

**САМООЦІНЮВАННЯ**  
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

<b>Заклад освіти</b>	<b>ТОВ «ФАХОВИЙ ПЕРЕДВИЩИЙ КОЛЕДЖ «ОПТИМА»</b>
<b>Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти</b>	<b>відсутні</b>
<b>Освітньо-професійна програма</b>	<b>Маркетинг</b>
<b>Спеціальність</b>	<b>Маркетинг</b>

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

***Використані скорочення:***

**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти**

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	6773
Найменування закладу освіти	ТОВ “ФАХОВИЙ ПЕРЕДВИЩИЙ КОЛЕДЖ «ОПТИМА»”
Ідентифікаційний код закладу освіти	44813212
Керівник закладу освіти	Мілецька Марія Олександрівна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	
Найменування ВСП	
Ідентифікаційний код ВСП	
Керівник ВСП	

**II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується**

ID ОПП у ЄДЕБО	63063/79565
Назва ОПП	Маркетинг
Спеціальність	Маркетинг
Галузь знань	Управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	Відсутня
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	03055, місто Київ, пров. Тбіліський, буд. 4/10
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП ( <i>ПІБ, посада</i> )	Заступник директора з навчально – методичної роботи Ляшенко Людмила Станіславівна
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	lyudmilal@optima.school
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	0674722876

**III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:**

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	2 роки 10 місяців - на основі БЗСО з одночасним здобуттям профільної середньої освіти; 1 рік 10 місяців - на основі повної загальної середньої освіти.

**IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на	804	893	426	26
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 01.04.2026р.	181	148	47	
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	6	52	60	
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на	1	6	12	

**V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

<b>Загальна кількість викладачів:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>51</b>
<b>За ОПП</b>	<b>21</b>
<b>з них штатних:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>27</b>
<b>За ОПП</b>	<b>13</b>
<b>Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>50</b>
<b>За ОПП</b>	<b>21</b>
<b>З них чоловічої статі на 0,75 ставки:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	<b>14</b>
<b>За ОПП</b>	<b>1</b>

## **VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми**

*У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.*

*Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.*

Підготовку фахівців з маркетингу в коледжі започатковано цикловою комісією економічних дисциплін у 2024 р. відповідно до суспільних потреб з урахуванням тенденцій розвитку у сфері маркетингу.

Освітньо-професійну програму «Маркетинг» (далі - ОПП) розроблено відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти України за спеціальністю (наказ МОН України № 703 від 22.06.2021р.) з урахуванням тенденцій ринку праці та запитів абітурієнтів.

До розроблення ОПП було залучено викладацький склад коледжу, представників роботодавців, представники академічної спільноти; враховано досвід проектування освітньо – професійних програм за фахом у ЗФПО України.

Перша редакція ОПП «Маркетинг» введена у дію з 01.09.2024 р. наказом №7 від 12.02.2024р. та передбачена до виконання упродовж 2024-2025 та 2025-2026 н. р.

Друга редакція ОПП «Маркетинг» пройшла процедуру вдосконалення на відповідність вимогам Стандарту фахової передвищої освіти України за спеціальністю «Маркетинг» та введена у дію з 01.09.2025 р. наказом №8 від 17 квітня 2025р. та передбачена до виконання упродовж 2025-2026, 2026-2027 н. р.

ОПП передбачає теоретичну та практичну підготовку, виконання та захист курсових робіт (проектів), складання кваліфікаційного іспиту.

Освітньо-професійна програма «Маркетинг» регламентує цілі, компетентності фахового молодшого бакалавра з маркетингу, очікувані результати навчання, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу.

Розвиток сучасних передових управлінських технологій потребує фахівців, які здатні реалізовувати маркетингову програму, використовувати інформаційні технології в маркетинговій діяльності підприємства.

Структура навчального плану відповідає освітньо-професійній програмі підготовки.

Акредитація ОПП «Маркетинг» проводиться вперше.

## VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Освітньо-професійна програма «Маркетинг» повністю відповідає місії, візії та стратегічним пріоритетам ТОВ «Фаховий передвищий коледж «Оптіма», визначеним у Стратегії коледжу, спрямована на підготовку високопрофесійних, інноваційно орієнтованих фахівців в галузі управління та адміністрування.</p> <p>Метою освітньо-професійної програми є підготовка фахових молодших бакалаврів з маркетингу, які здатні вирішувати типові спеціалізовані задачі з маркетингової діяльності на підприємстві, що передбачає застосування сучасного інструментарію маркетингу з дослідження ринку та прогнозування попиту, розробки товару, ціноутворення, просування продукції при вирішенні прикладних завдань для забезпечення ефективної діяльності підприємства.</p> <p>Реалізація мети ОПП передбачає формування в здобувачів освіти практичних навичок застосування сучасного інструментарію маркетингу, для вирішення прикладних професійних завдань і</p>	<p><u>Стратегія коледжу</u>  <u>Положення про ТОВ Фаховий передвищий коледж</u>  <u>Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню ОПП 2024-2025</u>  <u>ОПП 2025-2026</u></p>

2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технології професійного і посадового зростання?</p>	<p>забезпечення ефективної діяльності суб'єктів господарювання.</p> <p>Освітньо-професійна програма «Маркетинг» відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти щодо формування чіткого уявлення про професійне майбутнє, можливі посади та технології професійного і кар'єрного зростання. Актуальність ОПП зумовлена орієнтацією на сучасні потреби ринку праці, динамічний розвиток маркетингових технологій та запити здобувачів освіти. Зміст освітніх компонентів ОПП забезпечує формування фахових компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань у сфері маркетингової діяльності, зокрема у сфері маркетингових досліджень, просування товарів і послуг, роботи з клієнтами, аналізу ринку та комунікацій.</p> <p>Це дозволяє здобувачам освіти усвідомлювати можливі напрями професійної реалізації та планувати подальший посадовий і кар'єрний розвиток.</p> <p>ОПП передбачає поєднання теоретичної та практичної підготовки, проходження навчальних і виробничих практик, виконання курсових робіт (проектів), що сприяє формуванню практичних навичок та реалістичного бачення професійної діяльності маркетолога. Значна увага приділяється розвитку прикладних умінь, необхідних для працевлаштування та адаптації випускників до умов сучасного ринку праці.</p> <p>Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, здобувачі освіти щороку</p>	<p><u>ОПП 2024-2025</u>  <u>ОПП 2025-2026</u>  <u>Порівняльна таблиця 2025-2026</u>  <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u>  <u>Положення про ВСЯО</u>  <u>Опитування студентів(анкети)</u>  <u>Результати опитування здобувачів освіти</u>  <u>Протоколи Групи забезпечення</u>  <u>Протокол ЦК №5 30.12.2024</u>  <u>Протокол ЦК №4 28.11.2025</u>  <u>Протокол ЦК №5 30.12.2025</u>  <u>Протокол ЦК №7 28.02.2025</u></p>
---	---	---	--

		<p>беруть участь в анкетуванні щодо якості освітнього процесу, змісту освітніх компонентів, обрання вибіркових дисциплін та формування індивідуальних освітніх траєкторій. Пропозиції та зауваження здобувачів освіти аналізуються та обговорюються на засіданнях робочої групи та циклової комісії економічних дисциплін і враховуються під час перегляду та вдосконалення ОПП.</p>	
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Маркетинг» розроблена з урахуванням актуальних тенденцій розвитку ринку праці та вимог до підготовки фахових молодших бакалаврів за спеціальністю «Маркетинг». Зміст ОПП орієнтований на формування компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань у сфері маркетингової діяльності.</p> <p>Освітні компоненти програми передбачають опанування інструментів маркетингових досліджень, аналізу споживчої поведінки, планування маркетингових заходів, реалізації маркетингових комунікацій та використання цифрових каналів просування, що відповідає запитам роботодавців.</p> <p>Відповідність ОПП потребам ринку праці підтверджується аналізом відкритих джерел, результатами консультацій із роботодавцями та зворотним зв'язком від стейкхолдерів. Регулярний перегляд і оновлення програми забезпечує її актуальність з урахуванням змін у професійних вимогах до фахівців з маркетингу.</p>	<p><u>Рецензії роботодавців</u>  <u>Рецензії ЗВО</u>  <u>ОПП 2024-2025</u>  <u>ОПП 2025-2026</u>  <u>Порівняльна таблиця 2025-2026</u>  <u>Графік перегляду ОПП</u></p>
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p>	<p>ОПП отримала рецензії, які відобразили оцінку, інтерес та загальне позитивне ставлення потенційних роботодавців.</p>	<p><u>ОПП 2024-2025</u>  <u>ОПП 2025-2026</u>  <u>Порівняльна таблиця 2025-2026</u></p>

5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Програма спрямована на підготовку здобувачів за 5 рівнем Національної рамки кваліфікацій (НРК). Передбачені компетентності відповідають вимогам НРК за такими дескрипторами:</p> <p>- знання:</p> <p>всесторонні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань: ЗК1-ЗК3; СК1-5, СК-7,8,10;</p> <p>- уміння/навички:</p> <p>Ум1 - широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання: ЗК 3, СК 2,3,5,7,10;</p> <p>Ум2 - знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних: ЗК2, 5-7, СК1,2,4,8-10;</p> <p>Ум3 - планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті: ЗК3,5,6,8; СК1, 3-5,7;</p> <p>- комунікація:</p> <p>К1 - взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання: ЗК3,4,6,8; СК1,3,6,8,9;</p> <p>К2 - донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності: ЗК 1,3,4,6,8, СК 1,2,4,9;</p> <p>- відповідальність і автономія:</p>	<p><u>Рецензії роботодавців</u>  <u>ОПП 2024-2025</u>  <u>ОПП 2025-2026</u>  <u>НРК</u>  <u>Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 075</u>  <u>Маркетинг</u></p>
---	---	---	---

	<p>V1 - організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах нелінійних змін: СК3, СК2, 5, 8, 9;  V2 - покращення результатів власної діяльності і роботи інших: СК2, СК7;  V3- здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії: СК1, 4, 5, 7, СК7.  Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і фаховими компетентностями ОПП «Маркетинг», яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області.</p>	
<p>6 Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціації, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>До розробки ОПП були залучені потенційні роботодавці, зокрема ТОВ «Центр освіти «Оптіма» в особі директора Ольги Білодід.  Представники роботодавців надали консультативну та інформаційну допомогу представникам робочої групи щодо посилення прикладної складової освітньої програми та готовності випускників до виконання професійних завдань; окрему увагу приділено розвитку аналітичних, комунікаційних та цифрових компетентностей, детально аналізувались розглядалися компетентності, які сприяють побудові ефективної кар'єри випускників.  Пропозиції потенційних роботодавців інтегровані в зміст освітніх компонентів і програмні результати навчання.</p>	<p><u>ОПП 2024-2025</u>  <u>ОПП 2025-2026</u>  <u>Порівняльна таблиця 2025-2026</u>  <u>Протоколи Групи забезпечення</u></p>
<p>7 Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх</p>	<p>Положенням «Про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм у ТОВ «Фаховий передвищий коледж «Оптіма» передбачено систематичний моніторинг</p>	<p><u>ОПП 2024-2025</u>  <u>ОПП 2025-2026</u>  <u>Порівняльна таблиця 2025-2026</u></p>

	<p>освітньо-професійної програми з метою забезпечення її якості, в т.ч. для встановлення перспективних напрямків її розвитку.</p> <p>Дія положення розповсюджується й на аналізовану програму.</p> <p>До її розробки були залучені основні стейхолдери, що й дозволило врахувати перспективні напрямки розвитку ринку праці. Коледж має графік перегляду ОПП, що також сприятиме її актуалізації з урахуванням змін як ринку освітніх послуг, так і вимог здобувачів освіти. Постійний аналіз вакансій на ринку праці надає можливість врахувати напрями розвитку спеціальності з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, а також ринку праці.</p>	<p>послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>
<p>8</p>	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>Особливості реалізації ОПП відображено у Профілі освітньої програми та полягають у тому, що освітньо-професійна програма передбачає формування у здобувачів освіти комплексу знань, умінь та навичок щодо використання маркетингу в діяльності підприємств з метою маркетингових досліджень і розробки маркетингових заходів; практичну підготовку до роботи на підприємствах; підготовку фахівців, які здатні реалізовувати маркетингову програму, використовувати інформаційні технології в маркетинговій діяльності підприємства. До особливостей ОПП також слід віднести перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонент.</p>

Протокол ЦК №10 30.05.2025

Протокол ЦК №7 28.02.2025

Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП

Графік перегляду ОПП

ОПП 2024-2025

ОПП 2025-2026

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки

або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?</p>	<p>Попередня освіта здобувачів (формальна, неформальна та інформальна) враховується при перерахуванні кредитів, встановлені академічної різниці та визначенні семестру, на який зараховується, поновлюється або переводиться здобувач освіти.</p> <p>Наведені процедури здійснюються згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.</p> <p>На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.</p> <p>Для вступників на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти обсяг ОПП може визначатися з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання (не менше 50% загального обсягу ОПП на основі профільної середньої освіти).</p>	<p><u>ОПП 2024-2025</u>  <u>ОПП 2025-2026</u>  <u>Порівняльна таблиця 2025-2026</u>  <u>Навчальний план 2024-2025</u>  <u>Навчальний план 2025-2026</u>  <u>Положення про визнання результатів неформальної освіти</u>  <u>Положення про визнання результатів формального навчання</u></p>

2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В освітньо-професійній програмі визначено перелік первинних (орієнтовних) посад та професійних назв робіт за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій ДК 003:2010», які здатні займати випускники. Професійна діяльність фахового молодшого бакалавра освітньо-професійної програми «Маркетинг» може здійснюватися в установах, організаціях та підприємствах різних організаційно-правових форм.	<u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u> <u>НРК</u>
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП Маркетинг містить інтегральні, загальні, спеціальні компетентності, які відповідають Стандарту фахової передвищої освіти України зі спеціальності 075 Маркетинг від 22.06.2021 №703. Відповідність інтегральних, загальних, спеціальних компетентностей освітнім компонентам відображена у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Міжнародні договори для додаткового регулювання відсутні.	<u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u> <u>Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 075 Маркетинг</u>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності Маркетинг, оскільки ОПП розроблена на основі Стандарту фахової передвищої освіти України зі спеціальності 075 Маркетинг освітньо - професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (Наказ МОН від 22.06.2021 №703).	<u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u> <u>Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 075 Маркетинг</u>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсові роботи, тощо)?	ОПП «Маркетинг» містить у собі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, зокрема виконання курсових робіт з дисциплін «Менеджмент» та «Маркетинг», індивідуальна робота з дисципліни «Менеджмент», створення	<u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u> <u>Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 075 Маркетинг</u>

		<p>бізнес – плану в рамках вивчення дисципліни «Економіка підприємства» та створення StartUp в курсі «StartUp підприємництво».</p> <p>Здобувачі освіти, які навчаються за ОПП «Маркетинг», беруть участь у роботі практичного курсу для реалізації власної бізнес-ідеї в житті через 10 послідовних кроків-викликів “10X Challenge” від Junior Achievement Ukraine.</p> <p>Також під керівництвом досвідчених викладачів студенти беруть участь в різноманітних конференціях.</p> <p>Під час самостійного навчання та виконання індивідуальних завдань здобувачі здійснюють самостійну пізнавальну та дослідницьку діяльність.</p>	<p><u>Методичне забезпечення</u>  <u>Захист курсової роботи. Менеджмент-20260130_111301-Запис наради.mp4</u>  <u>Науково - дослідницька робота</u></p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>Структура ОПП передбачає отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом опанування дисциплін вільного вибору. Відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркові компоненти ОПП (12 кредитів ЄКТС (10%).</p> <p>Вибіркові освітні компоненти можуть поглиблювати формування всіх компетентностей, визначених ОПП – загальних (загальноколеджівський каталог) і професійних (фаховий каталог).</p> <p>Після процедури вибору дисципліни вносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти</p>	<p><u>ОПП 2024-2025</u>  <u>ОПП 2025-2026</u>  <u>Навчальний план 2024-2025</u>  <u>Навчальний план 2025-2026</u>  <u>Положення про організацію освітнього процесу</u>  <u>Положення про порядок здійснення вибору дисциплін</u>  <u>Реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір дисциплін</u>  <u>Інформація для студентів щодо порядку вибору дисциплін</u>  <u>Роз'яснювальна робота викладачів щодо вибірових дисциплін ФК</u>  <u>Роз'яснювальна робота викладачів щодо вибірових дисциплін ЗК</u></p>
7	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох</p>	<p>Не передбачено</p>	

	неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?		
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Структурую освітньо-професійної програми передбачено здобуття освіти за дуальною формою. Згідно Положення про організацію освітнього процесу дуальна форма здобуття ФПО можлива на підставі тристороннього договору (між коледжем, підприємством, здобувачем освіти). Підприємство, як правило, бере участь у формуванні індивідуального навчального плану здобувача освіти та індивідуального графіка його навчального процесу. На даному етапі таких договорів не укладено, тому освітній процес за дуальною формою здобуття освіти за ОПП Маркетинг не проводиться.	<u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u> <u>Навчальний план 2024-2025</u> <u>Навчальний план 2025-2026</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу</u>
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	На даному етапі процедури організації освітнього процесу за дуальною формою здобуття освіти за ОПП Маркетинг в коледжі не розроблено	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається у такий спосіб: участь у розробці ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; участь у формуванні тематики курсових робіт; залучення до участі в екзаменаційних комісіях під час проведення атестації здобувачів освіти; зустрічі зі здобувачами, проведення бесід і гостьових лекцій, керівництво практиками від виробництва; організація і проведення екскурсій на підприємствах. Процедури залучення роботодавців до навчального процесу детально висвітлено у Положенні про організацію освітнього процесу; Положенні про екзаменаційну комісію; Положенні про практичну підготовку здобувачів фахової	<u>Стратегія коледжу</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про екзаменаційну комісію</u> <u>Положення про практичну підготовку</u> <u>Положення про розроблення,</u> <u>затвердження, моніторинг та перегляд</u> <u>ОПП</u> <u>Графік періодичного перегляду ОПП</u> <u>Положення про підвищення</u> <u>кваліфікації педагогічних працівників</u>

		передвищої освіти; Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП; Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних працівників
--	--	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП Маркетинг відповідає стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю Маркетинг та становить 120 кредитів ЄКТС на основі повної загальної середньої освіти; на основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки.	<u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u> <u>Навчальний план 2024-2025</u> <u>Навчальний план 2025-2026</u>

2	<p>Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю?</p>	<p>Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю Маркетинг складає 120 кредитів (108 кредитів - на вивчення обов'язкових освітніх компонентів, 12 кредитів - на вивчення вибіркових освітніх компонентів). В ОПП (Таблиця 6 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми) зазначено, які освітні компоненти спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом.</p>	<p><u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u> <u>Навчальний план 2024-2025</u> <u>Навчальний план 2025-2026</u> <u>Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 075 Маркетинг</u></p>
3	<p>Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>В ОПП вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти. Він становить 12 кредитів ЄКТС (не менше 10% від обсягу ОПП)</p>	<p><u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u> <u>Навчальний план 2024-2025</u> <u>Навчальний план 2025-2026</u></p>
4	<p>Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?</p>	<p>Вказані обсяги відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству, а саме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закону України — Про фахову передвищу освіту (ст. 54 п. 17).</li> <li>2. Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 075 Маркетинг освітньо- професійного ступеня — фаховий молодший бакалавр (Наказ МОН від 22.06.2021 №703).</li> <li>3. Методичним рекомендаціям розроблення освітньо - професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</li> </ol>	<p><u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u> <u>Навчальний план 2024-2025</u> <u>Навчальний план 2025-2026</u> <u>ЗУ Про фахову передвищу освіту</u> <u>Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 075 Маркетинг</u> <u>Методичні рекомендації Розробка ОПП</u></p>

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені спеціальними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В ОПП наведено програмні результати навчання, що визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 075 Маркетинг (РН1-15) та закладом фахової передвищої освіти (РН16-18), які визначають унікальність ОПП — Маркетинг в ТОВ Фаховий передвищий коледж» «Оптіма». З професійного стандарту результатів навчання не зазначено, оскільки професійний стандарт для здобувачів освіти за професією — Фахівець з методів розширення ринку збуту (маркетолог) на час розробки ОПП 2024 року був відсутній. Професійний стандарт Фахівець з методів розширення ринку збуту (маркетолог) прийнято 09.01.2025 року та внесено до реєстру 21.01.2025 р. і буде враховано при удосконаленні ОПП Маркетинг у 2026-27 н.р.	<a href="#">ОПП 2024-2025</a> <a href="#">ОПП 2025-2026</a>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти викладено в пунктах «Характеристика освітньо-професійної програми» і «Викладання та оцінювання» профілю освітньо - професійної програми.	<a href="#">ОПП 2024-2025</a> <a href="#">ОПП 2025-2026</a>

3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП структуровано в контексті загального часу навчання шляхом зазначення у структурно-логічній схемі послідовності вивчення освітніх компонентів в межах курсів та семестрів.	<u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u>
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП Маркетинг містить систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки: обов'язкові компоненти ОПП та вибіркові компоненти ОПП.	<u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема підготовки фахового молодшого бакалавра являє собою алгоритм реалізації ОПП для досягнення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей. В структурно-логічній схемі дотримано принципів нелерервності, міждисциплінарних зв'язків, послідовності та наступності навчання	<u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Усі обов'язкові компоненти у сукупності дають можливість досягти результатів навчання, передбачених ОПП. З метою досягнення програмних результатів навчання в ОПП передбачена обов'язкова складова – матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми.	<u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u>
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувати визначені у матриці відповідності компетентності, що відображено в таблицях 5, 6 і 7 ОПП	<u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u>

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	<p>В коледжі наявні процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедура формування індивідуальних освітніх траєкторій, в тому числі ознайомлення здобувачів освіти з порядком вибору дисциплін вибіркових каталогів регламентується Положенням про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін;</li> <li>- на сайті закладу розміщено силабуси вибіркових дисциплін загального та фахового каталогів;</li> <li>- створено інформаційну систему підтримки вибору студентами вибіркових освітніх компонент ОПП у інформаційно-навчальному середовищі LMS MOODLE;</li> <li>- можливість самостійно обирати базу практики відповідно до власних уподобань</li> <li>- можливість запропонувати власну тему курсової роботи.</li> </ul>	<p><u>ОПП 2024-2025</u>  <u>ОПП 2025-2026</u>  <u>Положення про організацію освітнього процесу</u>  <u>Положення про порядок здійснення вибору дисциплін</u>  <u>Реалізація здобувачами освіти права на вільний вибір дисциплін</u>  <u>Інформація для студентів щодо порядку вибору дисциплін</u>  <u>Роз'яснювальна робота викладачів щодо вибіркових дисциплін ФК</u>  <u>Роз'яснювальна робота викладачів щодо вибіркових дисциплін ЗК</u></p>
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	<p>Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій розроблено та детально викладено у Положеннях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Про організацію освітнього процесу,</li> <li>Про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти,</li> <li>Про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформального та/або інформального навчання здобувачів ФПО</li> </ul>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u>  <u>Положення про практичну підготовку</u>  <u>Положення про визнання результатів неформальної освіти</u>  <u>Положення про визнання результатів формального навчання</u>  <u>Положення про порядок здійснення вибору дисциплін</u>  <u>Положення про ІНПС</u></p>

		<p>Про індивідуальний навчальний план студента, Про порядок здійснення вибору дисциплін</p>	
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>ОПП передбачає можливість вибору освітніх компонентів. Регламентує цей процес Положення про порядок вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибіркових дисциплін. Здобувачі можуть обирати з переліку дисциплін вільного вибору загальноколеджівського каталогу та фахового каталогу. У 2025-2026 н.р Загальноколеджівський каталог містить 13 вибіркових компонент; фаховий каталог містить 8 вибіркових компонент.</p>	<p><u>Положення про порядок здійснення вибору дисциплін</u> <u>Реалізація здобувачами освіти права на вільний вибір дисциплін</u> <u>Інформація для студентів щодо порядку вибору дисциплін</u> <u>Наказ про здійснення вибору дисциплін</u></p>
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>В Коледжі розроблено документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти, а саме: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформального навчання та/або інформального навчання, Положення про індивідуальний навчальний план; Положення про порядок здійснення вибору дисциплін.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про порядок здійснення вибору дисциплін</u> <u>Реалізація здобувачами освіти права на вільний вибір дисциплін</u> <u>Інформація для студентів щодо порядку вибору дисциплін</u> <u>Положення про практичну підготовку</u> <u>Положення про визнання результатів неформальної освіти</u> <u>Положення про визнання результатів формального навчання</u> <u>Положення про ІНПС</u> <u>Наказ про здійснення вибору дисциплін</u></p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні</p>	<p>Положення про умови та порядок вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибіркових дисциплін містить процедуру інформування</p>	<p><u>Інформація для студентів щодо порядку вибору дисциплін</u></p>

	компоненти, що пропонуються їм на вибір?	здобувачів про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. В системі інтерактивного навчання Коледжу розміщена пам'ятка здобувачеві щодо порядку вибору та перелік дисциплін, анкети щодо вільного вибору вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік у Google формі.	<u>Положення про порядок здійснення вибору дисциплін</u> <u>Реалізація здобувачами освіти права на вільний вибір дисциплін</u>
--	--	--	---

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП Маркетинг відповідає ОПП в частині переліку освітніх компонентів і логічної послідовності їх викладання; форм підсумкового контролю; форм атестації здобувачів фахової передвищої освіти; терміну ОПП; обсягу кредитів, необхідних для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; вимог до осіб, які можуть розпочати навчання за ОПП.	<u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u> <u>Навчальний план 2024-2025</u> <u>Навчальний план 2025-2026</u>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план ОПП Маркетинг схвалений Педагогічною радою Коледжу, затверджений Директором Коледжу із зазначенням дати та скріплений печаткою Коледжу відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу та	<u>Навчальний план 2024-2025</u> <u>Навчальний план 2025-2026</u> <u>Протокол педагогічної Ради №8 від 17.03.2025</u> <u>Протокол педагогічної Ради № 19 від 12.02.2024</u>

		Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності	
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, форми навчання, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу наведена в загальних відомостях навчального плану.	<u>Навчальний план 2024-2025</u> <u>Навчальний план 2025-2026</u>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС визначено у V розділі навчального плану	<u>Навчальний план 2024-2025</u> <u>Навчальний план 2025-2026</u>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі є логічною та відповідає структурно-логічній схемі, наведеній в ОПП Маркетинг	<u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u> <u>Навчальний план 2024-2025</u> <u>Навчальний план 2025-2026</u>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі	<u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u> <u>Навчальний план 2024-2025</u> <u>Навчальний план 2025-2026</u>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальних планах наявний графік освітнього процесу	<u>Навчальний план 2024-2025</u> <u>Навчальний план 2025-2026</u> <u>Графік освітнього процесу 2025-26</u>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Графік освітнього процесу містить інформацію щодо навантаження здобувача фахової передвищої освіти в розрізі календарних тижнів за кожен курс (семестр) із зазначенням розподілу годин на тиждень за курсами і семестрами	<u>Навчальний план 2024-2025</u> <u>Навчальний план 2025-2026</u> <u>Графік освітнього процесу 2025-26</u>
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі. ОПП передбачає контроль у формі екзаменів, заліків та атестації, що відтворено у навчальному плані	<u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u> <u>Навчальний план 2024-2025</u> <u>Навчальний план 2025-2026</u>

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП Маркетинг та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, види якої регулюються Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Обов'язковими компонентами ОПП є 2 практики: навчальна практика з маркетингової діяльності - 4 кредит ЄКТС та виробнича практика - 4 кредити ЄКТС.	<u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u> <u>Навчальний план 2024-2025</u> <u>Навчальний план 2025-2026</u> <u>Положення про практичну підготовку</u>
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про практичну підготовку. Навчальні програми містять необхідну інформацію щодо організації практичної підготовки на базі підприємств, установ та організацій. Практична підготовка в межах вищезазначених компонент планується здійснюватися на базі підприємств та організацій з якими коледж уклав Договір про проведення практичної підготовки.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про практичну підготовку</u> <u>Методичне забезпечення</u> <u>Угоди з роботодавцями</u>

3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей завдяки зазначеним видам і змісту практик, характеру завдань, постійному їх удосконаленню, зворотному зв'язку з керівниками практики.</p> <p>ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.</p>	<p><u>Положення про практичну підготовку</u> <u>Методичне забезпечення</u> <u>Угоди з роботодавцями</u> <u>Репозитарій робіт студентів</u></p>
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>Освітні компоненти ОПП передбачають проведення практичних занять відповідно до навчального плану та змісту дисципліни. Відповідно до Положення про практичну підготовку освітньо-професійна програма передбачає різні види практичної підготовки, а саме: навчальні та виробничі практики, проведення практичних занять, екскурсій, виконання індивідуальних завдань, ситуаційних завдань, проєктів, кейсів, виконання і захист курсових робіт тощо.</p>	<p><u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u> <u>Навчальний план 2024-2025</u> <u>Навчальний план 2025-2026</u> <u>Положення про практичну підготовку</u> <u>Зустріч із Digital Retention Manager в іспанському підрозділі міжнародної компанії JTI (Japan Tobacco International) Анастасією Могилястою</u> <u>Зустріч із Дмитром Янішевським, начальником управління інформаційної безпеки ОTR Bank, голова Комітету з платіжних технологій і кібербезпеки НАБУ</u></p>
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту</p>	<p>Співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту</p>	<p><u>Протоколи засідань Групи забезпечення</u></p>

	<p>завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>відбувається у формі участі роботодавців у засіданнях Робочої групи з розробки ОПП, циклової комісії; під час проведення практик на базі закладів, де керівниками є стейкхолдери ОПП. Під час спільних заходів із роботодавцями (майстер-класи, гостьові лекції, тренінги, ділові ігри) обговорюються питання інноваційних методик, технологій, завдань, форм та методів організації навчальних і виробничих практик та підвищення ефективності практичної складової професійної компетентності майбутнього фахівця.</p>	<p><u>Протокол ЦК №11 28.06.25</u>  <u>Протокол ЦК №7 28.02.2025</u>          Угоди з роботодавцями          Рецензії роботодавців  <u>Зустріч із Digital Retention Manager в іспанському підрозділі міжнародної компанії JTI (Japan Tobacco International) Анастасією Могильською</u>  <u>Зустріч із Дмитром Янішевським, начальником управління інформаційної безпеки OTR Bank,</u>  <u>голова Комітету з платіжних технологій і кібербезпеки НАБУ</u>  <u>Відкрита онлайн-лекція, спікерка Оксана Шатіло, амбасадорка Фінансової грамотності Фонду</u>  <u>гарантування вкладів фізичних осіб.</u>  <u>Онлайн-зустріч про інвестування для студентів OPTIMA, спікерка Оксана Шатіло, амбасадорка фінансової грамотності</u></p>
<p>6</p>	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>У практичній підготовці здобувачів передвщої освіти враховані інноваційні технології сфери маркетингу, характерною особливістю якої є використання інформаційних технологій. З цією метою в ОПП передбачено освітні компоненти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Візуалізація інформації в маркетингу,</li> <li>- Інформаційні системи і технології в маркетингу,</li> <li>- Інтернет - маркетинг.</li> </ul> <p>Для посилення практичної підготовки передбачені також навчальна практика з маркетингової діяльності і виробнича практика. Програми навчальної та</p>	<p><u>Положення про практичну підготовку</u>  <u>Дистанційна платформа</u>  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a>  <u>Логін <a href="mailto:porcollegegacmk_25@gmail.com">porcollegegacmk_25@gmail.com</a></u>  <u>Пароль Smgr3347</u></p>

		виробничій практик містять індивідуальні завдання, які орієнтовані на отримання здобувачами освіти досвіду самостійного виконання професійних задач маркетолога, що забезпечує можливість закріпити професійні знання та навички, отримані в процесі попереднього навчання.	
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	До процедур і заходів забезпечення якості освіти залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП. Щорічно проводиться опитування здобувачів освіти з метою вдосконалення її якості. Проводяться конференції за участі роботодавців та здобувачів освіти, спільні засідання циклової комісії та стейкхолдерів.	<u>Положення про ВСЯО</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u> <u>Графік періодичного перегляду ОПП</u> <u>Результати опитування студентів</u> <u>Протокол засідань Групи забезпечення</u> <u>Протокол ІК №11 28.06.25</u> <u>Протокол ІК №7 28.02.2025</u>

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формування) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до формування компетентностей з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання шляхом анкетування, участі в конференціях, спільних засіданнях. В представлений ОПП відсутні загальні компетентності, які сформовані коледжем	<u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u>

2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти сприяють освітні компоненти, передбачені в ОПП, що зазначено у Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП.	<u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	В ОПП сформовано форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. Серед методів – загальнонаукові та спеціальні методи, професійні методики та технології, необхідні для забезпечення ефективної маркетингової діяльності. Серед форм навчання – лекції, практичні/семінарські заняття; консультації з викладачами; виконання індивідуальних завдань, проєктів для самостійного опрацювання або командного вирішення ситуаційних завдань, кейсів з метою розвитку креативного мислення та вміння працювати у команді.	<u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u> <u>Навчальний план 2024-2025</u> <u>Навчальний план 2025-2026</u>
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	У коледжі розроблено ряд заходів, що сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів ФПО: 1) в ОПП передбачено формування загального каталогу вибіркових дисциплін, що цілком спрямовані на формування, поглиблення та удосконалення soft skills; 2) у популяризації неформального та інформального навчання, як індивідуального досвіду учасників освітнього процесу щодо інших моделей створення та поширення знань; 3) заходи, які проводяться кураторами, викладачами циклових комісій, тощо.	<u>Реалізація здобувачами освіти права на вільний вибір дисциплін</u> <u>Інформація для студентів щодо порядку вибору дисциплін</u> <u>Положення про визнання результатів неформальної освіти</u> <u>Положення про визнання результатів формального навчання</u> <u>Положення про порядок здійснення вибору дисциплін</u> <u>Новини коледжу</u> <u>План виховної роботи</u>

	Планом роботи Коледжу передбачено широкий перелік заходів, що сприяють розвитку здобувачами загальних компетентностей як під час навчальних занять, так і в позааудиторний час у межах системи виховної роботи.
--	---

## Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На виконання нормативних актів Коледж щороку у визначені терміни оприлюднює на веб-сайті Правила прийому на поточний рік.	Вступнику <u>Правила прийому до ТОВ "Фаховий передвищій коледж "Оптіма" 2025</u>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Так, за нормативними вимогами Правила прийому до Коледжу містять критерії відбору на ОПП. Маркестинг освітньо - професійного ступеня - фаховий молодший бакалавр. Критерії відбору зазначено в розділі 7 Правил прийому «Конкурсний відбір, його організація та проведення. Перелік конкурсних предметів та мінімальні конкурсні бали, з якими вступник допускається до	Вступнику <u>Правила прийому до ТОВ "Фаховий передвищій коледж "Оптіма" 2025</u>

		участі у конкурсному відборі наведено в додатку 1 Правил прийому.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	В Правилах прийому вимоги до абітурієнтів передбачено в розділі 2 Правил прийому «Прийом на навчання для здобуття ФПО», в розділі 6 «Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до коледжу», в розділі 7 «Конкурсний відбір, його організація та проведення» та розділі 9 «Реалізація права вступників на обрання місця навчання».	<u>Вступнику</u> <u>Правила прийому до ТОВ "Фаховий передвiсний коледж "Оптiма" 2025</u>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому є чіткими, структурованими та доступними для потенційних вступників, відповідно до вимог Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затверженому наказом Міністерства освіти і науки України від 07.02.2025 № 166 (із змінами згідно з Наказом МОН № 388 від 28.02.2025).	<u>Вступнику</u> <u>Правила прийому до ТОВ "Фаховий передвiсний коледж "Оптiма" 2025</u>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Положення правил прийому є недискримінаційними та відповідають особливостям отримання кваліфікацій	<u>Вступнику</u> <u>Правила прийому до ТОВ "Фаховий передвiсний коледж "Оптiма" 2025</u>

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію	Коледж своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію	<u>Освітні та освітньо-професійні програми, що реалізуються в закладі</u>

	достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	про освітньо-професійну програму в розділі «Освітні програми»	<u>фахової передвищої освіти</u> <u>Спеціальність Маркетинг</u>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті коледжу розміщено інформацію щодо опису освітньо-професійної програми, силабуси обов'язкових та вибіркових компонентів програми, графік освітнього процесу. Комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми, навчальний план розміщено на сайті коледжу в нормативній базі. Методичне забезпечення освітніх компонентів програми навчальних дисциплін, навчально-методичні комплекси дисциплін розміщені на інтерактивній платформі коледжу MOODLE.	<u>Освітні та освітньо-професійні програми, що реалізуються в закладі фахової передвищої освіти</u> <u>Спеціальність Маркетинг</u> <u>Методичне забезпечення</u> Дистанційна платформа <a href="https://b.optima-osvita.org">https://b.optima-osvita.org</a> Логін <a href="mailto:porcollegegacmk_25@gmail.com">porcollegegacmk_25@gmail.com</a> Пароль Smtg3347
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено в освітньо-професійній програмі Маркетинг та у Положенні про організацію освітнього процесу. Коротка інформація для абітурієнтів міститься на сайті коледжу в розділі «Спеціальності»	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Освітні та освітньо-професійні програми, що реалізуються в закладі фахової передвищої освіти</u> <u>Спеціальність Маркетинг</u>

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Так, у Коледжі визначені правила для забезпечення академічної мобільності. Відповідне положення розміщене на веб-сайті закладу.	<u>Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню</u> <u>Положення про академічну мобільність</u> <u>Положення про відрахування, переведення поновлення здобувачів освіти</u>
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до внутрішніх нормативних документів здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість академічної мобільності. Дія Положення про академічну мобільність розповсюджується на здобувачів освіти за всіма освітньо-професійними програмами, що діють у Коледжі, в т.ч. й на ОПП «Маркетинг».	<u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u> <u>Договори про співпрацю ЗВО</u> <u>Академічна мобільність</u>
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Так, Правила прийому до Коледжу обговорюються та схвалюються на засіданні Педагогічної ради членами якої є представники студентського самоврядування (10% від загального складу педагогічної ради).	<u>Протоколи засідань Педагогічної ради</u> <u>Протокол педагогічної Ради №21 від 10.04.2024</u> <u>Протокол педагогічної Ради №9 від 24.04.2025</u> <u>Положення про приймальну комісію</u> <u>Положення про педагогічну Раду</u> <u>Протоколи приймальної комісії</u>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності викладено в Положенні про академічну мобільність і в Положенні про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформального та/або інформального навчання здобувачів фахової передвищої освіти	<u>Положення про академічну мобільність</u> <u>Положення про визнання результатів неформальної освіти</u> <u>Положення про визнання результатів формального навчання</u>

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформального та/або інформального навчання здобувачів ФПО	<u>Положення про академічну мобільність</u> <u>Положення про визнання результатів неформальної освіти</u> <u>Положення про визнання результатів формального навчання</u>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, описана в Положенні про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформального та/або інформального навчання здобувачів та гарантує надійність визнання результатів навчання.	<u>Положення про академічну мобільність</u> <u>Положення про визнання результатів неформальної освіти</u> <u>Положення про визнання результатів формального навчання</u>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті визначені в Положенні про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформального та/або інформального навчання	<u>Положення про академічну мобільність</u> <u>Положення про визнання результатів неформальної освіти</u> <u>Положення про визнання результатів формального навчання</u>

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Права і обов'язки учасників освітнього процесу за ОПП Маркетинг регулюються низкою внутрішніх нормативних документів, а саме: - Статутом Коледжу, - Положенням про ТОВ Фаховий передвищий коледж «Оптіма» - Положенням про організацію освітнього процесу - Правилами внутрішнього розпорядку, - Посадовою інструкцією викладача.	<u>Статут Коледжу</u> <u>Положення про ТОВ Фаховий передвищий коледж</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Етичний кодекс академічної спільноти</u> <u>Правила внутрішнього трудового розпорядку</u> <u>Посадові інструкції</u>
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Документи, які регулюють освітній процес закладу проходять стадію публічного обговорення. Усі учасники освітнього процесу, в т.ч. здобувачі освіти, мають можливість подавати пропозиції до запропонованих проєктів документів, які після їх обговорення враховуються і документи затверджуються на Педагогічній раді (до складу якої входять і представники здобувачів ФПО).	<u>Положення про педагогічну Раду</u> <u>Протоколи Педагогічної ради</u> <u>Протокол педагогічної Ради №1 від 30.08.2024</u>
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	У коледжі налагоджена співпраця з роботодавцями, яка охоплює різні аспекти, зокрема освітній, інформаційний, інше. Роботодавці беруть участь в освітньому процесі: це: проведення гостьових лекцій, підсумкової атестації, де головами експертних комісій є представники	<u>Угоди з роботодавцями</u> <u>Положення про експертну комісію</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу</u>

	підприємств. Фінансова взаємодія з роботодавцями відсутня
--	--

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу для підготовки фахових молодших бакалаврів у ТОВ «Фаховий передвищий коледж «Оптіма» розроблено відповідно до Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН від 02.05.2023 № 510. В організації освітнього процесу Коледж дотримується визначених норм.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблено, затверджено відповідно до навчального плану та оприлюднено на веб-сайті Коледжу в документі «Навчальний план» а також в системі інтерактивного навчання.	<u>Навчальний план 2024-2025</u> <u>Навчальний план 2025-2026</u> <u>Графік освітнього процесу</u> Дистанційна платформа <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a> Логін norcollegegacmk_25@gmail.com Пароль Smg3347
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та	Виконання навчального плану та індивідуальних навчальних планів здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до затверджених програм навчальних дисциплін, силабусів, програм навчальної та виробничої практик, а також форм атестації.	<u>Методичне забезпечення</u> <u>Положення про ВСЯО</u> <u>ІНПС приклад</u> Дистанційна платформа <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a>

Логін <u>porcollegegacmk_25@gmail.com</u> Пароль <u>Smgr3347</u>	Зміст навчальних дисциплін, практик і атестацій узгоджений з освітньо-професійною програмою за визначеними компетентностями та програмними результатами навчання. Послідовність вивчення освітніх компонентів відповідає структурно-логічній схемі підготовки, що забезпечує поетапне формування професійних знань, умінь і навичок. Контроль виконання навчального плану здійснюється в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що дозволяє забезпечити відповідність освітнього процесу вимогам освітньо-професійної програми.	атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?
<u>Навчальний план 2024-2025</u> <u>Навчальний план 2025-2026</u> <u>Положення про академічну мобільність</u>	Структура навчального плану побудована відповідно до нормативних вимог щодо переліку освітніх компонентів із зазначенням їх обсягів в кредитах ЄКТС та розподілом за курсами та семестрами. Це дозволяє здобувачеві спланувати свою участь в програмах академічної мобільності	4 Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	<u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</u> <u>Положення про оцінювання</u> <u>Наказ про моніторинг 2024-2025</u> <u>Наказ про моніторинг ОП 2025-2026</u> <u>Результати моніторингу</u>
	Стисла описова відповідь і коментарі	В Коледжі функціонують інструменти збору та аналізу результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами та методами навчання. Зокрема, передбачено регулярне анкетування здобувачів освіти, результати якого узагальнюються

	<p>та розглядаються на засіданнях циклової комісії і використовуються для прийняття управлінських рішень щодо удосконалення організації освітнього процесу, змісту освітніх компонентів і методів викладання.</p> <p>Здобувачі освіти можуть звернутись з клопотанням, зверненням, скаргами, пропозиціями тощо, які розглядаються відповідно до порядку звернення здобувачів освіти.</p>	<p><u>Результати опитування студентів</u>  <u>Протоколи Групи забезпечення</u>  <u>Порядок звернення учасників</u>  <u>освітнього процесу</u></p>
<p>2</p> <p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Критерії оцінювання, відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання.</p>	<p><u>Методичне забезпечення</u>  <u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u></p>
<p>3</p> <p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Куратори ознайомлюють здобувачів освіти з системою оцінювання коледжу, процедурою проведення контрольних заходів. На інтерактивних дошках дисциплін оприлюднено критерії оцінювання, також викладач на початку вивчення дисципліни пояснює критерії оцінювання знань даної освітньої компоненти, в процесі здобувачі освіти можуть задати уточнюючі запитання щодо критеріїв оцінювання знань</p> <p>Результати опитування здобувачів свідчать про зрозумілість критеріїв оцінювання.</p>	<p><u>Результати моніторингу</u>  <u>Результати опитування здобувачів освіти</u>  Дистанційна платформа  <a href="https://b.optima-osvita.org">https://b.optima-osvita.org</a>  Логін <a href="mailto:norcolleggacmk_25@gmail.com">norcolleggacmk_25@gmail.com</a>  Пароль Smgr3347  <u>Формула успіху студентів коледжу</u>  <u>ОРТІМА</u></p>
<p>4</p> <p>Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Критерії оцінювання вказані в робочій програмі навчальної дисципліни, яка розміщена в системі інтерактивно-дистанційного навчання Коледжу</p>	<p><u>Методичне забезпечення</u>  Дистанційна платформа  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a>  Логін  <a href="mailto:norcolleggacmk_25@gmail.com">norcolleggacmk_25@gmail.com</a>  Пароль Smgr3347</p>

5	<p>Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?</p>	<p>Відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання результатів навчання в Коледжі діє 100-бальна система оцінювання навчальних досягнень здобувачів ФПО. Згідно з освітньо-професійною програмою оцінювання навчальних досягнень здійснюється за системою ECTS, що передбачає усні та письмові екзамени, заліки, контрольні роботи, тестування, презентації, розрахунково-графічні роботи, індивідуальні завдання, захист звітів з практики, захист курсових робіт, атестацію (кваліфікаційний іспит)</p> <p>Форми підсумкового контролю (залік / екзамен) визначені у програмі кожної навчальної дисципліни відповідно до навчального плану.</p> <p>Методи проведення контрольних заходів визначені у робочій програмі дисципліни за погодженням відповідної циклової комісії, яка розробляє систему заходів щодо аналізу доцільності та ефективності відповідних методів оцінювання.</p> <p>Циклова комісія по завершенню семестру проводить аналіз результатів навчання з метою визначення ефективності організації контрольних форм.</p>	<p><u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u>  <u>Навчальний план 2024-2025</u>  <u>Навчальний план 2025-2026</u>  <u>Протокол ЦК №6 30.01.2025</u>  <u>Протокол ЦК № 11 28.06.2025</u>  <u>Протокол ЦК №5 30.12.2025</u></p>
6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає Стандарту ФПО за спеціальністю Маркетинг і проводиться у формі кваліфікаційного іспиту</p> <p>Професійний стандарт, який прийнято 09.01.2025 року та внесено до реєстру 21.01.2025 року, не містить вимог щодо форми атестації здобувачів освіти.</p>	<p><u>ОПП 2024-2025</u>  <u>ОПП 2025-2026</u>  <u>Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 075</u>  <u>Маркетинг</u>  <u>Професійний стандарт</u></p>
7	<p>Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання</p>	<p>Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових</p>	<p><u>ОПП 2024-2025</u>  <u>ОПП 2025-2026</u></p>

	здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	компонентів згідно з освітньо-професійною програмою. Відповідні критерії відображено у робочих програмах навчальних дисциплін.	<u>Методичне забезпечення</u> Дистанційна платформа <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a> Логін <a href="mailto:porcollegegacmk_25@gmail.com">porcollegegacmk_25@gmail.com</a> Пароль Smgr3347
--	--	--	--

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	В освітньо-професійній програмі Маркетинг враховано інноваційні технології, що відображено у змісті її окремих компонентів. Так, освітні компоненти ОПП формуються із врахуванням наукових досягнень та сучасних практик в галузі маркетингу. Викладачі, які забезпечують освітній процес за програмою, системно працюють над актуалізацією змісту та форм навчання. Здобувачі освіти та викладачі виконують науково-дослідницьку роботу, готують публікації для участі у науково-практичних конференціях, тощо	ОПП 2024-2025 ОПП 2025-2026 Протокол ЦК №3 30.11.2025 Протокол ЦК №3 30.11.2024 Науково - дослідницька робота
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Оновлена ОПП розглядалася з роботодавцями на спільних засіданнях циклової комісії. За результатами обговорення у змісті ОПП було враховано окремі пропозиції стейкхолдерів щодо розширення переліку освітніх компонентів вибіркового каталогів (загального та фахового), перегляду фокусу і змісту освітніх компонентів.	<u>Протоколи Групи забезпечення</u> <u>Рецензії роботодавців</u>

	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Висновки щодо оновленої ОПП роботодавці виклали у відповідних рецензіях.</p> <p>Перегляд ОПП здійснюється за результатами її моніторингу за участі здобувачів фахової передвищої освіти. Група забезпечення інформує здобувачів ФПО про мету моніторингу, спосіб здійснення, щоб забезпечити точність та валідність наданих відповідей. Моніторинг здійснюється шляхом анкетуванням.</p> <p>Усі пропозиції узагальнюються та передаються для розгляду Голові робочої групи з розробки ОПП. Також здобувачі освіти входять до робочої групи розробників ОПП.</p>	<p><u>Протоколи Групи забезпечення</u> <u>Результати моніторингу</u> <u>Результати опитування студентів</u></p>
--	---	--	---

#### Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна добротність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми та методи навчання, що застосовуються під час реалізації освітньо-професійної програми, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.	<u>Положення про ВСЯО</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу</u>

	<p>Освітній процес орієнтований на активну участь здобувачів освіти, розвиток їхньої самостійності, відповідальності за результати навчання та врахування індивідуальних освітніх потреб. Здобувачам надається можливість обирати вибіркові освітні компоненти, форми виконання індивідуальних завдань і тематику курсових та проєктних робіт, баз практики, вільний доступ до інформаційних та бібліотечних ресурсів.</p> <p>В освітній діяльності застосовуються інноваційні методи і форми навчання (проблемно-пошуковий, професійно-орієнтований, інтерактивні методи, освітні марафони, квести тощо), викладання дисциплін здійснюється на засадах толерантної педагогіки та створення можливостей для саморозвитку студентської молоді. Зазначені форми, методи навчання і викладання за ОПП дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, оскільки забезпечується реалізація індивідуальної освітньої траєкторії, урахування інтересів і прагнень студентів.</p>	<p><u>Положення про порядок здійснення вибору дисциплін</u>  <u>Положення про ІНПС</u>  <u>Методичне забезпечення</u>  Дистанційна платформа  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a>  Логін <a href="mailto:porcollegegasmk_25@gmail.com">porcollegegasmk_25@gmail.com</a>  Пароль Smgr3347  Електронна бібліотека  <a href="https://lib.kneu.edu.ua/ua/elek_bibl_litr/">https://lib.kneu.edu.ua/ua/elek_bibl_litr/</a>  Логін - Стебельська, пароль SP59</p>
<p>2</p> <p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Інформація щодо форм контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти міститься у Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про систему оцінювання результатів навчання, освітньо-професійній програмі. У межах кожної освітньої компоненти робоча програма містить форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u>  <u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u>  <u>Методичне забезпечення</u>  Дистанційна платформа  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a>  Логін <a href="mailto:porcollegegasmk_25@gmail.com">porcollegegasmk_25@gmail.com</a>  Пароль Smgr3347</p>
<p>3</p> <p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних</p>	<p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p>

	<p>результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>межах кожного освітнього компонента відповідно до робочих програм навчальних дисциплін та силабусів. Система оцінювання передбачає поєднання поточного та підсумкового контролю і забезпечує перевірку досягнення програмних результатів навчання за відповідними компетентностями. Критерії оцінювання, форми контролю та розподіл балів є зрозумілими, прозорими та доводяться до відома здобувачів освіти на початку вивчення освітнього компонента. Такий підхід забезпечує об'єктивність оцінювання та узгодженість результатів навчання з вимогами освітньо-професійної програми.</p>	<p><u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u>  <u>Методичне забезпечення</u>  <u>Навчальні програми дисциплін</u>  Дистанційна платформа  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a>  Логін <a href="mailto:porcollegegasmk_25@gmail.com">porcollegegasmk_25@gmail.com</a>  Пароль Smg3347</p>
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>Положення про систему оцінювання результатів навчання визначає мету, основні завдання, принципи та механізми реалізації комплексного оцінювання навчання здобувачів освіти. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти проводиться на основі накопичувальної 100-бальної рейтингової системи, що дозволяє забезпечити релевантність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів ФПО.</p>	<p><u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u>  <u>Методичне забезпечення</u>  <u>Навчальні програми дисциплін</u>  Дистанційна платформа  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a>  Логін <a href="mailto:porcollegegasmk_25@gmail.com">porcollegegasmk_25@gmail.com</a>  Пароль Smg3347</p>
5	<p>Чи розроблено різні види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Різні види завдань розроблені і містяться в методичних вказівках до виконання практичних робіт, в завданнях для самостійної роботи, у завданнях для самоконтролю до лекційного матеріалу, в завданнях поточного (модульного) контролю та підсумкового контролю (екзамен)</p>	<p><u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u>  <u>Методичне забезпечення</u>  Дистанційна платформа  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a>  Логін <a href="mailto:porcollegegasmk_25@gmail.com">porcollegegasmk_25@gmail.com</a>  Пароль Smg3347</p>
6	<p>Чи застосовуються різні види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Різні види завдань, зокрема й самоконтроль, використовуються у процедурах поточного та підсумкового контролю, в тому числі з</p>	<p><u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u>  <u>Методичне забезпечення</u></p>

		використанням засобів електронного тестування знань на базі НП Moodle	Дистанційна платформа <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a> Логін <a href="mailto:porcollegegacmk_25@gmail.com">porcollegegacmk_25@gmail.com</a> Пароль Smgr3347
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю, розроблена і відображена в робочих програмах навчальних дисциплін.	<u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u> <u>Методичне забезпечення</u> Дистанційна платформа <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a> Логін <a href="mailto:porcollegegacmk_25@gmail.com">porcollegegacmk_25@gmail.com</a> Пароль Smgr3347
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання міститься в робочих програмах і оприлюднена на НП Moodle.	<u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u> <u>Методичне забезпечення</u> Дистанційна платформа <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a> Логін <a href="mailto:porcollegegacmk_25@gmail.com">porcollegegacmk_25@gmail.com</a> Пароль Smgr3347
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання враховано в Положенні про організацію освітнього процесу	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження рішень та їх прийняття розроблено в Положенні про організацію освітнього процесу (п.), Порядку звернення здобувачів освіти та оприлюднено на сайті коледжу	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Порядок звернення учасників освітнього процесу</u>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Процедура розв'язання конфліктних ситуацій описана в Положенні про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Конфліктні ситуації що виникають у сфері протидії булінгу (цькуванню) вирішуються згідно Порядку реагування на випадки булінгу.	<u>"Положення про вирішення конфліктних ситуацій"</u> <u>"Положення про академічну доброчесність"</u>

	<p>Розв'язання спірних питань щодо академічної доброчесності здійснюється на підставі Положення про академічну доброчесність. Для моніторингу за ситуацією щодо конфліктних ситуацій в Коледжі проводяться опитування учасників освітнього процесу. Свої зауваження, скарги та пропозиції студенти можуть подавати відповідно до Порядку звернення здобувачів освіти</p>	<p><u>Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), інші</u> <u>Порядки в даній сфері</u> <u>Сторінка психолога</u></p>
--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Атестація випускників освітньо-професійної програми «Маркетинг» за спеціальністю Маркетинг здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, що відповідає вимогам освітньо-професійної програми Маркетинг та стандарту фахової передвищої освіти спеціальності Маркетинг</p>	<p><u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u> <u>Програма кваліфікаційного іспиту</u> <u>Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 075 Маркетинг</u> <u>Методичне забезпечення</u> <u>Дистанційна платформа</u> <u>https://b.optima-osvita.org/</u> <u>Логін porcollegegacmk 25@gmail.com</u> <u>Пароль Smgr3347</u></p>
2	<p>Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам</p>	<p>Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених стандартом</p>	<p><u>Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 075</u></p>

	освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	фахової передвищої освіти спеціальності Маркетинг та освітньо-професійною програмою «Маркетинг» підготовки фахового молодшого бакалавра. Кваліфікаційний іспит проводиться з навчальних дисциплін: «Маркетинг», «Маркетингова товарна політика», «Менеджмент», «Інтернет маркетинг», «Логістика», «Міжнародний маркетинг»	<u>Маркетинг</u> <u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u> <u>Положення про екзаменаційну комісію</u> <u>Програма кваліфікаційного іспиту</u>
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти. Кваліфікаційний іспит складається з двох блоків: теоретичного та практичного. Комплексне екзаменаційне завдання 1-го блоку (теоретичного) – комплексне комп'ютерне тестування з дисциплін, що проводиться з використанням НП «Moodle»; другого – комплексна задача, що передбачає виконання розрахунків та формулювання обґрунтованих висновків щодо конкретної маркетингової проблематики.	<u>Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 075</u> <u>Маркетинг</u> <u>ОПП 2024-2025</u> <u>ОПП 2025-2026</u> <u>Методичне забезпечення</u> <u>Програма кваліфікаційного іспиту</u> Дистанційна платформа <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a> Логін <a href="mailto:norcollegegastk.25@gmail.com">norcollegegastk.25@gmail.com</a> Пароль Smgr3347
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності коледжу забезпечує здобувачів освіти за ОПП «Маркетинг» інформаційною та технічною підтримкою. На офіційному веб-сайті коледжу міститься основна інформація щодо діяльності коледжу та організації освітнього процесу у складі «Студенту». В курсах дисциплін на НП «Moodle» міститься інформація щодо робочої програми, методичне забезпечення, посилення на підручники електронної бібліотеки, завдання тощо. Регулярно проводиться роз'яснювальна робота щодо освітньо-професійної програми, критеріїв	<u>Положення про ВСЯО</u> <u>Офіційний сайт</u> Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню Дистанційна платформа <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a> Логін <a href="mailto:norcollegegastk.25@gmail.com">norcollegegastk.25@gmail.com</a> Пароль Smgr3347 Електронна бібліотека <a href="https://lib.kneu.edu.ua/ua/elek_bibl_litr/">https://lib.kneu.edu.ua/ua/elek_bibl_litr/</a> Логін - Стебельська, пароль SP59 <u>Формула успіху студентів коледжу</u> <u>ОРТІМА</u>

		<p>оцінювання, індивідуальної освітньої траєкторії, вибору освітніх компонент фахового та загального каталогу тощо.</p> <p>Коледж забезпечує здобувачів фахової передвищої освіти безоплатним користуванням бібліотекою, в т.ч. електронною бібліотекою, навчальною базою, надається доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі.</p>
--	--	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	В коледжі розроблено документи, що регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, а саме: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про академічну доброчесність, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності.	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p> <p><u>Положення про ВСЯО</u></p> <p><u>Положення про академічну доброчесність</u></p>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в коледжі використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності.	<p><u>Положення про ВСЯО</u></p> <p><u>Договір на використання ПЗ для перевірки робіт студентів на унікальність</u></p>

		<p>У Коледжі використовується програмне забезпечення ТОВ «Плагіат», як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності.</p>	
3	<p>Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>В коледжі здійснюється перевірка на плагіат курсових робіт здобувачів фахової передвищої освіти за допомогою програмно-технічних комплексів. Для запобігання плагіату щороку здійснюється затвердження тематики курсових робіт на засіданні циклової комісії. Основною вимогою є відсутність дублювання тем протягом трьох років.</p>	<p><u>Репозитарій робіт студентів</u> <u>Протокол ЦК № 1 28.08.2025</u></p>
4	<p>Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?</p>	<p>У коледжі за ОПП «Маркетинг» формується база курсових робіт, звітів з навчальної та виробничої практики.</p>	<p><u>Репозитарій робіт студентів</u></p>
5	<p>Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?</p>	<p>Відповідно до Положення про академічну доброчесність в коледжі проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- інформаційно-консультативне супроводження здобувачів фахової передвищої освіти через поширення інформації щодо відкритих онлайн-ресурсів, відеороликів та іншу діяльність з промоції принципів академічної доброчесності;</li> <li>- лекції стейкхолдерів (відомих випускників, роботодавців, експертів тощо) з тематики переваг чесного навчання та реалізації результатів досліджень тощо;</li> </ul>	<p><u>Положення про ВСЯО</u> <u>"Положення про академічну доброчесність"</u></p>

		- проведення популяризаційних та інформаційно-технологічних заходів (тренінгів, семінарів, відкритих лекцій) щодо дотримання академічної доброчесності	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності передбачені розділом 5 «Відповідальність за порушення норм академічної доброчесності». Положення про академічну доброчесність. На даний момент фактів порушення академічної доброчесності не виявлено.	"Положення про академічну доброчесність"

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1: Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилає на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньо-професійної програми, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та результатів навчання і повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.	Кадрове забезпечення

	<p>Освітній процес за ОПП забезпечує 18 викладачів (в т.ч. 6 кандидатів наук), з них: 8 (45%)- це викладачі вищої кваліфікаційної категорії, в тому числі: 2 (11%) - це викладачі з педагогічними званнями «старший викладач». Викладачі мають повну вищу освіту за відповідною спеціальністю, постійно підвищують свою професійну кваліфікацію.</p>	
<p>2</p> <p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності функції забезпечення якості освітньої програми та освітньої діяльності щодо досягнення цілей ОПП покладено на гаранта освітньої програми та голову циклової комісії.</p> <p>Гарантом ОПП Маркетинг є Самуль Ганна Іванівна, спеціаліст вищої категорії, кандидат економічних наук. Академічна та професійна кваліфікація гаранта ОПП повністю відповідають встановленим вимогам Ліцензійних умов.</p> <p>Головою циклової комісії економічних дисциплін є Зубко Катерина Юріївна, спеціаліст вищої категорії, кандидат економічних наук, має педагогічний стаж 15 років. Її професійний рівень дозволяє організувати роботу циклової комісії щодо забезпечення цілей ОПП.</p>	<p><u>Положення про ВСЯО</u> <u>Кадрове забезпечення</u></p>
<p>3</p> <p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Викладання дисциплін професійного спрямування забезпечують 10 викладачів циклової комісії економічних дисциплін (з них 6 кандидатів економічних наук). Серед них 7 (70%) викладачі – це викладачі вищої категорії, 1 викладач зі званням старший викладач, 2 викладачі 1 кваліфікаційної категорії. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно 3</p>	<p><u>Кадрове забезпечення</u></p>

		<p>документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 150 годин протягом п'яти років. Всі педагогічні працівники регулярно підвищують свою професійну кваліфікацію, займаються дослідницькою та науковою роботою, працюють з обдарованою студентською молоддю.</p>	
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвщої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>Заклад фахової передвщої освіти забезпечує належні умови для професійного розвитку педагогічних працівників. Підвищення кваліфікації викладачів здійснюється на системній основі відповідно до вимог чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. Викладачі мають доступ до матеріально-технічних ресурсів, навчально-методичного забезпечення, сучасних інформаційних технологій та професійної літератури, необхідних для якісної реалізації освітньо-професійної програми. Освітній процес підтримується використанням електронних освітніх ресурсів і цифрових платформ.</p> <p>Заклад створює умови для розвитку професійних компетентностей викладачів, у тому числі шляхом участі в освітніх заходах, фахових тренінгах, вебінарах, науково-методичних заходах, а також сприяє підвищенню рівня володіння іноземними мовами з метою розширення професійної комунікації та доступу до міжнародного досвіду.</p> <p>Для викладачів, які бажають підвищити рівень володіння англійською мовою, функціонують курси англійської мови у «Олтіма-Академія».</p>	<p><u>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</u>  <u>Протокол ЦК №2 від 30.09.2024</u>  <u>Атестація</u></p>

	<p>В коледжі затверджується щорічний план підвищення кваліфікації, результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклової комісії.</p> <p>В коледжі «Оптіма» створені відповідні умови доступу педпрацівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, комп'ютерних аудиторій, мережі Інтернет, Wi-Fi, фонду бібліотек, тощо.</p>	
--	---	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності; забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?</p>	<p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників на профільних підприємствах відбувається у трьох векторах: відвідування профільних підприємств з метою ознайомлення з інноваційними технологіями на них; відвідування семінарів/лекцій від профільних підприємств; проходження стажування на профільних підприємствах, обсягом не менше 30 годин.</p>	<p><u>Кадрове забезпечення</u> <u>Атестація</u></p>
2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>Коледж має Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників, яке визначає методику оцінювання ефективності роботи викладачів та є невід'ємним елементом запровадження системи моніторингу діяльності викладачів як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти в коледжі.</p>	<p><u>Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників</u></p>

3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Рейтингова система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення виконання педагогічними працівниками посадових функцій, навчальної, методичної, організаційної та виховної роботи. Рейтинг педагогічних працівників враховується при їх моральному та матеріальному стимулюванні з метою мотивації до професійного розвитку.	<u>Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників</u>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	В Коледжі «Оптіма» існує система мотивації за постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами. Одним із цільових показників діяльності викладача, за який можна отримати високі рейтингові бали згідно положення про рейтингову систему оцінки діяльності педагогічних працівників, є підвищення рівня володіння іноземними мовами (наявність сертифікатів). Це дозволяє педагогічному працівнику зайняти високе місце у рейтингу.	<u>Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників</u>

### К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників Коледжу відповідає вимогам Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805. Щорічно не пізніше 20 вересня в Коледжі наказом директора створюється атестаційна комісія. В термін	<u>Атестація</u> <u>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</u> <u>Положення про атестацію педагогічних працівників</u>

		<p>до 10 жовтня затверджується графік роботи атестаційної комісії та списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в наступному календарному році. Інформація про склад атестаційної комісії, графік роботи, списки педагогічних працівників, які підлягають черговій або позачерговій атестації, результати атестації оприлюднюються на веб - сайті.</p>	
2	<p>Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?</p>	<p>Згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників атестація педагогічних працівників є обов'язковою й проводиться не раніше ніж через рік після призначення його на посаду. Педагогічні працівники проходить чергову атестацію не менше одного разу на 5 років, крім випадків, визначених пунктом 7 розділу III Положення.</p> <p>В Колективі розроблений перспективний план атестації педагогічних працівників, який щороку оновлюється. Позачергова атестація педагогічних працівників Колективу здійснюється за ініціативою директора або самого педагогічного працівника відповідно до вимог Положення.</p>	<p><u>Положення про атестацію педагогічних працівників</u> <u>Атестація</u></p>
3	<p>Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?</p>	<p>Кваліфікаційні категорії присвоюються педагогічним працівникам згідно з вимогами Положення про атестацію педагогічних працівників. При цьому враховується рівень освіти, стаж роботи на посаді педагогічного працівника, наявність освіти - наукового, наукового ступеня, стаж роботи в одній з галузей економіки при поєднанні з посадою педагогічно працівника.</p> <p>Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання, що присвоюється за результатами атестації, визначаються відповідно до Переліку</p>	<p><u>Положення про атестацію педагогічних працівників</u> <u>Атестація</u></p>

	кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 грудня 2015 року № 1109
--	---

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається у такий спосіб: участь у розробці ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; участь у формуванні тематики курсових робіт; залучення до участі в роботі експертних комісій під час проведення атестації здобувачів освіти; зустрічі зі здобувачами, проведення бесід і гостьових лекцій, керівництво практиками від виробництва; організація і проведення екскурсій на підприємствах; організація стажування педагогічних працівників.	<p><u>Стратегія коледжу</u></p> <p><u>Положення про практичну підготовку</u></p> <p><u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u></p> <p><u>Графік перегляду ОПП</u></p> <p><u>Протоколи Групи забезпечення</u></p> <p><u>Протокол ЦК №5 30.12.2024</u></p> <p><u>Протокол ЦК №4 28.11.2025</u></p> <p><u>Протокол ЦК №5 30.12.2025</u></p> <p><u>Протокол ЦК №7 28.02.2025</u></p> <p><u>Угоди з роботодавцями</u></p> <p><u>Зустріч із Digital Retention Manager в іспанському підрозділі міжнародної компанії JTI (Japan Tobacco International) Анастасією Могилянською</u></p> <p><u>Зустріч із Дмитром Янішевським, начальником управління інформаційної безпеки ОІР Bank.</u></p>

2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Форми та заходи залучення роботодавців до освітнього процесу детально висвітлено у Положенні про організацію освітнього процесу; Положенні про експертизну комісію; Положенні про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП; Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Зокрема, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу коледжу виробничої практика проводиться на базах практики (підприємствах, закладах, установах, організаціях) з залученням працівника підприємства, закладу, установи, організації з відповідним фахом. Атестацію здобувачів фахової передвищої освіти здійснює експертна комісія, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, органів державної влади та органів місцевого самоврядування, наукових установ, інших організацій відповідно до Положення про експертну комісію.</p>	<p>Голова Комітету з платіжних технологій і кібербезпеки НАБУ  <u>Угоди з роботодавцями</u>  <u>Положення про експертну комісію</u>  <u>Положення про організацію освітнього процесу</u>  <u>Положення про практичну підготовку</u>  <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u>  <u>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</u></p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?</p>	<p>Освітньо-професійною програмою передбачено проведення майстер-класів, відкритих лекцій, тренінгів, ділових ігор з провідними фахівцями промисловості. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу можливе читання окремих лекцій з проблем, що стосуються даної навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою, спеціально запрошеними провідними вченими або фахівцями для здобувачів освіти та</p>	<p><u>Угоди з роботодавцями</u>  <u>Положення про експертну комісію</u>  <u>Положення про організацію освітнього процесу</u>  <u>Положення про практичну підготовку</u>  <u>Положення про ВСЯО</u></p>

	<p>викладачів Коледжу в окремо відведений час. В окремих випадках лабораторні заняття можуть проводитися в умовах реального професійного середовища (наприклад, на виробництві, в наукових лабораторіях тощо).</p> <p>Виробнича практика проводиться на базах практики (підприємствах, закладах, установах, організаціях) з залученням працівника підприємства, закладу, установи, організації з відповідним фахом</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості передбачає спільно з базами практик, громадськими організаціями, закладами позашкільної освіти, іншими фахівцями можливість створювати творчі майстерні, експериментальні майданчики; проводити семінари, тренінги, практикуми; організовувати роботу секцій, гуртків, творчих колективів тощо.</p>	
--	---	--

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації	Формування ресурсної бази в цілому та фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми у Коледжі здійснюється відповідно до чинного законодавства. Фінансування підготовки	<u>Річні фінансові звіти</u>

	освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП здійснюється за кошти фізичних та/або юридичних осіб	
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Реалізація ОПП забезпечено відповідним матеріально-технічним обладнанням: навчальними аудиторіями для проведення занять з дисциплін загальної та професійної підготовки, обладнаних мультимедійними засобами, комп'ютерними лабораторіями із відповідним програмним забезпеченням	<u>Освітнє середовище коледжу</u>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Коледж веде систематичну роботу з оновлення матеріально-технічної бази	<u>Річний звіт директора</u>

Кб.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмними мультимедійним обладнанням тощо?	Реалізацію ОПП «Маркетинг» забезпечено спеціалізованими навчальними кабінетами, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням. Відповідно до Навчального плану підготовки фахівців ОПП «Маркетинг» створено навчальні кабінети.	<u>Освітнє середовище коледжу</u>

У коледжі працюють комп'ютерні лабораторії, які укомплектовані сучасними комп'ютерами.

Комп'ютери, які використовуються у навчальних цілях, об'єднані в локальну мережу та підключені до глобальної мережі Internet.

Крім комп'ютерних лабораторій, в закладі освіти діють мультимедійні кабінети, обладнані комп'ютерами, проекторами, інтерактивними дошками та іншою оргтехнікою.

Усі кабінети і лабораторії атестовані та паспортизовані.

Здобувачі освіти ОПП «Маркетинг» використовують наступні програми та інструменти під час навчання для покращення своїх навичок та виконання завдань:

1. LibreOffice — вільний офісний пакет: студенти можуть використовувати програми LibreOffice, такі як Writer (робота з текстовими документами), Calc (табличний процесор), Impress (створення презентацій), Base (робота з базами даних), Math (редактор формул), Draw (векторний графічний редактор), Project (управління проектами)
2. Stock Market Simulator Game — додаток-симулятор торгівлі та фінансова освітня платформа для початківців (<https://stockmarketgame.net/uk/>)
3. Google Trends — web-додаток корпорації Google, заснований на пошуку Google (сайт <https://trends.google.com.ua/trends>)
4. Google Sites - онлайн конструктор сайтів (<https://sites.google.com/u/0/new?pli=1&authuser=0>).

5. Flow XO – безкоштовне комплексне програмне забезпечення зі штучним інтелектом для швидкого та зручного створення чат-ботів без коду (<https://flowxo.com/>)
6. Google Analytics – платформа, для збору даних з веб-сайтів і додатків та створення звітів для компанії (<https://analytics.google.com/analytics/web/>)
7. Canva — онлайн платформа графічного дизайну (<https://www.canva.com>)
8. Weblium — <https://ua.weblium.com> – безкоштовний портал - конструктор сайтів
9. Dream – AI-платформа для генерації картинок за текстовим запитом: <https://dream.ai/create>
10. Ads Manager – інструмент Facebook, який дає змогу створювати рекламу у Facebook і керувати нею <https://www.facebook.com/business/tools/admanager>
11. BannerBoo – сервіс для створення анімованих банерів для реклами (<https://bannerboo.com/ua/bannermaker/>)
12. Сервіс Crello - онлайн-платформа для створення графічного дизайну (<https://create.vista.com/uk/home/>)
13. TrendHero — багатофункціональний сервіс для аналітики Instagram-акаунтів та роботи з блогерами (<https://trendhero.io/ua/>)
14. Google Sheets - додаток Google для роботи з електронними таблицями (<https://workspace.google.com/intl/uk/products/sheets/>)

	<p>15. Google Slides - додаток Google для створення електронних презентацій (<a href="https://workspace.google.com/intl/uk/products/slides/">https://workspace.google.com/intl/uk/products/slides/</a>)</p> <p>16. Google Forms - додаток Google для адміністрування опитування (<a href="https://www.google.com/intl/uk/forms/about/">https://www.google.com/intl/uk/forms/about/</a>)</p> <p>17. Google Docs - хмарний офісний пакет Google для роботи з текстовими документами (<a href="https://workspace.google.com/intl/uk/products/docs/">https://workspace.google.com/intl/uk/products/docs/</a>)</p> <p>18. Piktochart - онлайн-сервіс для створення інфографіки на основі штучного інтелекту (<a href="https://create.piktochart.com/">https://create.piktochart.com/</a>)</p> <p>19. Figma - онлайн-сервіс для створення графічних зображень (<a href="https://www.figma.com/">https://www.figma.com/</a>)</p> <p>20. Leonardo AI - AI-платформа для генерації художніх зображень: (<a href="https://leonardo.ai/">https://leonardo.ai/</a>)</p> <p>21. Key CRM - CRM-система, яка структурує клієнтську базу, автоматизує процес продажу і роботу з лідами. Спілкування з клієнтами в месенджерах, соціальних мережах, по телефону і т.д. (<a href="https://ua.keycrm.app/">https://ua.keycrm.app/</a>)</p> <p>22. Worksection - онлайн система управління проектами. Планування, контроль термінів і бюджетів, звіти, комунікація з клієнтом. (<a href="https://worksection.com/hmy/">https://worksection.com/hmy/</a>)</p>	
2	<p>Чи містять соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний</p>	<p>Реалізацію ОІП забезпечено відповідною соціальною інфраструктурою: спортивною залом,</p>
	<p>Освітнє середовище коледжу</p>	

	майданчик, ідально, медичний пункт, гуртожиток?	бібліотекою з читальною залом, медичним пунктом, гуртожитком тощо.	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Так, студенти Коледжу мають безкоштовний доступ до мережі Internet, зокрема й бездротовий доступ	<u>Освітнє середовище коледжу</u>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Так, забезпечено. Коледж має діючу систему інтерактивно-дистанційного навчання на базі навчальної платформи Moodle. Всі учасники освітнього процесу мають цілодобовий доступ до системи. Основні принципи роботи на навчальній платформі описані в Положенні про систему управління навчанням	<u>Освітнє середовище коледжу</u> Дистанційна платформа <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a> Логін porcollegegacmk 25@gmail.com Пароль Smgr3347

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам. Велика увага приділяється дотриманню правил безпеки в умовах воєнного стану. Постійно проводиться контроль за дотриманням Алгоритму дій працівниками та здобувачами освіти. Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в коледжі встановлено пандус до навчального корпусу	<u>Освітнє середовище коледжу</u>

2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу, проводиться анкетування здобувачів освіти щодо вибіркових навчальних дисциплін, якості освітнього процесу в коледжі дотримання вимог академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та ін. напрямків, що зазначені в положенні. Перелік напрямків для опитування формується робочою групою відповідно до наказу директора коледжу. На підставі отриманих результатів вносяться зміни до ОПП, зміни до робочих програм навчальних дисциплін та ін. Результати моніторингу висвітлюються на сайті коледжу</p> <p>Коледж має практику проведення щорічних опитувань серед здобувачів фахової передвищої освіти за різними напрямками, в т.ч. і щодо їхніх потреб та інтересів. Також того на веб-сайті коледжу є форма для звернень</p>	<p><u>Форма для звернень</u>  <u>Форми опитування</u>  <u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</u>  <u>Положення про опитування</u>  <u>Наказ про моніторинг 2024-2025</u>  <u>Наказ про моніторинг 2025</u>  <u>Результати моніторингу</u>  <u>Результати моніторингу Здобувачів</u></p>
3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Результати опитувань обговорювались на засіданнях Педагогічної ради, циклової комісії економічних дисциплін, робочої групи з розробки/оновлення ОПП, враховуються під час оновлення ОПП «Маркетинг», можуть коригувати інші аспекти освітнього процесу.</p>	<p><u>Протоколи засідань Групи забезпечення</u>  <u>Протокол ЦК №5 30.12.2024</u>  <u>Протокол ЦК №4 28.11.2025</u>  <u>Протокол ЦК №5 30.12.2025</u>  <u>Протокол ЦК №7 28.02.2025</u>  <u>Протокол педагогічної Ради № 4 від 28.11.2024</u>  <u>Протокол педагогічної Ради №18 від 27.11.2025</u></p>
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>Відповідно до чинного законодавства Коледж гарантує безпеку освітнього середовища для життя і здоров'я його учасників. Проводяться обов'язкові</p>	<p><u>Положення про охорону праці</u>  <u>Положення про психологічну службу</u>  <u>"Положення про організацію інклюзивного навчання"</u></p>

	інструктажі з техніки безпеки, навчання, ведеться роз'яснювальна робота	<p><u>Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), інші</u>  <u>Порядки в даній сфері</u>  <u>Безпечне освітнє середовище: зустрічі зі студентами щодо прав, взаємодії та врегулювання конфліктів</u>  <u>Документація з безпекової ситуації</u></p>
--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Коледж забезпечує інформаційну та технічну підтримку здобувачів фахової передвищої освіти, що здійснюється відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Положення про ТОВ Фаховий передвищий коледж, Положення про організацію освітнього процесу.</p> <p>Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні вільного безперешкодного доступу здобувачів фахової передвищої освіти до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема щодо: публічної інформації, що регламентує діяльність Коледжу, нормативних документів, розкладів навчальних занять і консультацій; графіків практичної підготовки; комунікації з викладачами, навчально-методичного забезпечення підготовки здобувачів освіти тощо.</p>	<p><u>Положення про ТОВ Фаховий передвищий коледж</u>  <u>"Положення про навчальну платформу"</u>  <u>Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню</u>  <u>Офіційний сайт</u>  <u>Дистанційна платформа</u>  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a>  <u>Логін norcollege@cmk 25@gmail.commm</u>  <u>Пароль Smrg3347</u></p>

		<p>Основним джерелом інформації є офіційний сайт, інформаційні сторінки Коледжу, ресурси: електронна бібліотека, НП Moodle.</p>	
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Коледж заключив договір про співпрацю з КНЕУ, бібліотека якого укомплектована підручниками, посібниками та фаховими періодичними виданнями (в т.ч. й електронними) для реалізації освітнього процесу за програмою. Доступ до навчально-методичної літератури можна отримати у системі електронного навчання. Завдяки спеціалізованим електронним сервісам забезпечується вільний доступ до електронних каталогів бібліотеки та інших інформаційних ресурсів.</p>	<p><u>Освітнє середовище коледжу</u>  <u>Дистанційна платформа</u>  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a>  <u>Логін norcollegegacmk_25@gmail.commm</u>  <u>Пароль Smg3347</u>  <u>Електронна бібліотека</u>  <a href="https://lib.kneu.edu.ua/ua/elek_bibl_litr/">https://lib.kneu.edu.ua/ua/elek_bibl_litr/</a>  <u>Логін - Стебельська, пароль SP59</u>  <u>Відомості про інформаційне забезпечення</u>  <u>Договір користування</u>  <u>спорткомплексом, стадіоном,</u>  <u>студентською їдальнею, науковою бібліотекою</u></p>
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У коледжі розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти. Одним з методів комунікації є онлайн опитування здобувачів освіти. Проводиться моніторинг потреб студентів та різнопланові опитування на НП «Moodle». Систематично відбуваються зустрічі кураторів із студентами, зокрема, з членами студентського самоврядування, на яких обговорюються проблеми та поточні питання, які турбують студентський колектив.</p> <p>За підтримкою чи порадою студент може звернутися анонімно через форму для звернень (розташована на веб-сайті), або шляхом особистої зустрічі.</p> <p>На сайті та у соціальних мережах коледжу Коледжу працює сторінка Зворотного зв'язку.</p>	<p><u>Положення про опитування</u>  <u>Положення про психологічну службу</u>  <u>Положення про запобігання та протидію булінгу (цькування), інші</u>  <u>Порядки в даній сфері</u>  <u>Пов'язок звернення учасників</u>  <u>освітнього процесу</u>  <u>Форма звернень</u></p>

		<p>Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється у віртуальному середовищі НП «MOODLE». Також викладачі використовують віртуальне середовище Teamse, Workspace for Education, Google Meet; месенджери Viber, Telegram та інші для комунікації в системі куратор-здобувачі освіти</p>	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>У коледжі розроблені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, в т.ч. й підтримки осіб з особливими потребами.</p> <p>Освітня підтримка реалізується через віртуальне середовище НП «MOODLE».</p> <p>Організаційна, інформаційна, консультативна підтримка – через НП «MOODLE», месенджери Viber, Telegram та інші.</p> <p>На початку нового навчального року адміністрація коледжу проводить загальну конференцію для батьків та студентів нового прийому, на якій інформує про особливості навчання у коледжі.</p> <p>Куратори та психологи проводять роз'яснювальну роботу, індивідуальні та групові консультації.</p> <p>Особам з особливими освітніми потребами за необхідності призначається команда психолога - педагогічного супроводу.</p>	<p><u>Положення про опитування</u></p> <p><u>Положення про психологічну службу</u></p> <p><u>Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), інші</u></p> <p><u>Порядки в даній сфері</u></p> <p><u>Форма звернень</u></p> <p><u>Освітнє середовище коледжу</u></p> <p><u>Дистанційна платформа</u>  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a>  Логін <a href="mailto:norcollegegacmk_25@gmail.com">norcollegegacmk_25@gmail.com</a>  Пароль Smgr3347</p> <p><u>Безпечне освітнє середовище: зустрічі зі студентами щодо прав, взаємодії та врегулювання конфліктів</u></p> <p><u>Студенти дізналися, як розпізнавати вигорання та долати його. Зустріч з психологією</u></p>
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>Відповідно до внутрішніх нормативних документів у Коледжі організована робота системи інтерактивно-дистанційного навчання, до якої має цілодобовий доступ кожен учасник освітнього процесу. Для навчальних дисциплін у системі відкриті окремі курси, котрі містять загальні відомості про</p>	<p><u>Дистанційна платформа</u>  <a href="https://b.optima-osvita.org/">https://b.optima-osvita.org/</a>  Логін <a href="mailto:norcollegegacmk_25@gmail.com">norcollegegacmk_25@gmail.com</a>  Пароль Smgr3347</p>

		дисципліну, вимоги до роботи та критерії оцінювання, робочі програми та навчально-методичні матеріали, основний та додатковий інформаційні матеріали (конспекти лекцій, презентації, навчальні відео, аудіо), завдання для виконання, в т. ч. й для самоконтролю, тестові завдання тощо	<u>"Положення про навчальну платформу"</u>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Педагогічним працівником, відповідальним за виховну роботу, практичним психологом та кураторами постійно здійснюється робота з виявлення та підтримки здобувачів освіти, які перебувають у складних життєвих умовах.	<u>Положення про психологічну службу</u> <u>Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), інші</u> <u>Порядки в даній сфері</u> <u>Положення про кураторів</u> <u>Сторінка психолога</u>

#### К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла списова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Так, відповідно до чинного законодавства Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, зокрема через затвердження індивідуальних навчальних планів, індивідуальних графіків навчання з можливістю навчатись дистанційно.	<u>Правила прийому OPTIMA 2025.pdf</u> <u>Правила прийому 2025 Вступнику</u> <u>"Положення про організацію інклюзивного навчання</u> <u>Положення про психологічну службу</u>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність для осіб з навчальних приміщень до осіб з особливими потребами?	Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створюються умови, зокрема для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та приміщень коледжу здобувачів освіти з особливими потребами встановлено пандус до навчального корпусу.	<u>Освітнє середовище коледжу</u>

	У навчальному корпусі є доступ до приймальної комісії, аудиторій, які забезпечені необхідним обладнанням та ПК, актової зали, туалетної кімнати.
--	--

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Внутрішніми нормативними документами Коледжу, зокрема Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм описана процедура моніторингу ОПП. Складено та затверджено графік періодичного перегляду ОПП.	<u>Положення про ВСЯО</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u> <u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</u> <u>Графік перегляду ОПП</u>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Коледж має розроблену процедуру моніторингу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували освіту за ОПП. Здійснюється це шляхом опитувань випускників, аналізом отриманих результатів тощо. Оскільки ОПП акредитується вперше, провести моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників немає можливості.	<u>Положення про ВСЯО</u> <u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</u>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в	Внутрішня система забезпечення якості освіти, визначена відповідними положеннями та передбачає заходи щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності за нею.	<u>Положення про ВСЯО</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u>

	освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?		<u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</u> <u>Графік перегляду ОПП</u>
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	<p>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм містить розділ щодо забезпечення якості ОПП, в якому прописана процедура проведення моніторингу (в т.ч. й оцінювання). Зокрема оцінка якості ОПП здійснюється за показниками відповідності вимогам щодо структури й змісту конкурсного набору, якості результатів навчання студентів, відгуків студентів, працевлаштуванням випускників, експертними оцінками роботодавців.</p> <p>Анкетування здобувачів щодо ОПП та інших питань якості освіти проводиться в коледжі щороку. На підставі результатів опитування здійснюється обговорення результатів моніторингу за ОПП на засіданнях циклової комісії економічних дисциплін із залученням членів групи розробників ОПП, в тому числі здобувачів освіти.</p>	<u>Положення про ВСЯО</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u> <u>Графік перегляду ОПП</u> <u>Результати опитування студентів</u> <u>Протоколи засідань Групи забезпечення</u> <u>Протокол ЦК №5 30.12.2024</u> <u>Протокол ЦК №4 28.11.2025</u> <u>Протокол ЦК №5 30.12.2025</u> <u>Протокол ЦК №7 28.02.2025</u>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?		<u>Положення про ВСЯО</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u> <u>Графік перегляду ОПП</u> <u>Результати опитування студентів</u> <u>Протоколи засідань Групи забезпечення</u> <u>Протокол ЦК №5 30.12.2024</u> <u>Протокол ЦК №4 28.11.2025</u> <u>Протокол ЦК №5 30.12.2025</u> <u>Протокол ЦК №7 28.02.2025</u>
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	<p>Учась роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми передбачена у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності, у Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП. Графік періодичного перегляду ОПП передбачає роботу зі стейкхолдерами щодо</p>	<u>Положення про ВСЯО</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u> <u>Графік перегляду ОПП</u> <u>Угоди з роботодавцями</u> <u>Резензії роботодавців</u>

		встановлення її відповідності вимогам ринку праці та стану розвитку галузі. В коледжі постійно проводяться індивідуальні зустрічі з потенційними роботодавцями, керівниками баз-практики з метою оцінювання діючої ОПП. За результатами проведеної роботи отримані рецензії, зміст яких було враховано при самооцінюванні.
--	--	---

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвимоги освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Стисла описова відповідь і коментарі Моніторинг якості ОПП передбачає залучення здобувачів освіти до її перегляду. Здійснюється це шляхом проведення опитувань. Отримані результати були обговорені на засіданні педагогічної ради та циклової комісії економічних дисциплін та враховані при оновленні ОПП. Свої пропозиції можуть вносити здобувачі освіти, що є членами групи розробників ОПП. За результатами обговорення на засіданні студентського самоврядування.	<u>Положення про ВСЯО</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u> <u>Графік перегляду ОПП</u> <u>Результати опитування студентів</u> <u>Протоколи засідань Групи забезпечення</u> <u>Протокол ЦК №5 30.12.2024</u> <u>Протокол ЦК №4 28.11.2025</u> <u>Протокол ЦК №5 30.12.2025</u> <u>Протокол ЦК №7 28.02.2025</u>
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвимоги освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності здобувачі освіти беруть участь у процедурах	<u>Положення про ВСЯО</u> <u>Результати опитування студентів</u>

		<p>внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами освіти, моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів освіти;</li> <li>- визначення ефективності процедур оцінювання студентів, очікувань, потреб та задоволеності студентів щодо освітньо-професійної програми;</li> <li>- оцінювання освітнього середовища і служби підтримки студентів та їхньої відповідності цілям освітньо-професійної програми.</li> </ul>	
3	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>Процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регламентовано Положенням про опитування учасників освітнього процесу</p>	<p><u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</u>  <u>Положення про опитування</u>  <u>Наказ про моніторинг 2024-2025</u>  <u>Результати моніторингу</u>  <u>Результати опитування студентів</u></p>
4	<p>Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Методика опитування здобувачів фахової передвищої освіти визначається в розділі 2 Положення про опитування учасників освітнього процесу</p>	<p><u>Положення про опитування</u></p>
5	<p>Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?</p>	<p>Опитування здобувачів фахової передвищої освіти проводиться за допомогою оп-іне анкет з використанням інформаційних технологій, в т.ч. і НП Moodle. З метою одержання релевантних результатів попередньо здобувачів освіти ознайомлюють з напрямками анкетування, пояснюють важливість їх думки.</p>	<p><u>Результати моніторингу</u>  <u>Результати опитування студентів</u></p>
6	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-</p>	<p>Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти обговорюються на засіданні циклової комісії за участі групи розробників</p>	<p><u>Протоколи засідань Групи забезпечення</u></p>

	професійної програми з метою підвищення її якості?	освітньо-професійної програми та враховуються у процесі її перегляду.
--	--	---

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Система моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм відбувається за участю студентів та зацікавлених сторін і передбачає проведення моніторингу якості освіти; оцінювання актуальності змісту освітніх програм та підготовленості випускників до професійної діяльності представниками ринку праці; оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами освіти, моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів освіти; оцінювання актуальності змісту освітньо-професійних програм, їх відповідності найновішим дослідженням відповідної галузі, зміні потреб суспільства та організації освітнього процесу викладачами; узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію стосовно змісту освітньо-професійної програми, проблемних ситуацій та порушень щодо її реалізації; визначення ефективності процедур оцінювання студентів, очікувань, потреб та задоволеності студентів щодо освітньої програми;	<p>Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)</p> <p><u>Положення про ВСЯО</u>  <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u>  <u>Графік перегляду ОПП</u></p>

		<p>оцінювання освітнього середовища і служби підтримки студентів та їхньої відповідності цілям освітньої програми.</p> <p>Процедура перегляду та система виявлення і усунення недоліків освітньо-професійної програми описана в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти та в Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм</p>	
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>Способи реагування на конкретні недоліки освітньо-професійної програми описані в Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм (розділ 6).</p>	<p><u>Положення про ВСЯО</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u></p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Коледж залучає роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до процедур перегляду ОПП;</li> <li>- до проведення гостьових лекцій, тренінгів;</li> <li>- проведення навчальних екскурсій на підприємства;</li> <li>- в якості бази виробничої практики</li> </ul>	<p><u>Протоколи засідань Групи забезпечення</u> <u>Протокол ЦК №5 30.12.2024</u> <u>Протокол ЦК №4 28.11.2025</u> <u>Протокол ЦК №5 30.12.2025</u> <u>Протокол ЦК №7 28.02.2025</u> <u>Угоди з роботодавцями</u> <u>Зустріч із Digital Retention Manager в іспанському підрозділі міжнародної компанії JTI (Japan Tobacco International) Анастасією Могилястою</u> <u>Зустріч із Дмитром Янішевським, начальником управління інформаційної безпеки ОТР Банк, Голова Комітету з питань технологій і кібербезпеки НАБУ</u> <u>Зустріч з дослідченим управлінням у сфері фінансів і бізнес-послуг Костянтиним Могилястим</u></p>

4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Коледжем застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості ОПП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- залучення до участі в обговоренні ОПП на конференціях;</li> <li>- включення до групи розробників ОПП;</li> <li>- запрошення в якості голови для проведення кваліфікаційного іспиту;</li> <li>- залучення до рецензування ОПП;</li> <li>- обговорення програми виробничої практики, відгуки у щоденниках з виробничої практики.</li> </ul>	<p><u>Положення про екзаменаційну комісію ОПП 2024-25 2025-26</u> <u>Рецензії роботодавців</u></p>
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>У коледжі постійно проводиться моніторинг проблем реалізації освітньо-професійної програми. Зокрема, щорічно організовується опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітнього процесу, освітньо-професійної програми, викладання освітніх компонентів та інших аспектів навчання. Це дозволяє виявляти проблемні питання, аналізувати результати та вживати заходи для вдосконалення освітнього процесу. Результати опитування розглядаються на засіданнях циклових комісій, педагогічній раді, а звіт про моніторинг публікується на сайті коледжу.</p>	<p><u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</u> <u>Положення про опитування</u> <u>Наказ про моніторинг 2024-2025</u> <u>Наказ про моніторинг 2025</u> <u>Результати моніторингу</u> <u>Результати опитування студентів</u> <u>Протокол Групи забезпечення</u> <u>Протокол ЦК №5 30.12.2024</u> <u>Протокол ЦК №4 28.11.2025</u> <u>Протокол ЦК №5 30.12.2025</u> <u>Протокол ЦК №7 28.02.2025</u></p>

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	<p>Стисла описова відповідь і коментарі</p> <p>Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)</p>
1	<p>Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників коледжу освітньо-професійної програми</p>	<p>Асоціація випускників</p>

	<p>випускників освітньо-професійної програми?</p>	<p>(ОПП) є важливим етапом для оцінки ефективності освітнього процесу, виявлення сильних і слабких сторін програми, а також для покращення її подальшого розвитку та адаптації освітніх програм до вимог ринку праці.</p> <p>Етапи процедури збору інформації: розробка анкети, вибір каналів розповсюдження, збір, обробка та аналіз. Анкета розміщена на сайті коледжу. Використані результати анкетування дають можливість вдосконалювати зміст робочих програм та освітньо - професійних програм, розвивати партнерські відносин з роботодавцями (налагодження співпраці з компаніями, де працюють випускники), підвищувати престиж коледжу, організувати тематичні гостьові лекції для випускників коледжу за спеціальностями. Оскільки ОПП акредитується вперше, моніторинг кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми не приводився.</p>	
2	<p>Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?</p>	<p>Моніторинг якості ОПП та графік періодичного перегляду ОПП передбачає врахування пропозицій стейкхолдерів, в т.ч. й випускників.</p>	<p><u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</u> <u>Положення про опитування</u></p>
3	<p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими</p>	<p>Цикловою комісією економічних дисциплін систематично проводиться аналіз ринку праці; налагоджується співпраця з підприємствами, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників.</p>	<p><u>Положення про ВСЯО</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u> <u>Протокол ЦК №10 від 30.05.2025</u> <u>Угоди з роботодавцями</u></p>

	соціальними професійними об'єднаннями?	партнерами, об'єднаннями?
--	--	---------------------------

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Порядок реалювання на результати зовнішнього моніторингу якості освітнього процесу описано в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітнього процесу.	<u>Положення про ВСЯО</u>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Порядок реалювання на результати зовнішнього моніторингу якості освітнього процесу описано в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітнього процесу. Результати акредитації обговорюються на засіданнях Педагогічної Ради. Акредитація ОПП «Маркетинг» у Коледжі проводиться вперше	<u>Положення про ВСЯО</u>
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Особові справи здобувачів освіти ведуться у відповідності до норм чинного законодавства відповідно до якого військово – облікові документи зберігаються в особових справах здобувачів освіти. Зовнішні перевірки фіксуються в Журналі перевірок. За 2025-2026н.р. зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) не проводились.	

**Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:**

за результатом проведеного самоаналізу можна стверджувати, що освітньо-професійна програма «Маркетинг» та освітня діяльність ТОВ ФАХОВИЙ ПЕРЕДВИЩИЙ КОЛЕДЖ «ОПТИМА» в цілому відповідає наведеним Критеріям оцінювання якості.

Сильними сторонами освітньо-професійної програми та діяльності Коледжу щодо її реалізації є:

- відповідність вимогам чинного законодавства України, зокрема Закону України "Про освіту" та Закону України "Про фахову передвищу освіту", стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 075 "Маркетинг", внутрішнім нормативним документам Коледжу;
- студентоцентризм, урахування інтересів та потреб студентів, активне залучення їх до процедур оцінювання якості освітньої діяльності, наявність чіткої та зрозумілої системи оцінювання результатів навчання, яка враховує індивідуальні особливості студентів; - надання можливості побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти;
- сучасне освітнє середовище Коледжу. Навчальна платформа «Оптіма» на базі LMS Moodle, забезпечує безперервний доступ викладачів і здобувачів освіти до навчально-методичних матеріалів, силабусів, завдань, ресурсів для самостійної роботи, інструментів зворотного зв'язку та оцінювання. Використання платформи сприяє організації освітнього процесу на високому технологічному рівні, підтримує змішане та дистанційне навчання, підвищує прозорість, керованість і гнучкість освітньої діяльності;
- активне залучення представників роботодавців до процедур перегляду ОПП та до освітнього процесу;
- широке застосування різноманітних засобів комунікації для ефективної організації освітнього процесу;
- забезпечення прозорості та публічності освітньої діяльності;
- оптимальне поєднання теоретичної та практичної підготовки, що сприяє забезпеченню заявлених цілей і результатів навчання;
- постійна та всебічна підтримка здобувачів освіти, включаючи студентів з особливими освітніми потребами;
- сучасне методичне забезпечення та викладання навчальних дисциплін;
- створення умов для академічної мобільності;
- кваліфікований кадровий склад;
- систематичний моніторинг тенденцій та напрямів розвитку сфери реалізації програми;
- освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

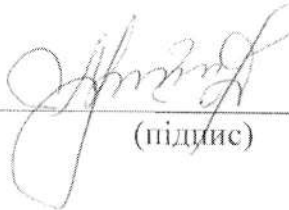
Також, в результаті самоаналізу виявлено питання, яким слід приділити додаткову увагу:

- врахування в освітньо-професійній програмі на 2026 рік результатів навчання, визначених Професійним стандартом Фахівець з розширення ринків збуту (маркетолог), який прийнято 09.01.2025 року;
- подальшу адаптацію змісту ОПП до динамічних змін ринку маркетингових послуг, зокрема в умовах діджиталізації, розвитку аналітики даних і застосування інструментів штучного інтелекту, що вимагає постійного моніторингу та оновлення змісту навчальних дисциплін;
- посилення практичної складової підготовки через розширення партнерської взаємодії з маркетинговими агентствами, IT-компаніями та профільними підприємствами;
- системне підвищення кваліфікації викладацького складу, особливо в напрямках цифрового маркетингу, аналітики даних, інноваційних маркетингових технологій, використання штучного інтелекту та методик інклюзивної освіти.

Гарантуємо, що вся наведена в самоаналізі інформація є достовірною.

Зобов'язуємось надати всі необхідні підтверджуючі документи за запитом експертної групи.

Директор коледжу \_\_\_\_\_



(підпис)

Діана ЛОЗІНСЬКА