на курсах англійської мови в «Оптіма-Академія», що розширює їхній доступ до міжнародного професійного досвіду та сучасної іншомовної літератури.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення професійного розвитку реалізується через надання викладачам доступу до комп'ютерних аудиторій, мережі Internet та Wi-Fi, фондів бібліотеки, електронних освітніх ресурсів і цифрових платформ, а також сучасної професійної літератури, необхідної для якісної реалізації освітньо-професійної програми.</p>	<p>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників  <u>Протокол ЦК №2 від 30.09.2024р.</u>  <u>Протокол ЦК №2 від 30.09.2025р.</u>  <u>Атестація викладачів</u></p>

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», регулярно проходять підвищення кваліфікації та стажування на профільних підприємствах ІТ-галузі. Ця діяльність реалізується за трьома напрямками. Перший передбачає відвідування профільних підприємств з метою безпосереднього ознайомлення з інноваційними технологіями та сучасними виробничими практиками, що дозволяє викладачам актуалізувати зміст навчальних дисциплін відповідно до реального стану галузі. Другий напрям охоплює участь у семінарах і лекціях, організованих профільними підприємствами, що забезпечує доступ до актуальних галузевих знань і досвіду практикуючих фахівців. Третій напрям — проходження стажування на профільних підприємствах обсягом не менше 30 годин, що є обов'язковою складовою підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу.	<u>Кадрове забезпечення</u> <u>Атестація викладачів</u>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему	Коледж має Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників, яке визначає методику оцінювання ефективності роботи	<u>Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників</u>

	оцінювання ефективності роботи викладачів?	викладачів та є невід'ємним елементом запровадження системи моніторингу діяльності викладачів як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти в коледжі.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	<p>У коледжі функціонує система мотивації педагогічних працівників, що поєднує інструменти морального та матеріального стимулювання.</p> <p>Основою системи є рейтингова оцінка діяльності викладача, яка враховує виконання посадових функцій, навчальну, методичну, організаційну та виховну роботу. Результати рейтингового оцінювання є прозорими та слугують підставою для прийняття рішень щодо заохочення педагогічних працівників, що створює дієві стимули до професійного зростання, підвищення якості викладання та активної участі в житті коледжу.</p>	<p><u>Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників</u></p>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	<p>Система мотивації педагогічних працівників коледжу враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами як один із цільових показників професійної діяльності.</p> <p>Відповідно до Положення про рейтингову систему оцінки діяльності педагогічних працівників, наявність підтверджених сертифікатів про рівень володіння іноземною мовою зараховується до рейтингових показників викладача та дозволяє отримати додаткові бали. Це створює реальний стимул для педагогічних працівників до цілеспрямованого вивчення іноземних мов, розширення доступу до міжнародних професійних</p>	<p><u>Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників</u></p>

	ресурсів та підвищення загального рівня фахової компетентності.	
--	---	--

### К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в Установленому Міністерством освіти і науки?</p>	<p>Організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників коледжу відповідає вимогам Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805.</p> <p>Процедура атестації здійснюється у чіткій відповідності до встановлених термінів: щорічно не пізніше 20 вересня наказом директора створюється атестаційна комісія, а до 10 жовтня затверджуються графік її роботи та списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в наступному календарному році. Інформація про склад атестаційної комісії, графік роботи, списки педагогічних працівників, що підлягають черговій або позачерговій атестації, а також результати атестації оприлюднюються на офіційному вебсайті коледжу, що забезпечує прозорість цієї процедури для всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p><u>Атестація викладачів</u>  <u>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</u>  <u>Положення про атестацію педагогічних працівників</u></p>

2	<p>Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?</p>	<p>Коледж дотримується нормативно визначеної періодичності атестації педагогічних працівників відповідно до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників.</p> <p>Чергова атестація проводиться не менше одного разу на п'ять років, але не раніше ніж через рік після призначення педагогічного працівника на посаду. Для забезпечення системного підходу до планування атестаційних процедур у коледжі розроблено перспективний план атестації педагогічних працівників, який щорічно оновлюється. Позачергова атестація здійснюється за ініціативою директора або самого педагогічного працівника у випадках, визначених пунктом 7 розділу III Положення, що забезпечує гнучкість процедури атестації та можливість оперативного реагування на зміни у професійній діяльності педагогічного персоналу.</p>	<p><u>Атестація викладачів</u> <u>Положення про атестацію педагогічних працівників</u></p>
3	<p>Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?</p>	<p>Кваліфікаційні категорії присвоюються педагогічним працівникам згідно з вимогами Положення про атестацію педагогічних працівників. При цьому враховується рівень освіти, стаж роботи на посаді педагогічного працівника, наявність освітньо - наукового, наукового ступеня, стаж роботи в одній з галузей економіки при поєднанні з посадою педагогічно працівника.</p> <p>Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання, що присвоюється за результатами атестації, визначаються відповідно до Переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників, затвердженого</p>	<p><u>Атестація викладачів</u> <u>Положення про атестацію педагогічних працівників</u></p>

	постановою Кабінету Міністрів України від 23 грудня 2015 року № 1109
--	--

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Коледж активно залучає роботодавців, фахівців-практиків та експертів ІТ-галузі до організації та реалізації освітнього процесу за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» на всіх його етапах.</p> <p>На етапі проєктування програми представники галузі беруть участь у розробці ОІП та навчальних планів, здійснюють рецензування програми, а також долучаються до формування тематики курсових та кваліфікаційних робіт, що забезпечує відповідність змісту підготовки реальним виробничим потребам. У процесі реалізації програми фахівці-практики проводять гостьові лекції, тематичні бесіди та зустрічі зі здобувачами, здійснюють керівництво практиками від виробництва та організовують екскурсії на підприємствах галузі. На завершальному етапі підготовки роботодавці залучаються до роботи експертних комісій під час атестації здобувачів освіти, що забезпечує незалежну фахову оцінку рівня їхньої підготовки. Окрім цього, підприємства-партнери приймають</p>	<p><u>Стратегія Коледжу</u>  <u>Положення про практичну підготовку</u>  <u>Положення про розроблення,</u>  <u>затвердження, моніторинг та перегляд</u>  <u>ОІП</u>  <u>Графік перегляду ОІП</u>  <u>Протоколи Грвни забезпечення</u>  <u>Протокол ЦК №5 від 30.11.2023р</u>  <u>Протокол ЦК №9 від 29.03.2024р.</u>  <u>Протокол ЦК №5 від 30.12.2024р</u>  <u>Протокол ЦК №7 від 28.02.2025р.</u>  <u>Протокол ЦК №5 від 30.12.2025р</u>  <u>Угоди з роботодавцями</u>  <u>Зустріч із Дмитром Янішевським,</u>  <u>начальником управління інформаційної</u>  <u>безпеки ОТР Bank, голова Комітету з</u>  <u>платіжних технологій і кібербезпеки</u>  <u>НАБУ</u>  <u>Зустріч зі спеціалістом з глибинного</u>  <u>навчання Валерієм Зівакінім</u></p>

		<p>педагогічних працівників коледжу на стажування, що сприяє постійному оновленню професійних компетентностей викладацького складу.</p>	
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до організації й реалізації освітнього процесу за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» закріплені в комплексі внутрішніх нормативних документів коледжу. Відповідне регулювання міститься в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про екзаменаційну комісію, Положенні про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП, а також Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Зокрема, Положення про організацію освітнього процесу передбачає проведення виробничої практики на базах підприємств, закладів та організацій із залученням їхніх працівників відповідного фаху як керівників практики від виробництва. Положення про екзаменаційну комісію визначає можливість включення до її складу представників роботодавців та їх об'єднань, органів державної влади, наукових установ та інших організацій, що забезпечує незалежну зовнішню оцінку рівня підготовки випускників.</p>	<p><u>Угоди з роботодавцями</u>  <u>Положення про організацію освітнього процесу</u>  <u>Положення про екзаменаційну комісію</u>  <u>Положення про практичну підготовку</u>  <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u>  <u>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</u></p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які</p>	<p>Освітньо-професійною програмою передбачено проведення майстер-класів, відкритих лекцій, тренінгів, ділових ігор з провідними фахівцями промисловості. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу можливе читання</p>	<p><u>Угоди з роботодавцями</u>  <u>Положення про організацію освітнього процесу</u>  <u>Положення про екзаменаційну комісію</u>  <u>Положення про практичну підготовку</u></p>

забезпечують формування фахових компетентностей ?	<p>окремих лекцій з проблем, що стосуються даної навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою, спеціально запрошеними провідними Освітньо-професійна програма спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» передбачає залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до викладання освітніх компонентів, що забезпечують формування фахових компетентностей.</p> <p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу провідні фахівці галузі можуть проводити окремі лекції з актуальних проблем, що стосуються навчальної дисципліни, але виходять за межі стандартної навчальної програми. Крім того, в окремих випадках практичні заняття можуть проводитися безпосередньо в умовах реального професійного середовища — на виробництві або в наукових лабораторіях, що забезпечує здобувачам практичний досвід роботи з реальними технологіями та інструментами.</p> <p>Програма також передбачає проведення майстер-класів, відкритих лекцій, тренінгів і ділових ігор за участі провідних фахівців IT-індустрії. Виробнича практика здійснюється на базах підприємств із залученням їхніх працівників як керівників практики від виробництва. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти коледж спільно з базами практик та іншими партнерами має можливість створювати творчі майстерні й експериментальні майданчики, проводити семінари, практикуми та організовувати роботу тематичних секцій і творчих колективів.</p>	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u></p>
---	--	--

## Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Формування ресурсної бази в цілому та фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми у Коледжі здійснюється відповідно до чинного законодавства. Фінансування підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП здійснюється за кошти фізичних та/або юридичних осіб	<u>Річні фінансові звіти</u>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Реалізація ОПП забезпечено відповідним матеріально-технічним обладнанням: навчальними аудиторіями для проведення занять з дисциплін загальної та професійної підготовки, обладнаних мультимедійними засобами, комп'ютерними лабораторіями із відповідним програмним забезпеченням	<u>Освітнє середовище коледжу</u>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Коледж веде систематичну роботу з оновлення матеріально-технічної бази	<u>Річний звіт директора</u>

Кб.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?</p>	<p>Реалізація освітньо-професійної програми спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» забезпечена необхідною матеріально-технічною базою, що відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців ІТ-галузі. Для потреб програми створено 5 спеціалізованих навчальних кабінетів, усі з яких атестовані та паспортизовані. Комп'ютерні лабораторії укомплектовані сучасною технікою, об'єднаною в локальну мережу з підключенням до мережі Internet, що забезпечує здобувачам доступ до актуальних інформаційних ресурсів та інструментів розробки. Усі навчальні приміщення оснащені мультимедійним обладнанням. Програмне забезпечення, яке використовується в освітньому процесі, охоплює весь спектр професійної діяльності фахівця з комп'ютерних наук — від засобів розробки програмного забезпечення та графічного дизайну до інструментів командної роботи над проектами та моделювання систем. Окрім того, здобувачі освіти</p>	<p><u>Освітнє середовище коледжу</u></p>

	<p>мають безплатний доступ до низки спеціалізованих професійних програм і платформ, зокрема::</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Adobe Photoshop (<a href="http://adobe.com">adobe.com</a>) — професійний редактор растрової графіки для обробки зображень, створення цифрової графіки та дизайну.</li><li>2. Adobe Illustrator (<a href="http://adobe.com">adobe.com</a>) — редактор векторної графіки для створення ілюстрацій, логотипів та графічних елементів інтерфейсів.</li><li>3. Adobe InDesign (<a href="http://adobe.com">adobe.com</a>) — програма для верстки та підготовки до публікації поліграфічних і цифрових матеріалів.</li><li>4. CorelDRAW (<a href="http://coreldraw.com">coreldraw.com</a>) — редактор векторної графіки для створення графічного дизайну, ілюстрацій та макетів.</li><li>5. Inkscape (<a href="http://inkscape.org">inkscape.org</a>) — безкоштовний редактор векторної графіки з відкритим кодом, альтернатива комерційним рішенням.</li><li>6. LibreOffice — вільний офісний пакет: студенти можуть використовувати програми LibreOffice, такі як Writer (робота з текстовими документами), Calc (табличний процесор), Impress (створення презентацій), Base (робота з базами даних), Math (редактор формул), Draw (векторний графічний редактор), Project (управління проєктами).</li></ol>	
--	--	--

7. Google Docs ([docs.google.com](https://docs.google.com)) — хмарний офісний пакет для спільної роботи з текстовими документами, таблицями та презентаціями в режимі реального часу.
8. Canva ([canva.com](https://canva.com)) — онлайн-платформа для створення графічного контенту, презентацій, банерів та елементів веб-дизайну.
9. Visual Studio Code ([code.visualstudio.com](https://code.visualstudio.com)) — безкоштовний редактор коду з відкритим кодом від Microsoft, що підтримує більшість мов програмування та має широкий набір розширень для розробки програмного забезпечення.
10. Umbrello UML Modeller ([umbrello.kde.org](https://umbrello.kde.org)) — безкоштовний інструмент для створення UML-діаграм і моделювання архітектури програмних систем.
11. Miro ([miro.com](https://miro.com)) — онлайн-платформа для візуальної співпраці, що використовується для створення діаграм, прототипів, карт процесів та командної роботи над проєктами.
12. Python IDLE / PyCharm ([python.org / jetbrains.com/pycharm](https://python.org/jetbrains.com/pycharm)) — середовища розробки для мови програмування Python: IDLE є стандартним інструментом, що постачається разом із Python, а PyCharm —

		<p>потужна IDE для професійної розробки на Python.</p> <p>Це забезпечує здобувачам практичний досвід роботи з безкоштовними реальними технологічними рішеннями, затребуваними на ринку праці.</p>	
2	<p>Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?</p>	<p>Реалізацію ОПП забезпечено відповідною соціальною інфраструктурою: спортивною залом, бібліотекою з читальною залом, медичним пунктом, гуртожитком тощо.</p>	<p><u>Освітнє середовище коледжу</u></p>
3	<p>Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?</p>	<p>Так, студенти Коледжу мають безкоштовний доступ до мережі Internet, зокрема й бездротовий доступ</p>	<p><u>Освітнє середовище коледжу</u></p>
4	<p>Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Так, забезпечено. Коледж має діючу систему інтерактивно-дистанційного навчання на базі навчальної платформи Moodle. Всі учасники освітнього процесу мають цілодобовий доступ до системи. Основні принципи роботи на навчальній платформі описані в Положенні про систему управління навчанням</p>	<p><u>Освітнє середовище коледжу</u>  Дистанційна платформа  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a>  Логін:  porcollegegackn_25@gmail.commm  Пароль: Rxvk5623</p>

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Приміщення, задіяні в освітньому процесі за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки», відповідають встановленим будівельним, санітарним та протипожежним нормам.</p> <p>В умовах воєнного стану особлива увага приділяється дотриманню правил безпеки: в коледжі запроваджено постійний контроль за виконанням алгоритму дій працівниками та здобувачами освіти у разі виникнення надзвичайних ситуацій.</p> <p>Для забезпечення доступності освітнього середовища для осіб з особливими потребами до навчального корпусу коледжу встановлено пандус, що створює необхідні умови для безперешкодного доступу здобувачів з обмеженими можливостями пересування.</p>	<p><u>Освітнє середовище коледжу</u></p>
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Коледж системно проводить опитування здобувачів освіти щодо їхніх потреб та інтересів відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу.</p> <p>Щорічні анкетування охоплюють різні напрями: вибір вибіркових навчальних дисциплін, якість освітнього процесу, дотримання вимог академічної доброчесності та інші аспекти, визначені робочою групою відповідно до наказу директора коледжу.</p> <p>Перелік напрямів для опитування формується з урахуванням актуальних потреб і може щороку оновлюватися.</p>	<p><u>Форма для звернень</u>  <u>Форми опитування</u>  <u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</u>  <u>Положення про опитування</u>  <u>Наказ про моніторинг 2024-2025</u>  <u>Наказ про моніторинг 2025-2026</u>  <u>Результати моніторингу</u>  <u>Результати опитування студентів</u></p>

		<p>Результати опитувань є основою для прийняття конкретних управлінських рішень — внесення змін до ОПП, коригування робочих програм навчальних дисциплін та вдосконалення організації освітнього процесу загалом. Підсумки моніторингу оприлюднюються на офіційному вебсайті коледжу, що забезпечує прозорість цього процесу для всіх учасників освітньої діяльності. Додатково на вебсайті коледжу функціонує форма для звернень, через яку здобувачі можуть у будь-який час повідомити про свої потреби або побажання.</p>	
3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Результати опитувань здобувачів освіти враховуються при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища коледжу. Отримані дані обговорюються на засіданнях Педагогічної ради, циклової комісії інформаційних технологій та фізико-математичних дисциплін, а також робочої групи з розробки та оновлення ОПП. За результатами таких обговорень вносяться зміни до освітньо-професійної програми спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» та коригуються інші аспекти організації освітнього процесу, що забезпечує реальний вплив думки здобувачів на розвиток освітнього середовища коледжу.</p>	<p><u>Протоколи Групи забезпечення</u> <u>Протокол ЦК №5 від 30.11.2023р</u> <u>Протокол ЦК №5 від 30.12.2024р</u> <u>Протокол ЦК №5 від 30.12.2025р</u> <u>Протокол педагогічної Ради №4 від 28.11.2024</u> <u>Протокол педагогічної Ради №18 від 27.11.2025</u></p>
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>Відповідно до чинного законодавства Коледж гарантує безпеку освітнього середовища для життя і здоров'я його учасників. Проводяться обов'язкові інструктажі з техніки безпеки, навчання, ведеться роз'яснювальна робота</p>	<p><u>Положення про охорону праці</u> <u>Положення про психологічну службу</u> <u>Положення про організацію інклюзивного навчання</u></p>

			<p><u>Положення про запровадження та протидію булінгу (цькуванню), інші Порядки в даній сфері</u>  <u>Безпечне освітнє середовище: зустрічі зі студентами щодо прав, взаємодії та врегулювання конфліктів</u>  <u>Документація з безпекової ситуації</u></p>
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Коледж забезпечує здобувачів освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» комплексною інформаційною та технічною підтримкою відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Положення про ТОВ «Фаховий передвищий коледж «Оптіма» та Положення про організацію освітнього процесу. Інформаційна підтримка забезпечує здобувачам вільний доступ до нормативних документів, розкладів навчальних занять і консультацій, графіків практичної підготовки, навчально-методичного забезпечення та можливостей комунікації з викладачами. Основними каналами інформування є офіційний вебсайт коледжу, інформаційні стенди,</p>	<p><u>Положення про ТОВ Фаховий передвищий коледж</u>  <u>Положення про навчальну платформу</u>  <u>Офіційний вебсайт</u>  <u>Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню</u>  <u>Дистанційна платформа</u>  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a>          Логін:  <a href="mailto:porcollegeackn_25@gmail.com">porcollegeackn_25@gmail.com</a>          Пароль: Rхvk5623</p>

		<p>електронна бібліотека та навчальна платформа LMS Moodle.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через забезпечення здобувачів доступом до сучасного програмного забезпечення, що відповідає актуальним вимогам ІТ-галузі. Зокрема, здобувачі освіти забезпечуються безкоштовними ліцензіями на платне програмне забезпечення, що дозволяє їм працювати з професійними інструментами, затребуваними на ринку праці, без додаткових фінансових витрат.</p>	
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Коледж заключив договір про співпрацю з КНЕУ, бібліотека якого укомплектована підручниками, посібниками та фаховими періодичними виданнями (в т.ч. й електронними) для реалізації освітнього процесу за програмою. Доступ до навчально-методичної літератури можна отримати у системі електронного навчання. Завдяки спеціалізованому електронним сервісам забезпечується вільний доступ до електронних каталогів бібліотеки та інших інформаційних ресурсів.</p>	<p><u>Освітнє середовище коледжу</u></p> <p><u>Дистанційна платформа</u>  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a></p> <p><u>Логін:</u>  <a href="mailto:porcollegesackn_25@gmail.com">porcollegesackn_25@gmail.com</a></p> <p><u>Пароль: Rxxvk5623</u></p> <p><u>Електронна бібліотека</u>  <a href="https://lib.kneu.edu.ua/ua/elek_bibl_litr/">https://lib.kneu.edu.ua/ua/elek_bibl_litr/</a></p> <p><u>Логін - Стебельська, пароль SP59</u></p> <p><u>Відомості про інформаційне забезпечення</u>  <u>Договір користування спорткомплексом,</u>  <u>стадіоном, студентською їдальнею,</u>  <u>науковою бібліотекою</u></p>
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У коледжі розроблено та впроваджено розгалужену систему комунікації зі здобувачами освіти, що поєднує очні та дистанційні формати взаємодії. Систематична комунікація забезпечується через регулярні зустрічі кураторів із здобувачами та представниками студентського самоврядування, на яких обговорюються поточні питання й проблеми студентського колективу. Для збору зворотного зв'язку проводяться онлайн-опитування та</p>	<p><u>Положення про опитування</u></p> <p><u>Положення про психологічну службу</u></p> <p><u>Положення про зацікавлення та протидію булінгу (п'якуванню), інші Порядки в даній сфері</u></p> <p><u>Порядок звернення учасників освітнього процесу</u></p> <p><u>Форма звернень</u></p>

		<p>моніторинг потреб здобувачів на платформі LMS Moodle.</p> <p>Здобувачі мають можливість звернутися за підтримкою або порадою як особисто, так і анонімно — через форму для звернень на вебсайті коледжу. Додатково на сайті та в соціальних мережах коледжу функціонує сторінка зворотного зв'язку, що забезпечує постійний відкритий канал комунікації.</p> <p>Дистанційна взаємодія учасників освітнього процесу реалізується через платформу LMS Moodle як основне навчальне середовище, а також через Microsoft Teams, Workspace for Education, Google Meet та месенджери Viber і Telegram, що дозволяє підтримувати оперативну комунікацію в системі «куратор — здобувач освіти» у зручному для всіх учасників форматі</p>	
<p>4</p>	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>У коледжі розроблено та впроваджено комплексні механізми підтримки здобувачів освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки», що охоплюють освітній, організаційний, інформаційний, консультативний та соціальний аспекти.</p> <p>Освітня підтримка реалізується через навчальну платформу LMS Moodle, яка забезпечує здобувачам цілодобовий доступ до навчально-методичних матеріалів, завдань та комунікації з викладачами. Організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здійснюється як через платформу Moodle, так і засобами оперативної комунікації — месенджерів Viber, Telegram та інших.</p>	<p><u>Положення про опитування</u></p> <p><u>Положення про психологічну службу</u></p> <p><u>Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), інші Порядки в даній сфері</u></p> <p><u>Форма звернень</u></p> <p><u>Освітнє середовище коледжу</u></p> <p><u>Дистанційна платформа</u>  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a></p> <p><u>Логін:</u>  <a href="mailto:porcollegegackn.25@gmail.com">porcollegegackn.25@gmail.com</a></p> <p><u>Пароль: Rxxvk5623</u></p> <p><u>Безпечне освітнє середовище: зустрічі зі студентами щодо прав, взаємодії та врегулювання конфліктів</u></p>

		<p>На початку кожного навчального року адміністрація коледжу проводить загальну конференцію для студентів нового прийому та їхніх батьків, на якій висвітлюються особливості навчання в коледжі та відповідається на актуальні запитання. Протягом навчального року куратори та психологи здійснюють роз'яснювальну роботу, проводять індивідуальні та групові консультації.</p> <p>Для здобувачів з особливими освітніми потребами за необхідності формується команда психолого-педагогічного супроводу, що забезпечує індивідуальний підхід та створює умови для повноцінної участі таких здобувачів в освітньому процесі.</p>	<p><u>Студенти дізналися, як розпізнавати вигорання та долати його. Зустріч з психологією</u></p>
<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>Коледж розробив та впровадив систему дистанційного навчання з використанням інноваційних технологій, що забезпечує безперервність освітнього процесу за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» незалежно від формату навчання.</p> <p>Основою дистанційного навчання є платформа LMS Moodle, до якої кожен учасник освітнього процесу має цілодобовий доступ. У системі для кожної навчальної дисципліни створено окремий курс, що містить загальні відомості про дисципліну, вимоги та критерії оцінювання, робочі програми, навчально-методичні матеріали, комплекти лекцій, презентації, навчальні відео та аудіоматеріали, завдання для самостійної роботи і самоконтролю, а також тестові завдання. Для проведення синхронних занять у дистанційному форматі використовуються</p>	<p>Дистанційна платформа  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a>                  Логін:  <a href="mailto:norcollegesackn_25@gmail.com">norcollegesackn_25@gmail.com</a>                  Пароль: Rxvk5623</p> <p><u>Положення про навчальну платформу</u></p>	

		платформи Microsoft Teams, Google Meet та Workspace for Education. Такий підхід забезпечує здобувачам гнучкість у навчанні, можливість опрацювати матеріал у зручний час та підтримувати постійну комунікацію з викладачами незалежно від обставин — що є особливо важливим в умовах воєнного стану.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Педагогічним працівником, відповідальним за виховну роботу, практичним психологом та кураторами постійно здійснюється робота з виявлення та підтримки здобувачів освіти, які перебувають у складних життєвих умовах	<u>Положення про психологічну службу</u> <u>Положення про запобігання та протиліку</u> <u>булінгу (цькуванняню). інші Порядки в</u> <u>даній сфері</u> <u>Положення про кураторів</u> <u>Сторінка психолога</u>

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Так, відповідно до чинного законодавства Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, зокрема через затвердження індивідуальних навчальних планів, індивідуальних графіків навчання з можливістю навчатись дистанційно	<u>Правила прийому ОРТІМА 2025</u> <u>Правила прийому 2025 Вступнику</u> <u>Положення про організацію</u> <u>інклюзивного навчання</u> <u>Положення про психологічну службу</u>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність	Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створюються умови, зокрема для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та приміщень коледжу здобувачів	<u>Освітнє середовище коледжу</u>

	навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	освіти з особливими потребами встановлено пандус до навчального корпусу. У навчальному корпусі є доступ до приймальної комісії, аудиторій, які забезпечені необхідним обладнанням та ПК, актовій залі, туалетної кімнати	
--	---	---	--

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедура моніторингу освітньо-професійної програми з метою визначення необхідності змін і доповнень розроблена, затверджена та закріплена у внутрішній нормативній базі коледжу. Відповідне регулювання міститься в Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм, яке визначає порядок, періодичність та механізми здійснення моніторингу ОПП. На виконання цього положення в коледжі складено та затверджено графік періодичного перегляду програми, що забезпечує системний і плановий підхід до її актуалізації відповідно до змін у галузі, на ринку праці та в освітньому законодавстві.	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u> <u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</u> <u>Графік перегляду ОПП</u>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного	Коледж має розроблену процедуру моніторингу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u>

	<p>шляху випускників, які здобували фахову підвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>здобували освіту за ОПП. Здійснюється це шляхом опитувань випускників, аналізом отриманих результатів тощо. Оскільки ОПП акредитується вперше, провести моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників немає можливості.</p>	<p><u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</u></p>
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової підвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості передбачає конкретні заходи щодо виявлення та усунення недоліків в освітньо-професійній програмі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» та освітній діяльності за нею.</p> <p>Внутрішня система забезпечення якості включає механізми моніторингу, аналізу результатів освітнього процесу та зворотного зв'язку від усіх учасників — здобувачів освіти, викладачів та роботодавців. Виявлені недоліки розглядаються на рівні циклової комісії, робочої групи з розробки ОПП та Педагогічної ради, після чого визначаються конкретні заходи щодо їх усунення та вдосконалення програми. Це забезпечує оперативне реагування на проблемні аспекти та постійне підвищення якості освітньої діяльності за програмою.</p>	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u>  <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u>  <u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</u>  <u>Графік перегляду ОПП</u>  <u>Протоколи Групи забезпечення</u></p>
4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися</p>	<p>Правила та процедури самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» розроблені та затверджені в коледжі.</p>	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u>  <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u></p>

самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Відповідний розділ щодо забезпечення якості ОПП міститься в Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм і визначає порядок проведення моніторингу та оцінювання програми. Якість ОПП оцінюється за комплексом показників: відповідністю структури та змісту програми встановленим вимогам, якістю результатів навчання здобувачів, результатами анкетування здобувачів освіти, рівнем працевлаштування випускників за фахом, а також експертними оцінками роботодавців. Така багатовимірна система оцінювання забезпечує об'єктивність самооцінювання та створює підґрунтя для обґрунтованого вдосконалення програми.	<u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</u> <u>Графік перегляду ОПП</u>
Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування здобувачів освіти є невід'ємною складовою процедури самооцінювання освітньо-професійної програми. Анкетування здобувачів щодо якості ОПП та інших аспектів освітнього процесу проводиться щороку. Результати опитування слугують основою для предметного обговорення на засіданнях циклової комісії інформаційних технологій та фізико-математичних дисциплін за участі членів робочої групи з розробки ОПП, до складу якої входять і представники здобувачів освіти. Така практика забезпечує врахування думки здобувачів при прийнятті рішень щодо вдосконалення програми та підтверджує їхню роль як повноправних учасників процесу самооцінювання.	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u> <u>Графік перегляду ОПП</u> <u>Результати опитування студентів</u> <u>Протоколи Групи забезпечення</u> <u>Протокол ЦК №5 від 30.11.2023р</u> <u>Протокол ЦК №9 від 29.03.2024р.</u> <u>Протокол ЦК №5 від 30.12.2024р</u> <u>Протокол ЦК №7 від 28.02.2025р.</u> <u>Протокол ЦК №5 від 30.12.2025р</u>

6	<p>Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?</p>	<p>Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» передбачена на нормативному рівні та реалізується на практиці.</p> <p>Відповідні механізми закріплені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП. Графік періодичного перегляду програми передбачає обов'язкову роботу зі стейкхолдерами щодо оцінювання відповідності ОПП вимогам ринку праці та актуальному стану розвитку ІТ-галузі.</p> <p>Практична взаємодія з роботодавцями реалізується через індивідуальні зустрічі з потенційними роботодавцями та керівниками баз практики, метою яких є отримання експертної оцінки чинної програми. За результатами цієї роботи отримано рецензії від представників галузі, зміст яких був врахований у процесі самооцінювання та слугував підставою для внесення відповідних змін до програми.</p>	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u>  <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u>  <u>Графік перегляду ОПП</u>  <u>Угоди з роботодавцями</u>  <u>Рецензії роботодавців</u></p>
---	---	---	---

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи збираються фахові експерти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?</p>	<p>Моніторинг якості ОПП передбачає залучення здобувачів освіти до її перегляду. Здійснюється це шляхом проведення опитувань.</p> <p>Отримані результати обговорюються на засіданні педагогічної ради та циклової комісії інформаційних технологій та фізико-математичних дисциплін та враховані при оновленні ОПП.</p> <p>Свої пропозиції можуть вносити здобувачі освіти, що є членами групи розробників ОПП.</p>	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u></p> <p><u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u></p> <p><u>Графік перегляду ОПП</u></p> <p><u>Результати опитування студентів</u></p> <p><u>Протоколи Групи забезпечення</u></p> <p><u>Протокол ЦК №5 від 30.11.2023р</u></p> <p><u>Протокол ЦК №9 від 29.03.2024р</u></p> <p><u>Протокол ЦК №5 від 30.12.2024р</u></p> <p><u>Протокол ЦК №7 від 28.02.2025р</u></p> <p><u>Протокол ЦК №5 від 30.12.2025р</u></p>
2	<p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Здобувачі освіти є активними учасниками процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності.</p> <p>Участь здобувачів реалізується за кількома напрямками. По-перше, вони беруть участь в оцінюванні стану організації освітнього процесу, що доповнюється моніторингом їхньої успішності та навчальних досягнень. По-друге, здобувачі залучаються до визначення ефективності процедур оцінювання, а також до виявлення їхніх очікувань, потреб та рівня задоволеності освітньо-професійною програмою. По-третє, здобувачі оцінюють освітнє середовище та службу підтримки студентів з точки зору їхньої відповідності цілям програми.</p> <p>Така багатоаспектна участь здобувачів у процедурах внутрішнього забезпечення якості гарантує, що їхній</p>	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u></p> <p><u>Результати опитування студентів</u></p>

		голос реально впливає на вдосконалення освітнього процесу та розвиток програми.	
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентовано Положенням про опитування учасників освітнього процесу	<u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</u> <u>Положення про опитування</u> <u>Наказ про моніторинг 2024-2025</u> <u>Наказ про моніторинг 2025-2026</u> <u>Результати моніторингу</u> <u>Результати опитування студентів</u>
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методика опитування здобувачів фахової передвищої освіти визначається в розділі 2 Положення про опитування учасників освітнього процесу	<u>Положення про опитування</u>
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Фактичні способи організації опитувань здобувачів освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» відповідають процедурам та методикам, визначеним внутрішніми нормативними документами коледжу. Опитування проводяться у форматі онлайн-анкетування з використанням інформаційних технологій, зокрема навчальної платформи LMS Moodle. Для забезпечення достовірності та релевантності отриманих результатів здобувачів освіти попередньо інформують про напрями та мету анкетування, а також роз'яснюють важливість їхньої думки для вдосконалення освітнього процесу та розвитку програми. Такий підхід сприяє усвідомленій та відповідальній участі здобувачів в опитуваннях.	<u>Результати моніторингу</u> <u>Результати опитування студентів</u>
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової	Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти обговорюються на засіданні циклової комісії за участі групи розробників	<u>Протоколи Групи забезпечення</u> <u>Протокол ІІК №5 від 30.11.2023р</u> <u>Протокол ІІК №9 від 29.03.2024р.</u>

	передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	освітньо-професійної програми та враховуються у процесі її перегляду.	<u>Протокол ПК №5 від 30.12.2024р</u> <u>Протокол ПК №7 від 28.02.2025р.</u> <u>Протокол ПК №5 від 30.12.2025р</u>
--	---	---	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	У коледжі розроблено та впроваджено систему виявлення й усунення недоліків освітньо-професійної програми спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», що закріплена в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм. Система моніторингу реалізується за участю всіх зацікавлених сторін і охоплює кілька взаємопов'язаних напрямів. Представники ринку праці оцінюють актуальність змісту програми та рівень підготовленості випускників до професійної діяльності. Здобувачі освіти беруть участь в оцінюванні організації освітнього процесу, визначенні ефективності процедур оцінювання та рівня задоволеності програмою. Викладачі	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u> <u>Графік перегляду ОПП</u>

		<p>здійснюють оцінювання відповідності змісту ОПП найновішим дослідженням галузі та змінам суспільних потреб. Окрім цього, система передбачає оперативне реагування на поточну інформацію щодо проблемних ситуацій і порушень у реалізації програми, а також оцінювання освітнього середовища та служб підтримки здобувачів з точки зору їхньої відповідності цілям програми. Багатосуб'єктний підхід до моніторингу забезпечує всебічне виявлення недоліків та своєчасне прийняття обґрунтованих рішень щодо вдосконалення програми.</p>	
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>Способи реагування на конкретні недоліки освітньо - професійної програми описані в Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм (розділ 6).</p>	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u>  <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u></p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Роботодавці залучаються до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» як повноправні партнери коледжу. Участь роботодавців реалізується у кількох форматах. На рівні програмного забезпечення якості вони беруть участь у процедурах перегляду ОПП, надаючи експертну оцінку відповідності змісту програми актуальним вимогам ІТ-галузі. В освітньому процесі роботодавці присутні як організатори гостьових лекцій і тренінгів, а також навчальних екскурсій на підприємства, що дозволяє здобувачам безпосередньо ознайомитися з реальним виробничим середовищем. Крім того,</p>	<p><u>Протоколи Групи забезпечення</u>  <u>Протокол ЦК №5 від 30.11.2023р</u>  <u>Протокол ЦК №9 від 29.03.2024р.</u>  <u>Протокол ЦК №5 від 30.12.2024р</u>  <u>Протокол ЦК №7 від 28.02.2025р.</u>  <u>Протокол ЦК №5 від 30.12.2025р</u>  <u>Угоди з роботодавцями</u>  <u>Зустріч із Дмитром Янішевським,</u>  <u>начальником управління інформаційної безпеки ОTR Bank, голова Комітету з платіжних технологій і кібербезпеки НАБУ</u>  <u>Зустріч зі спеціалістом з глибокого навчання Валерієм Зівакінім</u></p>

		<p>підприємства-партнери виступають базами виробничої практики, забезпечуючи здобувачам можливість набуття практичного досвіду під керівництвом фахівців галузі.</p>	
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Коледж застосовує різноманітні методи збору та врахування пропозицій від роботодавців з метою підвищення якості освітньо-професійної програми спеціальності 122 «Комп'ютерні науки».</p> <p>Пропозиції роботодавців збираються через кілька каналів взаємодії: участь представників галузі в обговоренні ОПП на конференціях, безпосереднє включення до складу робочої групи розробників програми, залучення до рецензування ОПП, а також запрошення в якості голів експертних комісій під час захисту кваліфікаційних робіт. Додатковим джерелом зворотного зв'язку є обговорення програми виробничої практики та відгуки керівників практики від підприємств, що містяться у щоденниках виробничої практики здобувачів.</p> <p>Отримані пропозиції систематизуються та враховуються при оновленні програми, що забезпечує її постійну відповідність реальним очікуванням роботодавців та потребам ринку праці.</p>	<p><u>Положення про експертну комісію</u>  <u>ОПП 122 Комп.науки 2023-2024 н.р</u>  <u>ОПП 122 Комп.науки 2024-2025 н.р</u>  <u>ОПП F3 Комп.науки 2025-2026 н.р</u>  <u>Рецензії роботодавців</u></p>
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>У коледжі постійно проводиться моніторинг проблем реалізації освітньо-професійної програми. Зокрема, щорічно організовується опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітнього процесу, освітньо-професійної програми, викладання освітніх компонентів та інших аспектів навчання. Це дозволяє виявляти проблемні питання, аналізувати результати та вживати заходи для</p>	<p><u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</u>  <u>Положення про опитування</u>  <u>Наказ про моніторинг 2024-2025</u>  <u>Наказ про моніторинг 2025-2026</u>  <u>Результати моніторингу</u>  <u>Результати опитування студентів</u>  <u>Протоколи Групи забезпечення</u></p>

		вдосконалення освітнього процесу. Результати опитування розглядаються на засіданнях циклових комісій, педагогічній раді, а звіт про моніторинг публікується на сайті коледжу	<p><u>Протокол ЦК №5 від 30.11.2023р</u></p> <p><u>Протокол ЦК №9 від 29.03.2024р.</u></p> <p><u>Протокол ЦК №5 від 30.12.2024р</u></p> <p><u>Протокол ЦК №7 від 28.02.2025р.</u></p> <p><u>Протокол ЦК №5 від 30.12.2025р</u></p>
--	--	--	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	<p>У коледжі розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми спеціальності 122 «Комп'ютерні науки».</p> <p>Процедура передбачає кілька послідовних етапів: розробку анкети, визначення каналів її розповсюдження, збір, обробку та аналіз отриманих даних. Анкета розміщена на офіційному вебсайті коледжу та є доступною для заповнення випускниками у зручний для них час.</p> <p>Результати моніторингу кар'єрного шляху випускників планується використовувати для вдосконалення змісту робочих програм та ОПП, розвитку партнерських відносин з роботодавцями, зокрема з компаніями, де працевлаштовані випускники, організації тематичних гостьових лекцій, а також підвищення престижу коледжу на ринку освітніх послуг.</p>	<p><u>Асоціація випускників</u></p>

			Оскільки освітньо-професійна програма проходить акредитацію вперше, практичний моніторинг кар'єрного шляху випускників за цією програмою ще не проводився, однак необхідна нормативна та інструментальна база для його реалізації вже сформована.	
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Моніторинг якості ОПП та графік періодичного перегляду ОПП передбачає врахування пропозицій стейкхолдерів, в т.ч. й випускників	Положення про внутрішній моніторинг якості освіти Положення про опитування	
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Цикловою комісією інформаційних технологій та фізико-математичних дисциплін систематично проводиться аналіз ринку праці; налагоджується співпраця з підприємствами, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП Протокол ЦК №10 від 30.05.2025 Угоди з роботодавцями	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			<p>(посилання на вебсторінку або додаткові документи)</p> <p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u></p>
1	<p>Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Результати проходження процедур зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти враховуються при реалізації освітньо-професійної програми спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Порядок реагування на результати зовнішнього моніторингу якості освітнього процесу визначено Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності. Отримані зовнішні оцінки та рекомендації розглядаються як важливе джерело інформації для вдосконалення програми та слугують підставою для внесення відповідних змін до змісту ОПП, організації освітнього процесу та навчально-методичного забезпечення.</p>	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u></p>
2	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?</p>	<p>Порядок реагування на результати зовнішнього моніторингу якості освітнього процесу, включно із зауваженнями та пропозиціями за підсумками акредитації, закріплено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності. Результати акредитаційних процедур передбачається обговорювати на засіданнях Педагогічної ради з метою прийняття конкретних заходів щодо усунення виявлених недоліків та врахування наданих рекомендацій. Оскільки акредитація освітньо-професійної програми спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» у коледжі проводиться вперше, досвіду врахування зауважень попередніх акредитацій за цією</p>	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u></p>

			програмою ще немає. Водночас наявна нормативна база та встановлені процедури забезпечують готовність коледжу до належного реагування на результати поточної акредитації.
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Особові справи здобувачів освіти ведуться у відповідності до норм чинного законодавства відповідно до якого військово – облікові документи зберігаються в особових справах здобувачів освіти. Зовнішні перевірки фіксуються в Журналі перевірок. За 2025-2026н.р. зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) не проводились.	

**Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:**

За результатом проведеного самооцінювання можна стверджувати, що освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки» та освітня діяльність ТОВ ФАХОВИЙ ПЕРЕДВИЩИЙ КОЛЕДЖ «ОПТИМА» в цілому відповідають наведеним Критеріям оцінювання якості.

Сильними сторонами освітньо-професійної програми та діяльності Коледжу щодо її реалізації є:

— відповідність вимогам чинного законодавства України, зокрема Закону України «Про освіту» та Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», внутрішнім нормативним документам Коледжу;

— студентоцентризм, урахування інтересів та потреб здобувачів освіти, активне залучення їх до процедур оцінювання якості освітньої діяльності, наявність чіткої та зрозумілої системи оцінювання результатів навчання, яка враховує індивідуальні особливості студентів; надання можливості побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти;

— сучасне освітнє середовище Коледжу: навчальна платформа «Оптіма» на базі LMS Moodle забезпечує безперервний доступ викладачів і здобувачів освіти до навчально-методичних матеріалів, силабусів, завдань, ресурсів для самостійної роботи, інструментів зворотного зв'язку та оцінювання; використання платформи підтримує змішане та дистанційне навчання, підвищує прозорість, керованість і гнучкість освітньої діяльності;

— активне залучення представників роботодавців ІТ-галузі до процедур перегляду ОПП та до освітнього процесу (гостьові лекції, майстер-класи, участь в екзаменаційних комісіях, керівництво практиками);

— оптимальне поєднання теоретичної та практичної підготовки через три види практик (навчальна практика з програмування, навчальна практика зі створення програмних продуктів, виробнича практика), виконання курсових робіт та кваліфікаційної роботи, що сприяє забезпеченню заявлених цілей і результатів навчання;

— забезпечення прозорості та публічності освітньої діяльності, своєчасне оприлюднення на офіційному вебсайті інформації про ОПП, навчальні плани, силабуси та критерії оцінювання;

— постійна та всебічна підтримка здобувачів освіти, включаючи студентів з особливими освітніми потребами;

— сучасне матеріально-технічне та програмне забезпечення освітнього процесу: комп'ютерні лабораторії з актуальним програмним забезпеченням у сфері розробки ПЗ, веб-технологій, баз даних та графічного дизайну;

— кваліфікований кадровий склад: 24 викладачі, з них 6 з науковим ступенем, 9 викладачів вищої кваліфікаційної категорії; системне підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

— систематичний моніторинг тенденцій та напрямів розвитку сфери інформаційних технологій і ринку праці при формуванні та оновленні змісту ОПП;

— освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу; дотримуються вимоги будівельних, санітарних та пожежних норм, а також норм безпеки в умовах воєнного стану.

Також, в результаті самооцінювання виявлено питання, яким слід приділити додаткову увагу:

— завершення розроблення та укладення тристоронніх договорів для запровадження дуальної форми здобуття освіти за ОПП «Комп'ютерні науки», оскільки на даному етапі освітня діяльність за цією формою не провадиться;

— подальша адаптація змісту ОПП до динамічних змін ринку IT-послуг; зокрема в умовах стрімкого розвитку технологій штучного інтелекту, хмарних обчислень, DevOps-практик та інструментів автоматизації, що вимагає постійного моніторингу та оновлення змісту навчальних дисциплін;

— посилення практичної складової підготовки через розширення партнерської мережі з IT-компаніями та профільними підприємствами, збільшення кількості договорів про проведення виробничої практики;

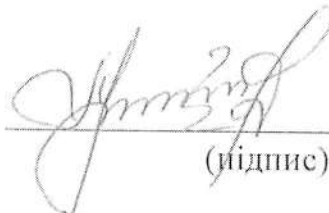
— системне підвищення кваліфікації викладацького складу, особливо у напрямках сучасних мов програмування, штучного інтелекту, кібербезпеки, хмарних технологій та методик інклюзивної освіти;

— після отримання перших випускників — налагодження повноцінного моніторингу їх кар'єрного шляху та працевлаштування з метою подальшого вдосконалення ОПП.

Гарантуємо, що вся наведена в самоаналізі інформація є достовірною.

Зобов'язуємось надати всі необхідні підтверджуючі документи за запитом експертної групи.

Директор коледжу



(підпис)

Діана ЛОЗІНСЬКА