

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	ТОВ «ФАХОВИЙ ПЕРЕДВИЩИЙ КОЛЕДЖ «ОПТИМА»
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	відсутній
Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	Психологія

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	6773
Найменування закладу освіти	ТОВ «ФАХОВИЙ ПЕРЕДВИЩИЙ КОЛЕДЖ «ОПТИМА»
Ідентифікаційний код закладу освіти	44813212
Керівник закладу освіти	Мілецька Марія Олександрівна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	
Найменування ВСП	
Ідентифікаційний код ВСП	
Керівник ВСП	

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	60089
Назва ОПП	Психологія
Спеціальність	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціалізація (за наявності)	Відсутня
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	03055, місто Київ, пров. Тбіліський, буд. 4/10
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Заступник директора з навчально-методичної роботи Горбатих Вікторія Вікторівна
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	viktoriiah@optima.college
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	0954968194

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	2 роки 10 місяців – на основі БЗСО з одночасним здобуттям профільної середньої освіти; 1 рік 10 місяців – на основі повної загальної середньої освіти.

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.04.2026	I	II	III	IV
	804	893	426	26
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 01.04.2026		199	173	
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	6	52	60	
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 01.04.2026		6	13	

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	51
За ОПП	16
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	27
За ОПП	12
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	50
За ОПП	16
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	14

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

Психологія відіграє важливу роль у розвитку сучасного суспільства, адже підготовка фахівців у цій галузі сприяє не лише соціально-економічному розвитку держави, а й підтримці психічного здоров'я населення, гармонізації міжособистісних відносин, підвищенню якості життя людей та формуванню психологічно стійкого суспільства.

Підготовку фахівців за спеціальністю 053 «Психологія» у коледжі було започатковано у 2023 році за ініціативи циклової комісії психологічних дисциплін відповідно до потреб суспільства, сучасних тенденцій розвитку психологічної науки та практики. Освітня діяльність спрямована на забезпечення держави кваліфікованими фахівцями, які володіють необхідними професійними компетентностями для роботи у сфері психологічної допомоги, освіти та соціальної взаємодії.

У червні 2023 року спеціальність 053 «Психологія» пройшла процедуру ліцензування в Міністерстві освіти і науки України (наказ МОН України №245-Л від 21.06.2023 року) з ліцензійним обсягом 100 осіб та була внесена до переліку прийому ТОВ «ФАХОВИЙ ПЕРЕДВИЩИЙ КОЛЕДЖ «ОПТИМА». У листопаді 2023 року ліцензійний обсяг за спеціальністю 053 «Психологія» було розширено до 200 осіб (наказ МОН України №521-Л від 13.11.2023 року).

Освітньо-професійна програма «Психологія» (далі – ОПП) розроблена з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій (рівень 5), а також із опорою на Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю «Практичний психолог закладу освіти». У зв'язку з відсутністю затвердженого стандарту фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю, під час розроблення ОПП було використано релевантні положення чинних нормативних документів та галузевих стандартів. Під час її створення було враховано потреби ринку праці, запити установ освітньої та соціальної сфери, а також практичний досвід викладачів коледжу у підготовці майбутніх фахівців.

Нормативний термін навчання визначається освітньо-професійною програмою та навчальним планом і становить 2 роки 10 місяців. Для розроблення ОПП було створено проєктну групу, яку очолював гарант освітньо-професійної програми – Могіляста Світлана Василівна. До роботи над програмою були залучені викладачі коледжу, представники роботодавців, а також представники академічної спільноти. При розробленні програми враховано сучасний досвід проєктування освітніх програм у сфері психології.

Перша редакція освітньо-професійної програми «Психологія» була введена в дію з 1.09.2023 року наказом №15 від 06 червня 2023 року та передбачена до реалізації упродовж 2023–2026 років. Друга редакція освітньо-професійної програми була переглянута, вдосконалена і введена у дію з 1.09.2024 року наказом №15 від 31 травня 2024р. відповідно до сучасних освітніх підходів і запланована до реалізації упродовж 2024–2027 навчальних років.

Освітньо-професійна програма передбачає поєднання теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти, виконання та захист курсових робіт, проходження різних видів практики, а також складання кваліфікаційного іспиту.

У 2023 році за результатами конкурсного відбору на навчання зараховано 91 здобувач освіти за денною формою навчання з нормативним терміном підготовки, а також переведено на навчання 5 здобувачів.

У 2024 році за результатами конкурсного відбору на навчання зараховано 309 здобувачів освіти, з них переведено на навчання з інших закладів освіти 7 здобувачів.

До розроблення навчального плану було залучено заступника директора з навчально-методичної роботи. У 2024 році навчальний план було оновлено з урахуванням логічної структури та послідовності освітніх компонентів, рекомендацій роботодавців і сучасних вимог до підготовки психологів. Також було розширено можливості здобувачів освіти щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії.

ОПП «Психологія» в редакції 2023 року містить відомості щодо обсягу кредитів ЄКТС: обов'язкові компоненти – 108, вибіркові – 12.

ОПП «Психологія» в редакції 2024 року містить відомості щодо обсягу кредитів ЄКТС: обов'язкові компоненти – 108, вибіркові – 12.

Структура навчального плану відповідає освітньо-професійній програмі підготовки.

Акредитація ОПП «Психологія» проводиться вперше.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета освітньо-професійної програми «Психологія» узгоджується з місією, візією, цінностями та стратегічними цілями Коледжу. Основна діяльність закладу освіти спрямована на впровадження інноваційних підходів до навчання, забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії студентів, підготовку кваліфікованих фахівців і всебічний особистісний розвиток здобувачів освіти. Коледж формує безпечний та доступний освітній простір, у якому кожен студент має можливість розвивати свої здібності та потенціал. Таким чином, мета освітньо-професійної програми «Психологія», що передбачає підготовку компетентних фахівців, здатних надавати психологічну допомогу, працювати у сфері освіти та соціальної підтримки населення, повністю відповідає місії та стратегії коледжу як сучасного інноваційного, практико-орієнтованого закладу освіти, який створює умови для професійного становлення та життєвого успіху студентів.	<u>Стратегія коледжу 2023-2028</u> <u>Положення про ТОВ "ФАХОВИЙ ПЕРЕДВИЩІЙ КОЛЕДЖ "ОРТІМА"</u> <u>Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню</u> <u>ОПП Психологія</u>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам	Освітньо-професійна програма відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти, а	<u>Протоколи засідань педагогічної ради</u>

<p>здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>також сприяє формуванню в них чітких уявлень про майбутню професійну діяльність, можливість професійного зростання.</p> <p>ОПП спрямована на формування та розвиток фахових компетентностей у галузі психології, що дає змогу здобувачам освіти опанувати сучасні знання, методи та технології психологічної роботи. Це сприяє їхньому професійному становленню, підготовці до роботи у сфері освіти, соціальної підтримки населення та надання психологічної допомоги.</p> <p>Важливою складовою програми є практична підготовка, яка допомагає студентам краще усвідомити специфіку майбутньої професії, сформулювати професійні навички та визначити напрями подальшого кар'єрного розвитку.</p> <p>З метою забезпечення відповідності ОПП потребам здобувачів освіти та сучасним вимогам ринку праці вона систематично аналізується і вдосконалюється. У межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти студенти регулярно беруть участь в опитуваннях щодо якості освітнього процесу, вибору вибіркових освітніх компонентів і формування індивідуальних навчальних планів. Отримані пропозиції та зауваження здобувачів освіти розглядаються й узагальнюються на засіданнях циклової комісії психологічних дисциплін та враховуються під час подальшого оновлення програми.</p>	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u></p> <p><u>"Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм"</u></p> <p><u>Опитування студентів (анкети)</u></p> <p><u>Результати опитування здобувачів освіти ОПП Психологія</u></p> <p><u>Протокол ЦК №2 2023 р.</u></p> <p><u>Протокол ЦК № 4 2023 р.</u></p> <p><u>Протокол ЦК № 3 2024 р.</u></p> <p><u>Протокол ЦК № 5 2024 р.</u></p> <p><u>Протокол ЦК №7 2025р.</u></p>
<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Психологія» відповідає сучасним тенденціям розвитку ринку праці. Попит на фахівців у сфері психології постійно</p>	<p><u>Рецензії роботодавців</u></p> <p><u>Графік перегляду ОПП</u></p> <p><u>Рецензії ЗО</u></p>

		<p>зростає, що пов'язано з підвищеною потребою суспільства у підтримці психічного здоров'я, особливо в умовах соціальних змін і воєнного часу. Програма спрямована на формування професійних компетентностей і практичних навичок, необхідних для роботи у сфері освіти, соціальної підтримки населення та психологічної допомоги. Таким чином, вона відповідає актуальним потребам ринку праці та забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців.</p>	<p><u>ОПП Психологія</u> <u>Порівняльна таблиця змін в ОПП</u></p>
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p>	<p>Освітньо-професійна програма отримала рецензії від представників роботодавців, у яких відображено їхню оцінку змісту програми, зацікавленість у підготовці майбутніх фахівців та загалом позитивне ставлення до її реалізації. У відгуках підкреслюється актуальність освітніх компонентів, практична спрямованість підготовки та відповідність програми сучасним вимогам ринку праці.</p>	<p><u>Рецензії роботодавців</u> <u>ОПП Психологія</u> <u>Порівняльна таблиця змін в ОПП</u></p>
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Психологія» відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій і спрямована на підготовку здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до 5 рівня НРК.</p> <p>Знання. Програма забезпечує формування систематичних спеціалізованих емпіричних і теоретичних знань у сфері психології та усвідомлення меж цих знань (ЗК1, ЗК2-ЗК5, СК1-СК3).</p> <p>Уміння та навички. ОПП передбачає розвиток широкого спектра когнітивних і практичних умінь, необхідних для розв'язання складних завдань у професійній діяльності, пошуку та застосування</p>	<p><u>Рівні Національної рамки кваліфікацій</u> <u>Міністерство освіти і науки України</u> <u>ОПП Психологія</u></p>

		<p>інформації, аналізу психологічних ситуацій і знаходження обґрунтованих рішень (ЗК4, ЗК5, ЗК7; СК3 - СК5).</p> <p>Комунікація. Програма формує здатність ефективно взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, доносити власні професійні судження, результати діяльності та досвід у сфері психологічної практики (ЗК10, ЗК8; СК4, СК5, СК 6, СК8).</p> <p>Відповідальність і автономія. ОПП передбачає формування здатності організовувати власну діяльність, здійснювати аналіз, контроль і оцінювання результатів роботи, працювати в умовах змін та продовжувати професійне навчання з певним рівнем автономії (ЗК4-ЗК6, ЗК9; СК7, СК10, СК11).</p> <p>Отже, програмні результати навчання, а також загальні та фахові компетентності освітньо-професійної програми «Психологія» узгоджуються з вимогами Національної рамки кваліфікацій та відповідають визначеному рівню підготовки фахового молодшого бакалавра.</p>	
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>Під час розробки освітньо-професійної програми зі спеціальності 053 «Психологія» були залучені потенційні роботодавці та представники професійної спільноти. Зокрема, участь брали ТОВ «Центр освіти «Оптима» в особі директора Ольги Білодід, «Оптима Education» в особі директора Світлана Мішук, «Оптима Академія» в особі директора Наталя Романіва та ін.</p> <p>Представники роботодавців надали консультативну та інформаційну підтримку робочій групі, зокрема щодо визначення потреб ринку праці та прогностичних результатів навчання. При обговоренні програми</p>	<p><u>Протоколи Групи забезпечення</u> <u>ОПП Психологія</u> <u>Порівняльна таблиця змін в ОПП</u> <u>Угода про співпрацю</u></p>

		<p>особлива увага приділялася формуванню компетентностей, які забезпечують ефективне професійне становлення та кар'єрний розвиток випускників.</p>	
<p>7</p>	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>Освітньо-професійна програма враховує перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, а також потреби здобувачів освіти і ринку праці.</p> <p>Галузевий контекст галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» визначено відповідно до постанови Кабінету Міністрів України №266 від 29.04.2015 року та враховано під час формулювання цілей і програмних результатів навчання. Програма орієнтована на сучасні тенденції розвитку психології, зокрема зростання потреби у психологічній допомозі в умовах суспільних змін і кризових ситуацій.</p> <p>Ринок освітніх послуг і потреби здобувачів враховано через практико-орієнтований підхід до навчання, зокрема шляхом упровадження відповідних освітніх компонентів і організації практичної підготовки в установах, організаціях і закладах освіти, що забезпечує наближення умов навчання до реальної професійної діяльності.</p> <p>Регіональний контекст полягає в наявності попиту на підготовку фахівців зі спеціальності 053 «Психологія» у Київській області за відсутності аналогічних програм підготовки фахових молодших бакалаврів, що підвищує актуальність освітньо-професійної програми.</p> <p>Потреби ринку праці враховано через орієнтацію на підготовку фахівців, здатних працювати в закладах освіти, соціальних службах, організаціях різних форм</p>	<p><u>ОПП Психологія</u> <u>Графік перегляду ОПП</u> <u>Положення про розроблення,</u> <u>затвердження, моніторинг та перегляд</u> <u>освітньо-професійних програм</u> <u>Порівняльна таблиця змін в ОПП</u> <u>Протокол ЦК №2 2023 р.</u> <u>Протокол ЦК № 4 2023 р.</u> <u>Протокол ЦК № 3 2024 р.</u> <u>Протокол ЦК № 5 2024 р.</u> <u>Протокол ЦК №7 2025р.</u></p>

8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>власності та надавати психологічну допомогу різним категоріям населення. Крім того, здійснюється постійний аналіз вакансій на ринку праці, що дає змогу враховувати сучасні вимоги до фахівців і відповідно коригувати зміст програми.</p> <p>Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм у ТОВ «Фаховий передвищий коледж «Оптіма» передбачено системний моніторинг освітньо-професійної програми з метою забезпечення її якості та визначення перспектив її розвитку. До розроблення програми були залучені ключові стейкхолдери (роботодавці, педагогічні працівники, здобувачі освіти), що дозволило врахувати актуальні потреби ринку праці та тенденції розвитку галузі.</p> <p>У коледжі затверджено графік регулярного перегляду освітньо-професійної програми, що сприяє її своєчасній актуалізації з урахуванням змін на ринку освітніх послуг, потреб здобувачів освіти та вимог роботодавців.</p> <p>Крім того, освітньо-професійна програма забезпечує наступність освіти та можливість подальшого навчання за рівнями бакалавра, магістра, доктора філософії та доктора наук, що відповідає потребам здобувачів у професійному зростанні та безперервному розвитку.</p>	
		<p>ОПП Психологія</p>	

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структури, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	<p>Попередня освіта здобувачів (формальна, неформальна та інформальна) враховується при перерахуванні кредитів, встановленні академічної різниці та визначенні семестру, на який зараховується, поновлюється або переводиться здобувач. Процедура здійснюється відповідно до положення про організацію освітнього процесу та положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.</p> <p>Для вступників на основі професійної (професійно-технічної освіти), фахової передвищої освіти або вищої освіти обсяг освітньо-професійної програми може визначатися з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання, при цьому не менше 50% загального обсягу ОПП на основі профільної середньої освіти. Зарахування здійснюється у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи.</p>	<p><u>Положення про визнання результатів неформальної освіти</u></p> <p><u>Положення про Порядок визнання результатів формального навчання ОПП Психологія</u></p> <p><u>Навчальний план</u></p> <p><u>Порівняльна таблиця змін в ОПП</u></p>
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	<p>В ОПП визначено перелік первинних та орієнтовних професійних назв робіт відповідно до Національного класифікатора професій України: «Класифікатор професій ДК 003:2010», на які можуть претендувати</p>	<p><u>НРК</u></p> <p><u>ОПП Психологія</u></p>

		<p>випускники. Професійна діяльність фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Психологія» може здійснюватися в установах, організаціях і підприємствах різних організаційно-правових форм, де випускник застосовує набуті знання та практичні навички.</p>	
<p>3</p>	<p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі чітко визначено перелік компетентностей випускника, зокрема інтегральну, загальні (ЗК) та спеціальні (фахові, СК). Загалом програмою передбачено формування 1 інтегральної, 10 загальних і 11 спеціальних компетентностей.</p> <p>Зазначені компетентності відповідають вимогам 5 рівня Національної рамки кваліфікацій фахової передвищої освіти. У зв'язку з відсутністю затвердженого стандарту фахової передвищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» орієнтиром слугують саме дескриптори НРК.</p> <p>ОПП передбачає формування у здобувачів ключової інтегральної компетентності — здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі у галузі професійної діяльності психолога або у процесі навчання, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів, а також положень і методів інших наук, і характеризується певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях.</p> <p>Результати навчання узгоджуються з дескрипторами НРК і охоплюють:</p> <p>знання — набуття спеціалізованих емпіричних і теоретичних знань у сфері професійної діяльності</p>	<p><u>Положення про розроблення,</u> <u>затвердження, моніторинг та перегляд</u> <u>освітньо-професійних програм</u> <u>ОПП Психологія</u></p>

		<p>та/або навчання, а також усвідомлення меж їх застосування;</p> <p>уміння та навички — формування широкого спектра когнітивних і практичних умінь, необхідних для розв'язання задач, прийняття обґрунтованих рішень, планування, аналізу, контролю та оцінювання як власної діяльності, так і діяльності інших осіб;</p> <p>комунікацію — здатність до ефективної взаємодії з колегами, керівниками та клієнтами, а також до аргументованого представлення власних знань, суджень і професійного досвіду;</p> <p>відповідальність і автономію — готовність до організації та управління діяльністю в умовах змін, підвищення ефективності власної роботи й роботи інших, а також здатність до подальшого навчання з певним рівнем самостійності.</p>	
4	<p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?</p>	<p>Зміст освітньо-професійної програми повністю відповідає визначеній спеціальності. Це знаходить своє відображення у сформульованій меті програми, об'єктах вивчення та професійної діяльності, які узгоджуються зі специфікою галузі. Відповідність також простежується у цілях навчання, теоретичному змісті предметної області, застосовуваних методах, методиках і технологіях, а також у формах організації освітнього процесу та оцінювання результатів навчання.</p> <p>Крім того, зміст програми логічно узгоджений із визначеними програмними компетентностями, переліком освітніх компонентів і формами атестації здобувачів освіти, що забезпечує цілісність і послідовність підготовки фахівців.</p>	<p><u>ОПП Психологія</u></p>

		<p>Підтвердженням відповідності є узгодженість освітніх компонентів із результатами навчання, їх спрямованість на формування професійних і загальних компетентностей, а також відповідність потребам сучасної професійної практики.</p>	
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі передбачено використання елементарних форм дослідницької та інноваційної діяльності, зокрема виконання курсових і індивідуальних робіт, що сприяють формуванню аналітичного мислення та практичних навичок здобувачів освіти.</p> <p>Відповідно до ОПП «Психологія», реалізація таких форм діяльності забезпечується через виконання курсових робіт із дисциплін «Загальна психологія» та «Основи психодіагностики», а також індивідуальних завдань із навчальних освітніх компонентів, зокрема виробничої практики.</p> <p>Крім того, здобувачі освіти беруть участь у практико-орієнтованих курсах, спрямованих на розвиток навичок самореалізації та професійного становлення.</p> <p>Під керівництвом досвідчених викладачів вони долучаються до науково-практичної діяльності, зокрема участі у всеукраїнських і міжнародних конференціях, семінарах та тренінгах.</p> <p>Під час самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань студенти здійснюють самостійну пізнавальну й елементарну дослідницьку діяльність, що сприяє розвитку навичок пошуку, аналізу та узагальнення інформації.</p>	<p>КР із Загальної психології, <u>Студенти спеціальності «Психологія»</u> <u>захистили курсові роботи</u> <u>ОПП Психологія</u> <u>Методичне забезпечення</u></p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття</p>	<p>Структура освітньо-професійної програми передбачає наявність вибіркової складової, яка забезпечує здобувачам освіти можливість формувати</p>	<p><u>Положення про порядок здійснення</u> <u>вибору дисциплін</u> <u>Результати моніторингу</u></p>

	<p>індивідуальну освітню траєкторію та набувати додаткових компетентностей і результатів навчання. Зокрема, здобувачі фахової передвищої освіти мають змогу обирати навчальні дисципліни з переліку вибіркових компонентів відповідно до власних освітніх інтересів і професійних потреб. Обсяг вибіркової складової становить 12 кредитів ЄКТС, що відповідає 10% загального обсягу освітньо-професійної програми.</p> <p>Вибір дисциплін здійснюється відповідно до Положення про порядок та умови вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти. Запропоновані вибіркові освітні компоненти спрямовані на формування як загальних компетентностей (через загальноколеджівський каталог), так і професійних компетентностей (через фаховий каталог).</p> <p>Після завершення процедури вибору обрані дисципліни включаються до індивідуального навчального плану здобувача освіти, що забезпечує його персоналізовану підготовку.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Реалізація здобувачами освіти права на вільний вибір дисципліни</p> <p>Інформація студентам щодо порядку вибору дисциплін</p> <p>Роз'яснювальна робота викладачів щодо вибіркових дисциплін ФК</p> <p>Роз'яснювальна робота викладачів щодо вибіркових дисциплін ЗК</p>
<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?</p>	<p>Не передбачено</p>	
<p>Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?</p>	<p>Структурою освітньо-професійної програми передбачено здобуття освіти за дуальною формою. Згідно Положення про організацію освітнього процесу дуальна форма здобуття ФПО можлива на підставі тристороннього договору (між коледжем, установою, здобувачем освіти). Установа, як правило, бере участь у формуванні індивідуального навчального плану здобувача освіти та</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>ОПП Психологія</p> <p>Навчальний план</p>

		<p>індивідуального графіка його навчального процесу. На даному етапі таких договорів не укладено, тому освітній процес за дуальною формою здобуття освіти за ОПП Психологія не проводиться.</p> <p>Не передбачено</p>	
9	<p>Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?</p>	<p>Удосконалено процедури та заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми. Згідно з положенням про організацію освітнього процесу, поряд із традиційними навчальними заняттями активно впроваджуються елементи неформальної освіти, зокрема психологічні тренінги, майстер-класи, круглі столи та виробничі екскурсії. Окрім цього, освітня програма передбачає проходження практичної підготовки на базі відповідних установ і підприємств, що також сприяє ефективному залученню потенційних роботодавців до освітнього процесу.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Стратегія коледжу 2023-2028</u> <u>Положення про екзаменаційну комісію</u> <u>Положення про практичну підготовку</u> <u>Положення про розроблення,</u> <u>затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм</u> <u>Графік перегляду ОПП</u> <u>Положення про підвищення кваліфікації педагогів</u></p>
10	<p>Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?</p>	<p>Удосконалено процедури та заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми. Згідно з положенням про організацію освітнього процесу, поряд із традиційними навчальними заняттями активно впроваджуються елементи неформальної освіти, зокрема психологічні тренінги, майстер-класи, круглі столи та виробничі екскурсії. Окрім цього, освітня програма передбачає проходження практичної підготовки на базі відповідних установ і підприємств, що також сприяє ефективному залученню потенційних роботодавців до освітнього процесу.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Стратегія коледжу 2023-2028</u> <u>Положення про екзаменаційну комісію</u> <u>Положення про практичну підготовку</u> <u>Положення про розроблення,</u> <u>затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм</u> <u>Графік перегляду ОПП</u> <u>Положення про підвищення кваліфікації педагогів</u></p>

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми визначено в кредитах ЄКТС та становить 120 кредитів ЄКТС на основі повної загальної середньої освіти. У зв'язку з відсутністю затвердженого стандарту фахової	СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВИТИ Спеціальність 231 Соціальна робота Навчальний план

		<p>передвищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», під час визначення обсягу програми було враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій (рівень 5), а також підходи, закладені у стандартах фахової передвищої освіти за спорідненими спеціальностями, зокрема 231 «Соціальна робота».</p> <p>На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти одночасно виконують освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки.</p> <p>В освітньо-професійній програмі чітко зазначено загальний обсяг підготовки — 120 кредитів ЄКТС.</p>	<p><u>ОПП Психологія</u></p>
2	<p>Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?</p>	<p>У зв'язку з відсутністю затвердженого стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», під час розроблення освітньо-професійної програми було враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій (рівень 5), а також використано положення Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» як найбільш релевантного за змістом підготовки.</p> <p>Запропонований перелік освітніх компонентів із зазначенням їх обсягу в кредитах ЄКТС передбачає, що на формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей відводиться 120,0 кредитів ЄКТС. Із них 108 кредитів - на вивчення обов'язкових освітніх компонентів, 12 кредитів - на вивчення вибіркових освітніх компонентів.</p> <p>Таким чином, обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначено відповідно до чинних нормативних</p>	<p><u>СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВИТИ Спеціальність 231 Соціальна робота</u> <u>Навчальний план</u> <u>ОПП Психологія</u></p>

		<p>підходів та з урахуванням відсутності затвердженого стандарту за відповідною спеціальністю.</p>	<p><u>Навчальний план</u> <u>ОПП Психологія</u></p>
3	<p>Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Вказано, що обсяг кредитів ЄКТС, введених на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти, становить 12 кредитів ЄКТС, що складає не менше 10 % загального обсягу освітньо-професійної програми.</p>	<p><u>Методичні рекомендації. Розробка ОПП</u> <u>ЗУ Про фахову передвищу освіту</u> <u>СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ</u> <u>ОСВІТИ Спеціальність 231 Соціальна</u> <u>робота</u> <u>Навчальний план</u> <u>ОПП Психологія</u></p>
4	<p>Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?</p>	<p>Вказані обсяги відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству, а саме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закону України — Про фахову передвищу освіту (ст. 54 п. 17). 2. Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня — фаховий молодший бакалавр. 3. Методичним рекомендаціям розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти 	

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними	Оскільки відсутній затверджений стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», освітньо-професійна програма містить програмні результати навчання, сформовані	<u>ОПП Психологія</u> <u>Професійний стандарт „Практичний психолог (соціальна сфера)”</u> <u>НРК</u>

	стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	відповідно до зазначених вимог професійного стандарту (РН1-РН18), закладу фахової передвищої освіти (РН9, РН11, РН17, РН18) та рівня компетентностей, передбачених 5 рівнем Національної рамки кваліфікацій (НРК). Вони відображають специфіку підготовки здобувачів, узгоджені з очікуваними професійними функціями та підкреслюють унікальність освітньо-професійної програми.	
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі методи навчання передбачають активне залучення студентів до самостійної дослідницької діяльності. Викладання здійснюється за студентоцентрированою моделлю через лекції, практичні заняття, семінари, вебінари, консультації з викладачами, самостійне опрацювання матеріалів, виконання курсових робіт та проєктів, а також навчальну та виробничу практику. Для цього використовуються підручники, посібники, конспекти, методичні рекомендації, періодичні наукові видання та ресурси Інтернету. Під час самостійного навчання та виконання індивідуальних завдань студенти активно розвивають власну пізнавальну та дослідницьку компетентність.	ОПП Психологія
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Ця освітньо-професійна програма є структурованою в межах загального часу навчання. Відповідно до представленої структурно-логічної схеми, освітні компоненти організовані за семестрами, що дозволяє чітко планувати навчальний процес та розподіляти навантаження протягом усього періоду підготовки здобувачів.	ОПП Психологія

3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>В освітньо-професійних програмах передбачено можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти. Процедура вибору регламентується Положенням про порядок обрання вибіркових дисциплін. Здобувачі мають змогу здійснювати вибір із переліку дисциплін загальноколеджського та фахового каталогів. Зокрема, освітньо-професійна програма 2023 року містить 9 вибіркових компонентів загальноколеджського каталогу та 6 дисциплін фахового каталогу. Освітньо-професійна програма 2024 навчального року передбачає 9 вибіркових компонентів загальноколеджського каталогу та 7 дисциплін фахового каталогу.</p>	<p><u>Положення про порядок здійснення вибору дисциплін</u> <u>Реалізація здобувачами освіти права на вільний вибір дисциплін</u> <u>Інформація для студентів щодо Порядку Вибору дисциплін</u> <u>Наказ вибіркові дисципліни</u></p>
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>У закладі наявні документи, що регламентують механізм реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти. Зокрема, таким інструментом є індивідуальні навчальні плани здобувачів, які визначають зміст та послідовність опанування освітніх компонентів відповідно до обраної траєкторії навчання.</p>	<p><u>Положення про порядок здійснення вибору дисциплін</u> <u>Наказ вибіркові дисципліни</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Реалізація здобувачами освіти права на вільний вибір дисциплін</u> <u>Інформація для студентів щодо порядку вибору дисциплін</u> <u>Положення про практичну підготовку</u> <u>Положення при визначенні результатів неформальної освіти</u> <u>Положення про визнання результатів формального навчання</u> <u>Положення про ІПС</u></p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні</p>	<p>У коледжі впроваджено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти щодо освітніх компонентів, які пропонуються для вибору.</p>	<p><u>Положення про порядок здійснення вибору дисциплін</u> <u>Опитування</u></p>

	компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Затверджене Положення про умови та порядок обрання вибіркових дисциплін містить відповідні процедури інформування здобувачів. Крім того, у системі інтерактивного навчання коледжу розміщено пам'ятку для здобувачів щодо порядку здійснення вибору, перелік вибіркових дисциплін, а також анкету для їх обрання на наступний навчальний рік, реалізовану за допомогою Google форми.	Інформація для студентів щодо порядку вибору дисциплін <u>Реалізація здобувачами освіти права на вільний вибір дисциплін</u> <u>Наказ вибіркові дисципліни</u>
--	--	---	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальні плани відповідають освітньо-професійній програмі.	<u>ОПП Психологія</u> <u>Навчальний план</u>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план освітньо-професійної програми «Психологія» затверджено відповідно до встановлених у ТОВ «Фаховий передвищий коледж «Оптіма» процедур.	<u>Навчальний план</u> <u>Протокол педагогічної Ради № 2 від 06.06.2023</u> <u>Протокол педагогічної Ради № 23 від 29.05.2024</u>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Навчальний план ОПП містить інформацію про галузь знань, спеціальність, освітньо-професійну програму, кваліфікацію, форму навчання та передумови вступу.	<u>Навчальний план</u>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	<u>Навчальний план</u>

5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідно до освітньо-професійної програми?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі.	ОПП Психологія Навчальний план
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види і обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі.	ОПП Психологія Навчальний план
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальних планах наявний графік освітнього процесу.	Навчальний план Графік освітнього процесу 2025-26
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Графік освітнього процесу містить інформацію щодо навантаження здобувача фахової передвищої освіти в розрізі календарних тижнів за кожен курс (семестр) з зазначенням розподілу годин та тижнів за курсами і семестрами.	Навчальний план Графік освітнього процесу 2025-26
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю результатів навчання, заліки та результати навчання у навчальному плані?	Форми та кількість поточного й підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають ОПП і включають екзамени, заліки та атестації, що відображено у навчальному плані.	Навчальний план ОПП Психологія

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП передбачено практичну підготовку: навчальну практику з психології (ОК 22 - ОПП 2023; ОК 21- ОПП 2024) та виробничу практику (ОК 23 – ОПП 2023; ОК22 – ОПП 2024). Крім того, практична	Положення про практичну підготовку. ОПП Психологія Навчальний план

		<p>підготовка здобувачів здійснюється під час аудиторних занять кожного освітнього компонента та занять-екскурсій.</p>	
2	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Підтвердженням внутрішнього нормативного забезпечення є документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, передбаченої освітньо-професійною програмою.</p> <p>Організація, проведення, оцінювання та забезпечення практичної підготовки регламентуються Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Програми практик містять усю необхідну інформацію щодо організації практичної підготовки на базі установ, організації, закладів освіти та підприємств. Практична підготовка в межах відповідних освітніх компонентів планується здійснюватися на базі партнерських установ, з якими коледж уклад договори про її проведення.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про практичну підготовку</u> <u>Методичне забезпечення</u> <u>Угода про співпрацю</u></p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове</p>	<p>Практична підготовка, передбачена освітньо-професійною програмою, забезпечує досягнення здобувачами фахової передвищої освіти інтегральних, загальних та спеціальних компетентностей (СК1-СК11), необхідних для подальшої професійної діяльності.</p>	<p><u>Резолюційний робіт здобувачів освіти</u> <u>Положення про практичну підготовку</u> <u>Методичне забезпечення</u> <u>Угода про співпрацю</u></p>

	<p>регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p> <p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>Освітня діяльність у межах реалізації освітньо-професійної програми передбачає різні види практичної підготовки, зокрема проведення практичних занять, тренінгів, організацію навчальних екскурсій.</p>	<p>ОПІ Психологія</p> <p>Навчальний план</p> <p>Положення про практичну підготовку</p> <p>Онлайн-тренінг «Пошук зовнішніх та внутрішніх ресурсів»: новий погляд на життєвий баланс</p> <p>Безпечне освітнє середовище: зустрічі зі студентами щодо прав, взаємодії та врегулювання конфліктів</p> <p>Студенти дізналися, як розпізнавати вигорання та долати його. Зустріч з психологинєю</p> <p>Як вирішувати конфлікти: в ОРТІМА відбувся психологічний тренінг для студентів</p> <p>Психологічна практика «Образ дерева» — простір для внутрішнього діалогу та зростання</p> <p>Зустріч із Дмитром Янішевським, начальником управління інформаційної безпеки ОІР Банк, голова Комітету з платіжних технологій і кібербезпеки НАБУ</p> <p>Студенти-психологи опанували мистецтво невербальної комунікації на практичному тренінгу</p> <p>Історія української мови: онлайн-зустріч студентів коледжу ОРТІМА</p>
--	---	--	--

			<p>Онлайн-тренінг «ФОР — інструмент, а не бюрократія»</p> <p>Вебінар для студентів спеціальності «Психологія»</p> <p>Студенти OPTIMA відкрили для себе реальні кар'єрні кейси на онлайн-зустрічі</p> <p>Онлайн-зустріч зі спеціалісткою з міжнародного маркетингу</p> <p>Онлайн-зустріч студентів OPTIMA зі світом графічного дизайну</p> <p>Фахова зустріч «Особливості психотерапевтичної роботи із залежностями» для студентів</p> <p>Журналістика без фільтрів: як відбулася онлайн-зустріч із Катериною Федотенко</p> <p>Турнір із Counter Strike 2 для студентів OPTIMA Optima College</p> <p>Новий проєкт для тих, хто обожнює читання, у дистанційному коледжі OPTIMA Optima College</p> <p>Разом до перемоги: допомога українським захисникам від студентів OPTIMA Optima College</p> <p>Як ефективно пройти співбесіду й почати кар'єру: дізнавалися наші студенти на тренінгу.</p>
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>Співпраця з роботодавцями відбувається у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, а також у визначенні її змісту. Під час розроблення освітньо-професійної програми на засіданнях робочих груп проводилися зустрічі з потенційними роботодавцями та представниками підприємств.</p>	<p>Протоколи Групи забезпечення</p> <p>Угоди з роботодавцями</p> <p>Протоколи ЦК</p> <p>Рецензії роботодавців</p>

		<p>установ і закладів освіти для обговорення моделей, цілей і завдань практичної підготовки здобувачів освіти. Пропозиції щодо змісту практик були враховані під час розроблення та перегляду освітньо-професійної програми і програм практик.</p>	
6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>Так, у практичній підготовці враховано використання інноваційних технологій у відповідній сфері професійної діяльності. Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється на базі установ. Програми практик передбачають виконання завдань, спрямованих на ознайомлення з сучасними та інноваційними технологіями, методами і підходами професійної діяльності, результати чого обов'язково відображаються у відповідних розділах звіту з практики.</p>	<p><u>Положення про практичну підготовку</u> <u>Дистанційна платформа</u> https://fb.optima-osvita.org/ <u>Логін: porcollegegacp_25@gmail.com</u> <u>Пароль: Sddm6348</u></p>
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>Так, здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів із забезпечення якості освіти, зокрема в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання. Участь здобувачів освіти та роботодавців передбачена внутрішніми нормативними документами Коледжу. З метою моніторингу якості освіти в закладі регулярно проводяться онлайн-опитування щодо змісту, організації та результатів практичної підготовки. Отримані результати аналізуються та враховуються під час перегляду і вдосконалення освітньо-професійних програм, а також програм практик.</p>	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти</u> <u>Положення про студентське самоврядування</u> <u>Моніторинг якості освітнього процесу</u> <u>Результати опитування студентів</u> <u>Опитування</u> <u>Графік перегляду ОПП</u> <u>Протоколи Групи забезпечення</u> <u>Протоколи ЦК</u></p>

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до формування компетентностей з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання шляхом анкетування, участі в конференціях, спільних засіданнях. В ОПП відсутні загальні компетентності, які сформовані коледжем.	ОПП Психологія
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти сприяють освітні компоненти, передбачені в ОПП, що зазначено у Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП.	ОПП Психологія
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Форми та методи навчання в освітньо-професійній програмі чітко визначені та спрямовані на набуття здобувачами загальних компетентностей. Вони передбачені робочими програмами навчальних дисциплін ОПП і забезпечують формування, зокрема, здатність до врахування суспільно-історичних процесів і закономірностей при здійсненні діяльності. Знання та розуміння предметної області основ біології та психофізіології. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення. Здатність самостійно збирати та критично	ОПП Психологія Навчальний план Положення про організацію освітнього процесу

опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

Здатність працювати в команді, поважати різноманітність та мультикультурність.

Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Здатність до комунікативної взаємодії, в тому числі державною та іноземною мовами.

Серед методів – загальнонаукові та спеціальні методи, професійні методики та технології, необхідні для забезпечення ефективної психологічної діяльності.

Серед форм навчання – лекції, практичні/семінарські заняття; консультації з викладачами; виконання індивідуальних завдань, проєктів для самостійного опрацювання або командного вирішення ситуаційних завдань, кейсів з метою розвитку креативного мислення та вміння працювати у команді.

Освітній процес поєднує аудиторні та позааудиторні форми роботи. Зокрема, викладачі залучають

		<p>здобувачів до участі в тематичних квестах, вікторинах, науково-практичних конференціях та інших заходах, що сприяють розвитку соціальних, комунікативних і громадянських компетентностей.</p> <p>Загалом організація навчання в межах ОПП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, яке регламентує форми та методи навчання і забезпечує їх системність та ефективність.</p>	
<p>4</p>	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Діяльність закладу фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту». Освітні заходи спрямовані на формування та розвиток загальних компетентностей здобувачів освіти, зокрема їхньої культурної, громадянської та соціальної свідомості.</p> <p>У Коледжі проводиться системна робота щодо формування гармонійно розвиненої особистості.</p> <p>Метою освітнього процесу є реалізація особистісного потенціалу здобувачів освіти, розвиток їхніх творчих здібностей, а також задоволення потреб особистості й суспільства у підготовці компетентних фахівців, конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці.</p> <p>У коледжі розроблено ряд заходів, що сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів ФПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в ОПП передбачено формування загального каталогу вибіркових дисциплін, що цільово спрямовані на формування, поглиблення та удосконалення soft skills; 2) у популяризації неформального та інформального навчання, як індивідуального досвіду учасників 	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p> <p><u>Реалізація здобувачами освіти права на вільний вибір дисциплін</u></p> <p><u>Інформація для студентів щодо порядку вибору дисциплін</u></p> <p><u>Положення про визнання результатів неформальної освіти</u></p> <p><u>Положення про визнання результатів формального навчання</u></p> <p><u>Положення про порядок здійснення вибору дисциплін</u></p> <p><u>Новини коледжу</u></p> <p><u>План виховної роботи</u></p>

	<p>освітнього процесу щодо інших моделей створення та поширення знань;</p> <p>3) заходи, які проводяться кураторами, викладачами циклових комісій, тощо.</p> <p>Планом роботи Коледжу передбачено широкій перелік заходів, що сприяють розвитку здобувачами загальних компетентностей як під час навчальних занять, так і в позааудиторний час у межах системи виховної роботи.</p>	
--	---	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому до Коледжу оприлюднюються на офіційному веб-сайті закладу освіти щороку у встановлені нормативними документами строки.	<u>Вступнику. Правила прийому</u>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Так, відповідно до чинних нормативних вимог, Правила прийому до Коледжу передбачають чітко визначені критерії відбору вступників на освітньо-професійну програми.	<u>Вступнику. Правила прийому</u> <u>Правила прийому</u>
3.	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил	Так, Правила прийому до Коледжу містять чітко визначені вимоги до вступників, зокрема щодо передумов вступу, необхідного рівня освіти та	<u>Вступнику. Правила прийому</u> <u>Правила прийому</u>

	<p>прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?</p>	<p>виконання встановлених умов для участі у конкурсному відборі. Водночас, відповідно до чинного законодавства України, заклад освіти дотримується вимог щодо наявності військово-облікового документа для вступників чоловічої статі віком від 25 років, що також відображено у правилах прийому та забезпечує їх виконання під час вступної кампанії.</p>	<p><u>Вступнику</u> <u>Правила прийому до ТОВ "Фаховий передвищий коледж "Optima" 2025</u></p>
4	<p>Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?</p>	<p>Так, Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Це підтверджується відсутністю скарг і звернень від громадян під час проведення вступних кампаній.</p>	<p><u>Вступнику. Правила прийому</u> <u>Правила прийому</u> <u>Правила прийому до ТОВ "Фаховий передвищий коледж "Optima" 2025</u></p>
5	<p>Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?</p>	<p>Правила прийому є недискримінаційними та визначаються з урахуванням особливостей здобуття відповідної кваліфікації. Вони не містять специфічних обмежень щодо її отримання, а також забезпечують рівні умови та вимоги для всіх категорій вступників, гарантуючи рівний доступ до освіти.</p>	<p><u>Вступнику. Правила прийому</u> <u>Правила прийому</u> <u>Правила прийому до ТОВ "Фаховий передвищий коледж "Optima" 2025</u></p>

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	<p>Уточнювальні запитання</p>	<p>Стисла описова відповідь і коментарі</p>	<p>Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)</p>
1	<p>Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?</p>	<p>Так, заклад фахової передвищої освіти своєчасно оприлюднює на офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійні програми. Зокрема, на сайті Коледжу розміщено</p>	<p><u>Освітні та освітньо-професійні програми що реалізуються в закладі фахової передвищої освіти</u> <u>Спеціальність психологія</u></p>

	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силябуси всіх основних компонентів цієї програми?	актуальну інформацію про спеціальності та відповідні освітньо-професійні програми. Так, на офіційному веб-сайті Коледжу оприлюднено інформацію щодо опису освітньо-професійної програми та її освітніх компонентів. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів, зокрема відповідні матеріали, розміщено також на дистанційній навчальній платформі Moodle. Навчально-методичний комплекс включає робочі програми навчальних дисциплін, конспекти лекцій, методичні рекомендації до проведення практичних занять, матеріали для організації самостійної роботи здобувачів освіти, відомості про забезпечення навчальною літературою, а також силябуси всіх основних освітніх компонентів освітньо-професійної програми.	Освітні та освітньо-професійні програми, що реалізуються в закладі фахової передвищої освіти Спеціальність психологія Методичне забезпечення Дистанційна платформа https://b.orfima-osvita.org/ Логін: pogcollegecar_25@gmail.com Пароль: Sddm6348
2			
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднені. Відповідна інформація міститься в освітньо-професійній програмі за спеціальністю, яка розміщена у відкритому доступі на офіційному веб-сайті Коледжу.	Положення про організацію освітнього процесу Освітні та освітньо-професійні програми, що реалізуються в закладі фахової передвищої освіти Спеціальність психологія

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти інформацію, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню	Так, у закладі фахової передвищої освіти передбачено чіткі правила забезпечення академічної мобільності. Відповідне положення оприлюднене на	Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню Положення про академічну мобільність

	освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	офіційному веб-сайті Коледжу та є доступним для всіх учасників освітнього процесу.	<u>Положення про врахування, переведення поновлення здобувачів освіти</u>
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, освітньо-професійна програма забезпечує можливість реалізації академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти. Відповідно до внутрішнього нормативного документа Коледжу — «Положення про академічну мобільність» — ця процедура поширюється на здобувачів усіх освітньо-професійних програм, у тому числі на програму «Психологія».	<u>Положення про академічну мобільність</u> <u>Договори про співпрацю ЗО</u> <u>ОПП Психологія</u>
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Так, процедура обговорення та схвалення правил прийому відбувається на засіданні Педагогічної ради Коледжу, до складу якої входять представники студентського самоврядування, що забезпечує врахування їхньої позиції.	<u>Протокол педагогічної ради №1 2024 р.</u> <u>Положення про приймальну комісію</u> <u>Положення про педагогічну Раду</u> <u>Протоколи приймальної комісії</u>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Так, у закладі фахової передвищої освіти розроблено відповідне положення, яке регламентує процедуру визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.	<u>Положення про академічну мобільність</u> <u>Положення про визнання результатів неформальної освіти</u> <u>Положення про визнання результатів формального навчання</u>

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	У Коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Питання визнання таких результатів регламентується відповідним внутрішнім положенням закладу.	<u>Положення про академічну мобільність</u> <u>Положення про визнання результатів неформальної освіти</u> <u>Положення про визнання результатів формального навчання</u>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так, Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розроблене таким чином, щоб забезпечити надійність і прозорість процедури їх визнання.	<u>Положення про академічну мобільність</u> <u>Положення про визнання результатів неформальної освіти</u> <u>Положення про визнання результатів формального навчання</u>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Так, критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті, визначені у відповідному внутрішньому положенні Коледжу.	<u>Положення про академічну мобільність</u> <u>Положення про визнання результатів неформальної освіти</u> <u>Положення про визнання результатів формального навчання</u>

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У закладі фахової передвищої освіти розроблено внутрішні нормативні документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми. Зокрема, затверджено «Положення про організацію освітнього процесу», яке визначає права та обов'язки здобувачів освіти, педагогічних працівників та адміністрації Коледжу під час виконання освітньо-професійної програми.	<u>Статут Коледжу</u> <u>Положення про ТОВ Фаховий передвищий коледж</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Етичний кодекс академічної спільноти</u> <u>Правила внутрішнього трудового розпорядку</u> <u>Посадові інструкції</u>

2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Так, здобувачі фахової передвищої освіти були залучені до обговорення «Положення про організацію освітнього процесу». Обговорення відбувалося на засіданнях студентського самоврядування та Педагогічної ради, до складу якої входять представники студентського самоврядування.	<u>Положення про педагогічну Раду</u> <u>Протоколи Педагогічної ради</u> <u>Педагогічної ради №1 від 30.08.2024</u>
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	З роботодавцями укладено відповідні договори про співпрацю, у межах яких здобувачі освіти проходять виробничу практику на базах установ, закладів освіти, організацій та підприємств. Роботодавці беруть участь в освітньому процесі: це: проведення гостьових лекцій, підумкової агестації, де головами екзаменаційних комісій є представники установ. Фінансова взаємодія з роботодавцями відсутня.	<u>Угода про співпрацю</u> <u>Положення про екзаменаційну комісію</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу</u>

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі.	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу у коледжі «Оптіма» для підготовки фахівців фахового молодшого бакалавра розроблено відповідно до Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.05.2023 №510. Коледж забезпечує дотримання усіх встановлених норм та вимог цього	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u>

		Типового положення про організацію освітнього процесу.	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблено та затверджено відповідно до навчального плану. Він оприлюднений на веб-сайті Коледжу у документі «Навчальний план», а також доступний у системі інтерактивного навчання.	Навчальний план Графік освітнього процесу Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін: porcollegegar25@gmail.com Пароль: Sddm6348
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Виконання навчального плану та індивідуальних навчальних планів здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до чинних програм навчальних дисциплін, освітніх компонентів, програм практик та атестацій. Їх зміст узгоджується з результатами навчання та компетентностями, визначеними у ОПП. Навчальний план за всіма освітніми компонентами забезпечений робочими програмами та навчально-методичними матеріалами, а також індивідуальними планами здобувачів.	Положення про ВСЯО ІНПС зразок Методичне забезпечення
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти побудована відповідно до нормативних вимог і включає перелік освітніх компонентів із зазначенням їх обсягів у кредитах ЄКТС та розподілом за курсами й семестрами. Така структура дозволяє здобувачам планувати участь в академічній мобільності.	Положення про академічну мобільність Навчальний план

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

<p>1</p> <p>Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?</p>	<p>Внутрішніми нормативними документами Коледжу передбачено застосування інструментів для прийняття рішень на основі зворотного зв'язку від здобувачів фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами та методами навчання.</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу визначає процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання.</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти визначає принципи студентоцентрованого навчання.</p> <p>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм регламентує порядок забезпечення якості ОПП на основі відгуків здобувачів.</p> <p>Графік періодичного перегляду ОПП включає етап проведення опитувань здобувачів щодо якості освіти. Цей підхід забезпечує системне використання зворотного зв'язку для покращення освітнього процесу та прийняття обґрунтованих рішень.</p>	<p><u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</u></p> <p><u>Положення про опитування</u></p> <p><u>Наказ про моніторинг 2024-2025</u></p> <p><u>Наказ про моніторинг ОП 2025-2026</u></p> <p><u>Результати моніторингу</u></p> <p><u>Результати опитування студентів</u></p> <p><u>Протоколи Групи забезпечення</u></p> <p><u>Порядок звернення учасників освітнього процесу</u></p>
<p>2</p> <p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Положення про контроль та критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти визначають загальні вимоги щодо рівня опанування запланованих результатів навчання та критерії їх оцінювання. Конкретні вимоги до знань, навичок і компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання за програмою деталізуються за кожним освітнім компонентом і відображаються в робочих програмах навчальних дисциплін.</p>	<p><u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u></p> <p><u>Методичне забезпечення</u></p>

3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань є зрозумілими для здобувачів фахової передвищої освіти, що підтверджується результатами опитування. Додатково, на початку вивчення кожної навчальної дисципліни викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з відповідними критеріями оцінювання. У процесі здійснення поточного та підсумкового контролю кожна виставлена оцінка супроводжується обґрунтуванням.	<p>Результати моніторингу</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти</p> <p>Формула успіху студентів коледжу</p> <p>OPTIMA</p> <p>Дистанційна платформа</p> <p>https://b.optima-osvita.org/</p> <p>Логін: porcollegeaer25@gmail.com</p> <p>Пароль: Sddm6348</p>
4	Чи сприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднені в робочих програмах навчальних дисциплін. Зазначені програми розміщені в системі інтерактивного дистанційного навчання Коледжу, що забезпечує вільний доступ здобувачів освіти до відповідної інформації.	<p>Методичне забезпечення</p> <p>Дистанційна платформа</p> <p>https://b.optima-osvita.org/</p> <p>Логін: porcollegeaer25@gmail.com</p> <p>Пароль: Sddm6348</p>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Організація та застосовувані методи оцінювання знань забезпечують належне виконання здобувачами фахової передвищої освіти всіх передбачених навчальним планом форм контролю. Після завершення семестру циклова комісія здійснює аналіз результатів навчання з метою оцінювання ефективності організації та проведення контрольних заходів.	<p>Положення про рейтингову систему оцінювання</p> <p>Навчальний план</p> <p>Протокол ЦК №6 2025 р.</p> <p>Протокол ЦК №11 2025 р.</p> <p>Протокол ЦК №5 2025 р.</p>
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам професійного стандарту та забезпечують об'єктивну перевірку досягнення запланованих результатів навчання.	<p>ОПП Психологія</p> <p>Професійний стандарт „Практичний психолог (соціальна сфера)”</p>
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти узгоджені зі змістом фахових компонентів, визначених освітньо-професійною програмою. Відповідні критерії деталізовано та	<p>ОПП Психологія</p> <p>Методичне забезпечення</p> <p>Дистанційна платформа</p> <p>https://b.optima-osvita.org/</p>

програмою змісту освітніх компонентів?	відображено в робочих програмах навчальних дисциплін.	Логін: porcollegeaep.25@gmail.com Пароль: Sddm6348
--	---	---

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні складової освітніх компонентів?	Так, інноваційні технології відповідної галузі знань враховані при формуванні змістової складової навчальних компонентів. Освітні компоненти освітньо-професійної програми формуються з урахуванням сучасних наукових досягнень і актуальних практик у галузі. Викладачі, які забезпечують реалізацію програми, системно працюють над оновленням змісту та вдосконаленням форм і методів навчання. До проведення навчальних занять і позааудиторних заходів залучаються провідні фахівці галузі, що сприяє впровадженню сучасного практичного досвіду. Здобувачі освіти разом із викладачами беруть участь у науково-дослідницькій діяльності, готують публікації та долучаються до участі в науково-практичних конференціях, що забезпечує інтеграцію інноваційних підходів у навчальний процес.	<u>ОПП Психологія</u> <u>Протокол ЦК №3 2025 р.</u> <u>Протокол ЦК №3 2024 р.</u> <u>Методичне забезпечення</u>
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Так, нова освітньо-професійна програма узгоджується з роботодавцями. У процесі її розроблення та перегляду передбачена системна і регулярна співпраця зі стейкхолдерами, зокрема роботодавцями та базами практики. Така взаємодія	<u>Протоколи Групи забезпечення</u> <u>Рецензії роботодавців</u>

		спрямована на забезпечення відповідності змісту програми актуальним вимогам ринку праці та сучасному стану розвитку галузі, а також на врахування професійних потреб і очікувань роботодавців.	
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі освіти долучаються до процесів моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення. Відповідно до внутрішніх нормативних документів коледжу передбачена їхня участь у цих процедурах. Реалізація відбувається шляхом проведення опитувань здобувачів за освітньою програмою, обговорення змісту та якості освітньої діяльності під час зустрічей зі студентами, а також аналізу отриманих пропозицій щодо вдосконалення ОПП. Такі пропозиції розглядаються на засіданнях робочої групи та Циклової комісії, що забезпечує врахування думки здобувачів освіти при оновленні програми.	Результати моніторингу Результати опитування студентів Протоколи Групи забезпечення

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи? Чи відповідають форми, методи навчання студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи? Діяльність Коледжу спрямована на якісне задоволення освітніх потреб	Форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Діяльність Коледжу спрямована на якісне задоволення освітніх потреб	Положення про ВСЯО Положення про організацію освітнього процесу

	<p>здобувачів освіти, що реалізується через організацію освітнього процесу на засадах студентоцентрованості. Освітньо-професійна програма орієнтована на досягнення результатів навчання, враховує індивідуальні потреби й пріоритети здобувачів, а також передбачає раціональне навчальне навантаження відповідно до тривалості програми.</p> <p>Здобувачам надаються широкі можливості для вибору змісту навчання, форм, способів і місця його реалізації. Викладачі застосовують сучасні інноваційні підходи, орієнтуючи освітній процес на ефективну взаємодію зі здобувачами освіти. Перевага надається інтерактивним методам, які забезпечують партнерську участь здобувачів у формуванні компетентностей та створюють умови для їхнього саморозвитку.</p> <p>Використання різноманітних сучасних форм і методів навчання сприяє підвищенню особистих освітніх результатів, розвитку навичок самонавчання, активності та адаптивності здобувачів. Водночас така варіативність і гнучкість освітнього процесу забезпечує реалізацію принципів академічної свободи, зокрема свободи вибору, думки та творчості, а також індивідуального підходу до кожного здобувача освіти.</p>	<p><u>Положення про порядок здійснення вибору дисциплін</u> <u>Положення про ІНПС</u> <u>Методичне забезпечення</u> <u>Дистанційна платформа</u> https://b.optima-osvita.org/ <u>Логін: dorcollegeap 25@gmail.commm</u> <u>Пароль: Sddm6348</u> <u>Електронна бібліотека</u> https://lib.kneu.edu.ua/ua/elek_bibl_litr/ <u>Логін - Стебельська, пароль SP59</u></p>
<p>2</p> <p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>У межах кожного освітнього компонента освітньо-професійної програми визначено відповідні форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти. Їх реалізація забезпечується необхідним навчально-методичним інструментарієм, зокрема</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u> <u>Методичне забезпечення</u></p>

		<p>екзаменаційними білетами, переліками питань до заліків, а також засобами діагностики для здійснення поточного контролю знань.</p>	<p>Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін: porcollegeacr_25@gmail.com Пароль: Sddm6348</p>
<p>3</p>	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст оцінювання та збалансованість розподілу оцінок визначені внутрішніми нормативними документами коледжу, які регламентують основні засади політики оцінювання. Зокрема, це положення про організацію освітнього процесу, а також положення про контроль і критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здійснюється з кожного освітнього компонента шляхом поєднання поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять, зокрема на практичних заняттях. Поточна атестація відбувається після опанування окремих тем або розділів і спрямована на визначення рівня засвоєння знань і сформованості вмінь, отриманих як під час занять, так і в процесі самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль реалізується у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку, підсумкової атестації та атестації здобувачів освіти, що забезпечує комплексне оцінювання досягнутих програмних результатів навчання.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u> <u>Методичне забезпечення</u> <u>Навчальні програми дисциплін</u> Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін: porcollegeacr_25@gmail.com Пароль: Sddm6348</p>
<p>4</p>	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>Методи забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання в межах освітнього процесу розроблено та врегульовано внутрішніми нормативними документами Коледжу. У цих документах чітко визначено основні засади політики оцінювання, зокрема підходи та принципи,</p>	<p><u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u> <u>Методичне забезпечення</u> <u>Навчальні програми дисциплін</u> Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін: porcollegeacr_25@gmail.com</p>

		<p>що гарантують якісне й неупереджене оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>Так, для кожного освітнього компонента освітньо-професійної програми розроблено й застосовується різноманітні види завдань, у тому числі для самоконтролю. Зокрема, використовуються система засобів діагностики, що включає тести та завдання різних типів (закриті й відкриті) і рівнів складності. Ці інструменти забезпечують як кількісне, так і якісне оцінювання рівня досягнення здобувачами програмних результатів навчання, у тому числі через організацію самоконтролю.</p>	<p>Пароль: Sddm6348</p> <p><u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u></p> <p><u>Методичне забезпечення</u></p> <p><u>Дистанційна платформа</u> https://b.optima-osvita.org/</p> <p><u>Логін: porcollegascp_25@gmail.commm</u></p> <p>Пароль: Sddm6348</p>
5	<p>Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Для освітніх компонентів розроблено засоби діагностики, які включають різнорівневі види завдань, зокрема й для самоконтролю. Вони систематично застосовуються як у процесі поточного, так і підсумкового контролю результатів навчання здобувачів освіти.</p>	<p><u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u></p> <p><u>Методичне забезпечення</u></p> <p><u>Дистанційна платформа</u> https://b.optima-osvita.org/</p> <p><u>Логін: porcollegascp_25@gmail.commm</u></p> <p>Пароль: Sddm6348</p>
6	<p>Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Система оцінювання для різнорівневих видів завдань, у тому числі завдань для самоконтролю, розроблена відповідно до внутрішніх нормативних документів Коледжу. У цих документах чітко визначено основні засади політики оцінювання, зокрема підходи до побудови та застосування системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p>	<p><u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u></p> <p><u>Методичне забезпечення</u></p> <p><u>Дистанційна платформа</u> https://b.optima-osvita.org/</p> <p><u>Логін: porcollegascp_25@gmail.commm</u></p> <p>Пароль: Sddm6348</p>
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання є відкритою та доступною для здобувачів освіти. Кожен освітній компонент містить чітко визначені критерії оцінювання, засоби діагностики, приклади типових завдань, а також відомості про</p>	<p><u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u></p> <p><u>Методичне забезпечення</u></p> <p><u>Дистанційна платформа</u> https://b.optima-osvita.org/</p> <p><u>Логін: porcollegascp_25@gmail.commm</u></p> <p>Пароль: Sddm6348</p>
8	<p>Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання є відкритою та доступною для здобувачів освіти. Кожен освітній компонент містить чітко визначені критерії оцінювання, засоби діагностики, приклади типових завдань, а також відомості про</p>	<p><u>Положення про рейтингову систему оцінювання</u></p> <p><u>Методичне забезпечення</u></p> <p><u>Дистанційна платформа</u> https://b.optima-osvita.org/</p>

		<p>форми контролю. Уся ця інформація доводиться до здобувачів під час вивчення дисципліни шляхом її оприлюднення в системі інтерактивно-дистанційного навчання Коледжу.</p>	<p>Логін: porcollegeasr_25@gmail.com Пароль: Sddm6348</p>
9	<p>Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Чітке визначення форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання, закріплене в Положенні про організацію освітнього процесу, забезпечує їх зрозумілість і однозначність для здобувачів освіти. Прозорість і доступність цієї інформації сприяють ефективному оцінюванню результатів навчання за освітньо-професійною програмою.</p> <p>Форми контролю та критерії оцінювання детально відображені у відповідному Положенні щодо організації підготовки фахових молодших бакалаврів. Додатково в коледжі діють окремі внутрішні нормативні документи, які регламентують види контролю знань здобувачів освіти та порядок їх оцінювання.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p>
10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?</p>	<p>У Коледжі розроблено та оприлюднено порядок оскарження рішень і процедури їх прийняття. Відповідна інформація закріплена в положенні про організацію освітнього процесу та доступна на офіційному вебсайті закладу.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу Порядок звернення учасників освітнього процесу</p>
11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>У Коледжі створено чітку систему для вирішення конфліктних ситуацій і підтримки здобувачів освіти.</p> <p>Зокрема:</p> <p>Процедури врегулювання конфліктів – внутрішніми нормативними документами закладу визначено алгоритм дій у випадках конфліктів, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень.</p>	<p>"Положення про вирішення конфліктних ситуацій" Положення про академічну доброчесність Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), інші Порядки в даній сфері Сторінка психолога</p>

		<p>Психологічна підтримка – у коледжі працює практичний психолог, який надає консультації та допомогу здобувачам освіти.</p> <p>Зворотний зв'язок – на офіційному веб-сайті Коледжу розміщено посилання на “Скриньку довіри” та форму зворотного зв'язку, через які студенти можуть повідомляти про проблеми та отримувати відповіді від адміністрації.</p>	
--	--	---	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми Психологія. Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, що передбачено освітньо-професійною програмою.</p> <p>Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених відповідно до вимог професійного стандарту, внутрішніх нормативних документів закладу фахової передвищої освіти та рівня компетентностей, передбачених 5 рівнем Національної рамки кваліфікацій.</p>	<p>ОПП Психологія <u>Програма кваліфікаційного іспиту</u> <u>Методичне забезпечення</u> Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін: norcollegeacp_25@gmail.commm Пароль: Sddm6348</p>

	<p>До складання кваліфікаційного іспиту допускаються здобувачі освіти на підставі наказу директора коледжу після повного виконання індивідуального навчального плану.</p> <p>Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам освітньо-професійної програми (затверджений стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» відсутній).</p> <p>Атестація спрямована на перевірку досягнення здобувачами результатів навчання, визначених професійним стандартом, внутрішніми нормативними документами закладу фахової передвищої освіти, рівнем компетентностей, передбачених 5 рівнем НРК та освітньо-професійною програмою, зокрема сформованості загальних і спеціальних компетентностей.</p> <p>Зміст кваліфікаційного іспиту охоплює основні освітні компоненти програми та забезпечує об'єктивне оцінювання рівня підготовки здобувачів освіти відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти.</p>	<p><u>Положення про екзаменаційну комісію</u> <u>ОПП Психологія</u> <u>Програма кваліфікаційного іспиту</u></p> <p>ОПП Психологія Програма кваліфікаційного іспиту Методичне забезпечення Дистанційна платформа https://b.opfima-osvita.org/ Логін: logcollegecap_25@gmail.com Пароль: Sddm6348</p>
2	<p>Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам професійного стандарту, внутрішніх нормативних документів закладу фахової передвищої освіти та рівня компетентностей, передбачених 5 рівнем НРК. Згідно з цими вимогами та освітньо-професійною програмою, атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння</p>
3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	

	<p>освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра з відповідної спеціальності.</p> <p>Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених професійним стандартом, внутрішніми нормативними документами закладу фахової передвищої освіти, рівнем компетентностей, передбачених 5 рівнем НРК та освітньо-професійною програмою. Атестацію проводить експертна комісія, склад якої формується відповідно до чинного положення та може включати представників роботодавців, їх об'єднань, органів державної влади, місцевого самоврядування, наукових установ та інших організацій.</p> <p>Процедура атестації є відкритою та публічною, що забезпечує її прозорість і об'єктивність.</p>	
<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Заклад фахової передвищої освіти забезпечує здобувачів необхідною інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми.</p> <p>Здобувачі освіти мають безоплатний доступ до навчально-методичних матеріалів, розміщених у системі інтерактивно-дистанційного навчання Коледжу, а також до бібліотечних фондів.</p> <p>Для організації освітнього процесу використовуються навчальні аудиторії, спортивна база та забезпечується доступ до мережі Інтернет, зокрема через Wi-Fi, що сприяє ефективному навчанню та самостійному опрацюванню матеріалу.</p>	<p><u>Положення про ВСЯО</u></p> <p><u>Офіційний сайт</u></p> <p><u>Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню</u></p> <p><u>Дистанційна платформа</u> https://b.optima-osvita.org/</p> <p><u>Логін: norcollegeacp_25@gmail.commm</u></p> <p><u>Пароль: Sddm6348</u></p> <p><u>Електронна бібліотека</u> https://lib.kneu.edu.ua/ua/elek_bibl_litr/</p> <p><u>Логін - Стебельська, пароль SP59</u></p> <p><u>Формула успіху студентів коледжу</u> <u>OPTIMA</u></p>

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У Коледжі розроблено внутрішні нормативні документи, що регламентують дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Зокрема, діє Положення про академічну доброчесність, відповідно до якого функціонує комісія з питань академічної доброчесності, етики та врегулювання конфліктних ситуацій.	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p> <p><u>Положення про ВСЯО</u></p> <p><u>Положення про академічну доброчесність</u></p> <p><u>Етичний кодекс академічної спільноти</u></p> <p><u>Наказ про створення Комісії з питань академічної доброчесності та етики</u></p>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	У Коледжі використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності. Зокрема, за потреби здійснюється перевірка курсових робіт здобувачів фахової передвищої освіти на наявність академічного плагіату із застосуванням відповідного програмного забезпечення ТОВ «Плагіат». Це сприяє забезпеченню якості освітнього процесу та дотриманню принципів академічної доброчесності.	<p><u>Положення про ВСЯО</u></p> <p><u>Договір на використання ПЗ для перевірки робіт студентів на унікальність</u></p>
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, у коледжі здійснюється перевірка робіт здобувачів фахової передвищої освіти на наявність академічного плагіату. Відповідно до Положення про академічну доброчесність, обов'язковій перевірці підлягають курсові роботи здобувачів освіти. Перевірка курсових робіт на плагіат здійснюється їх керівниками із застосуванням відповідного програмного забезпечення ТОВ «Плагіат».	<p><u>Резолютивний робіт здобувачів освіти</u></p> <p><u>Протокол ЦК №1 2025 р.</u></p>

		<p>Додатково, наявність методичного забезпечення з чітко визначеною тематикою робіт, встановленими термінами виконання, індивідуальними практичними завданнями, а також проведення публічного захисту перед комісією виступають ефективними інструментами запобігання порушенням академічної доброчесності.</p>	<p><u>Репозитарій робіт здобувачів освіти</u></p>
4	<p>Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?</p>	<p>Так, у Коледжі формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітньої програми. Курсові роботи з навчальних дисциплін, а також звіти з практик зберігаються в електронному сховищі Коледжу.</p> <p>Крім того, викладачами Циклової комісії психологічних дисциплін здійснюється систематизація курсових робіт та ведеться відповідна база їх обліку, що забезпечує впорядковане зберігання, доступ і подальше використання матеріалів в освітньому процесі.</p>	<p><u>Положення про ВСЯО</u> <u>Положення про академічну доброчесність</u> <u>Наказ про створення Комісії з питань академічної доброчесності та етики</u> <u>Результати моніторингу</u> <u>Як у дистанційному коледжі ОРТІМА забезпечують академічну доброчесність</u></p>
5	<p>Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?</p>	<p>Так, у закладі освіти системно здійснюються заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти. Відповідальні особи Коледжу забезпечують формування культури академічної доброчесності шляхом роз'яснення її цінностей, ознайомлення з видами порушень та відповідальністю за їх вчинення.</p> <p>З цією метою для здобувачів освіти проводяться різноманітні інформаційно-просвітницькі заходи, зокрема: розміщення матеріалів на офіційному веб-сайті Коледжу щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності та наслідків їх порушення, проведення виховних заходів,</p>	<p><u>Положення про ВСЯО</u> <u>Положення про академічну доброчесність</u> <u>Наказ про створення Комісії з питань академічної доброчесності та етики</u> <u>Результати моніторингу</u> <u>Як у дистанційному коледжі ОРТІМА забезпечують академічну доброчесність</u></p>

	<p>консультацій і роз'яснювальної роботи щодо дотримання норм академічної етики.</p>	<p><u>Положення про академічну доброчесність</u></p>
<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>Так, у закладі освіти регламентовано порядок реагування на виявлені порушення академічної доброчесності. Відповідні заходи визначені внутрішніми нормативними документами Коледжу. У разі порушення принципів академічної доброчесності до здобувачів освіти можуть застосовуватися такі заходи впливу: незарахування виконаної роботи, повторне проходження оцінювання, а також дисциплінарні стягнення — лисьмове попередження, догана, відрахування тощо. За порушення норм академічної доброчесності педагогічні працівники Коледжу можуть бути притягнуті до моральної та дисциплінарної відповідальності відповідно до внутрішніх нормативних актів закладу та чинного законодавства України.</p>	

6

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

<p>№ з/п</p>	<p>Уточнювальні запитання</p>	<p>Стисла описова відповідь і коментарі</p>	<p>Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)</p>
<p>1</p>	<p>Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?</p>	<p>Кадрове забезпечення підготовки фахівців молодшого бакалавра за спеціальністю 053 «Психологія» повністю відповідає ліцензійним умовам здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.</p>	<p><u>Кадрове забезпечення</u></p>

		<p>участь у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах і тренінгах.</p> <p>Форми, напрямки та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно відповідно до своїх професійних потреб. Підвищення кваліфікації здійснюється щорічно.</p> <p>Для викладачів, які бажають вдосконалити знання англійської мови, організовані курси у « Оптіма Академія».</p> <p>Щорічно у коледжі затверджується план підвищення кваліфікації, а результати обговорюються на засіданнях циклових комісій.</p> <p>Педагогічні працівники мають доступ до сучасних матеріально-технічних ресурсів: комп'ютерних аудиторій, мережі Інтернет, Wi-Fi, бібліотечного фонду та інших необхідних ресурсів для організації навчального процесу.</p>	
--	--	--	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники Коледжу, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, систематично підвищують свою кваліфікацію та проходять стажування на відповідних кафедрах закладів вищої освіти. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників в профільних установах відбувається у трьох векторах: відвідування	<p>Кадрове забезпечення</p> <p>Атестація</p>

		<p>профільних установ з метою ознайомлення з інноваційними технологіями на них; відвідування семінарів/лекцій від профільних установ; проходження стажування в профільних установах, обсягом не менше 30 годин.</p>	<p><u>Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників</u></p>
2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>У закладі фахової передвищої освіти розроблено систему оцінювання ефективності діяльності викладачів. Зокрема, в Коледжі діє Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників, яке визначає критерії, показники та методику оцінювання результативності їх професійної діяльності</p>	<p><u>Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників</u></p>
3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>У закладі фахової передвищої освіти функціонує система мотивації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Вона базується на рейтинговому оцінюванні діяльності викладачів, яке передбачає аналіз виконання ними посадових обов'язків за основними напрямками: навчальною, науковою, методичною, організаційною та виховною роботою. Результати рейтингу враховуються під час застосування морального й матеріального стимулювання, що сприяє підвищенню мотивації до професійного розвитку.</p>	<p><u>Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників</u></p>
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>Одним із важливих напрямів професійного розвитку педагогічних працівників є постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами. У Коледжі функціонує система мотивації, що заохочує викладачів до вдосконалення мовних компетентностей. Зокрема, відповідно до положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників, підвищення рівня володіння іноземними</p>	<p><u>Положення про рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників</u></p>

		<p>мовами визначено як один із цільових показників. Наявність відповідних сертифікатів враховується під час формування рейтингу та дає змогу викладачам посідати вищі позиції, що сприяє їх професійному зростанню і мотивації.</p>	
--	--	---	--

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?</p>	<p>Організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників Коледжу відповідає вимогам Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 9 вересня 2022 року № 805. Щороку, не пізніше 20 вересня, наказом директора Коледжу створюється атестаційна комісія. До 10 жовтня затверджуються графік її роботи та списки педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в наступному календарному році. Інформація про склад атестаційної комісії, графік її роботи, списки педагогічних працівників, які підлягають черговій або позачерговій атестації, а також результати атестації оприлюднюються на офіційному веб-сайті Коледжу.</p>	<p>Атестація <u>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</u> <u>Положення про атестацію педагогічних працівників</u></p>
2	<p>Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?</p>	<p>Нормативно визначена періодичність атестації педагогічних працівників у Коледжі дотримується. Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, атестація є обов'язковою та проводиться не раніше ніж через один рік після призначення педагогічного працівника на посаду.</p>	<p><u>Положення про атестацію педагогічних працівників</u> <u>Атестація</u></p>

	<p>Чергова атестація здійснюється не рідше одного разу на п'ять років, за винятком випадків, передбачених пунктом 7 розділу III Положення.</p> <p>У коледжі розроблено перспективний план атестації педагогічних працівників, який щорічно оновлюється та забезпечує дотримання встановлених термінів.</p> <p>Позачергова атестація педагогічних працівників проводиться за ініціативи директора Коледжу або самого педагогічного працівника відповідно до вимог чинного Положення.</p>	
<p>Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?</p>	<p>Присвоєння кваліфікаційних категорій педагогічним працівникам здійснюється з урахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії, рівня освіти, наукового ступеня та стажу роботи, зокрема і на виробництві.</p> <p>Відповідно до пункту 3 розділу I Положення про атестацію педагогічних працівників, за результатами атестації педагогічним працівникам, незалежно від обсягу їх педагогічного навантаження, визначається відповідність або невідповідність займаній посаді. Одночасно встановлюється або підтверджується (не підтверджується) раніше присвоєна кваліфікаційна категорія, а також присвоюється або не присвоюється кваліфікаційна категорія чи педагогічне звання.</p> <p>Для педагогічних працівників, посади яких не передбачають присвоєння кваліфікаційних категорій, за результатами атестації визначається відповідність або невідповідність займаній посаді, а також у порядку, визначеному законодавством, встановлюється або підтверджується тарифний розряд.</p>	<p><u>Положення про атестацію педагогічних працівників</u> <u>Атестація</u></p>

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвипускної освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Заклад фахової передвипускної освіти залучає роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Положенням про організацію освітнього процесу в Коледжі передбачено участь роботодавців і фахівців-практиків у розробленні, затвердженні, перегляді, оновленні та модернізації освітньо-професійних програм, а також в інших процедурах забезпечення їх якості. У межах освітньо-професійної програми «Психологія» забезпечується практична підготовка здобувачів освіти, зокрема через організацію зустрічей із фахівцями-практиками, проведення тематичних екскурсій, залучення представників професійного середовища до освітнього процесу.	<p>Стратегія коледжу</p> <p><u>Положення про практичну підготовку</u></p> <p><u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u></p> <p><u>Графік перегляду ОПП</u></p> <p><u>Протоколи Групи забезпечення</u></p> <p><u>Протокол ЦК №1 2025 р.</u></p> <p><u>Протокол ЦК №4 2023р.</u></p> <p><u>Протокол ЦК №5 2024 р.</u></p> <p><u>Протокол ЦК №7 2025 р.</u></p> <p><u>Протокол ЦК №5 2025 р.</u></p> <p><u>Угода про співпрацю</u></p> <p><u>Фахова зустріч «Особливості психотерапевтичної роботи із залежностями» для студентів</u></p> <p><u>Як ефективно пройти співбесіду й почати кар'єру, дізнавалися наші студенти на тренінгу.</u></p> <p><u>Розмова про сенс життя й підтримку: жива зустріч студентів</u></p>
2	Чи розроблено закладом фахової передвипускної освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійними програмами.	У закладі фахової передвипускної освіти розроблено механізми залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійними програмами.	<p><u>Угоди з роботодавцями</u></p> <p><u>Положення про екзаменаційну комісію</u></p> <p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p>

<p>процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Загальні підходи до такої взаємодії визначені Положенням про організацію освітнього процесу в Коледжі. Роботодавці як учасники освітнього процесу залучаються, зокрема, шляхом проведення анкетування, що дає змогу отримувати зворотний зв'язок щодо якості підготовки здобувачів освіти, оцінювати відповідність освітньо-професійної програми потребам ринку праці та враховувати отримані результати під час її удосконалення.</p>	<p><u>Положення про практичну підготовку</u> <u>Положення про розроблення,</u> <u>затвердження, моніторинг та перегляд</u> <u>ОПП</u> <u>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</u></p>
<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?</p>	<p>Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів у галузі до викладання освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в Коледжі. Зокрема, фахівці-практики залучаються до освітнього процесу для проведення фахових тренінгів, майстер-класів, круглих столів, тематичних зустрічей та екскурсій, що сприяє формуванню фахових компетентностей здобувачів освіти. Практична складова підготовки реалізується також через проходження здобувачами освіти виробничої практики на базах підприємств, установ, закладів освіти та організації.</p>	<p><u>Угоди з роботодавцями</u> <u>Положення про екзаменаційну комісію</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про практичну підготовку</u> <u>Положення про ВСЯО</u></p>

Критерій 6. Освітніс середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

<p>№ з/п</p>	<p>Уточнювальні запитання</p>	<p>Стисла описова відповідь і коментарі</p>	<p>Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)</p>
--------------	-------------------------------	---	---

1	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?</p>	<p>Формування фінансових ресурсів для реалізації освітньої професійної програми у Коледжі здійснюється відповідно до чинного законодавства України. Фінансування підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою здійснюється за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Наявні ресурси вважаються достатніми для забезпечення реалізації програми.</p>	<p><u>Річні фінансові звіти</u></p>
2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Реалізація освітньо-професійної програми забезпечується відповідним матеріально-технічним обладнанням. Для проведення занять із дисциплін загальної та професійної підготовки використовуються навчальні аудиторії, обладнані мультимедійними засобами, комп'ютерні лабораторії з необхідним програмним забезпеченням та інше обладнання, що відповідає вимогам освітньої програми.</p>	<p><u>Освітнє середовище коледжу</u></p>
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Коледж веде систематичну роботу з оновлення матеріально-технічної бази та здійснює відповідні заходи для її модернізації. У цій роботі беруть активну участь роботодавці, які надають консультаційну та практичну підтримку, допомагають визначати сучасні вимоги до обладнання та програмного забезпечення. Реалізація цих заходів передбачає використання сучасного обладнання, мультимедійних засобів і комп'ютерних лабораторій із необхідним програмним забезпеченням. Звіти директора щодо проведеної роботи оприлюднюються щорічно.</p>	<p><u>Річний звіт директора</u></p>

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми навчальними спеціалізованими лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?</p>	<p>Реалізація освітньо-професійної програми забезпечується спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, медійним обладнанням та іншими засобами навчання. Освітній процес підготовки за OPP здійснюється у спеціалізованих навчальних кабінетах та лабораторіях, які повністю обладнані відповідними технічними та програмними засобами. Відповідно до навчального плану підготовки фахівців OPP «Психологія» створено 5 навчальних кабінетів: "Інформаційних технологій", "Загальної психології", "Консультування та тренінгів", "Психодіагностики", "Педагогічної психології". У коледжі працюють комп'ютерні лабораторії, які укомплектовані сучасними комп'ютерами. Комп'ютери, які використовуються у навчальних цілях, об'єднані в локальну мережу та підключені до глобальної мережі Internet. Крім комп'ютерних лабораторій, в закладі освіти діють мультимедійні кабінети, обладнані комп'ютерами, проєкторами, інтерактивними дошками та іншою оргтехнікою.</p> <p>Усі кабінети атестовані та паспортизовані. Здобувачі освіти OPP «Психологія» використовують наступні програми та інструменти під час навчання для покращення своїх навичок та виконання завдань:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LibreOffice — вільний офісний пакет: студенти можуть використовувати програми LibreOffice, такі як Writer (робота з текстовими документами), Calc 	<p>Освітнє середовище коледжу Кабінети психології (паспорти).</p>

(табличний процесор), Impress (створення презентацій), Base (робота з базами даних), Math (редактор формул), Draw (векторний графічний редактор), Project (управління проектами)
Google Trends — web-додаток корпорації Google, заснований на пошуку Google (сайт <https://trends.google.com.ua/trends>)

Google Sites - онлайн конструктор сайтів (<https://sites.google.com/u/0/new?pli=1&authuser=0>).

Flow XO — безкоштовне комплексне програмне забезпечення зі штучним інтелектом для швидкого та зручного створення чат-ботів без коду (<https://flowxo.com/>)

Google Analytics — платформа, для збору даних з веб-сайтів і додатків та створення звітів для компанії (<https://analytics.google.com/analytics/web/>)

Canva — онлайн платформа графічного дизайну (<https://www.canva.com>)

Weblium <https://ua.weblium.com> — безкоштовний портал - конструктор сайтів

Dream — AI-платформа для генерації картинок за текстовим запитом: <https://dream.ai/create>

Ads Manager — інструмент Facebook, який дає змогу створювати рекламу у Facebook і керувати нею (<https://www.facebook.com/business/tools/admanager/>)

BannerBoo — сервіс для створення анімованих банерів для (<https://bannerboo.com/ua/bannermaker/>)

Servic Stello - онлайн-платформа для створення графічного дизайну (<https://create.vista.com/uk/home/>)

	<p>TrendHero — багатофункціональний сервіс для аналітики Instagram-акаунтів та роботи з блогерами (https://trendhero.io/ua/)</p> <p>Google Sheets - додаток Google для роботи з таблицями електронними (https://workspace.google.com/intl/uk/products/sheets/)</p> <p>Google Slides - додаток Google для створення презентацій електронних (https://workspace.google.com/intl/uk/products/slides/)</p> <p>Google Forms - додаток Google для адміністрування опитування (https://www.google.com/intl/uk/forms/about/)</p> <p>Google Docs - хмарний офісний пакет Google для роботи з текстовими документами (https://workspace.google.com/intl/uk/products/docs/)</p> <p>Piktochart – онлайн-сервіс для створення інфографіки на основі штучного інтелекту (https://create.piktochart.com/)</p> <p>Figma – онлайн-сервіс для створення графічних зображень (https://www.figma.com/)</p> <p>Leonardo AI - AI-платформа для генерації художніх зображень: (https://leonardo.ai/)</p> <p>Key CRM - CRM-система, яка структурує клієнтську базу, автоматизує процес продажу і роботу з лідами. Спілкування з клієнтами в месенджерах, соціальних мережах, по телефону і т.д. (https://ua.keycrm.app/)</p> <p>Worksection - онлайн система управління проєктами. Планування, контроль термінів і бюджетів, звіти, комунікація з клієнтом. (https://worksection.com/hm/)</p> <p>Реалізація освітньо-професійної програми забезпечується відповідною соціальною</p>
2	<p>Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти</p>
	Освітнє середовище коледжу

	спортивний зал або спортивний майданчик, ідально, медичний пункт, гуртожиток?	інфраструктурою, що включає спортивний зал, ідально, бібліотеку та читальну залу, медичний пункт, гуртожиток та інші необхідні об'єкти для організації навчального та побутового процесу.	<u>Освітнє середовище коледжу</u>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Студенти Коледжу забезпечені безкоштовним доступом до мережі Інтернет, включно з бездротовим підключенням (Wi-Fi).	<u>Освітнє середовище коледжу</u>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Так, Коледж забезпечує викладачів та здобувачів фахової передвищої освіти доступом до віртуального освітнього середовища. Для цього використовується діюча система інтерактивного дистанційного навчання на базі навчальної платформи Moodle, до якої всі учасники освітнього процесу мають повноцінний доступ.	<u>Освітнє середовище коледжу</u> Дистанційна платформа https://b.optima-osvita.org/ Логін: porcollegecar_25@gmail.com Пароль: Sddm6348

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Приміщення, які використовуються в освітньому процесі, відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам. Для осіб з особливими потребами передбачено обладнаний пандус, що забезпечує доступність приміщень.	<u>Освітнє середовище коледжу</u>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Коледж щорічно проводить опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів. Крім того, на офіційному веб-сайті Коледжу передбачена форма для звернень здобувачів.	<u>Положення про проведення опитувань</u> <u>Результати моніторингу</u> <u>Результати моніторингу здобувачів</u> <u>Форма для звернень</u> <u>Форми опитування</u>

		<p>Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти обговорюються на засіданнях Педагогічної ради, Циклових комісій, психологічної служби та робочої групи з розробки та оновлення освітньо-професійної програми. Вони враховуються при плануванні заходів щодо розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища.</p>	<p><u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</u> <u>Наказ про моніторинг 2024-2025</u> <u>Наказ про моніторинг 2025</u> <u>Протокол педагогічної Ради № 4 від 28.11.2024</u> <u>Протокол педагогічної Ради № 18 від 27.11.2025</u> <u>Протоколи Групи забезпечення</u> <u>Протокол ЦК № 4 2023р.</u> <u>Протокол ЦК №5 2024 р.</u> <u>Протокол ЦК №7 2025 р.</u> <u>Протокол ЦК № 5 2025 р.</u></p>
3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Коледж відповідно до чинного законодавства гарантує безпеку освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Здійснюються обов'язкові інструктажі з техніки безпеки та проводиться роз'яснювальна робота щодо дотримання правил безпеки.</p>	<p><u>Положення про охорону праці, інструкції</u> <u>Положення про психологічну службу</u> <u>Положення про організацію інклюзивного навчання</u> <u>Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), інші Порядки</u> <u>Як у коледжі забезпечують безпечне середовище для студентів</u> <u>Безпечне освітнє середовище: зустрічі зі студентами щодо прав, взаємодії та врегулювання конфліктів</u> <u>Документація з безпекової ситуації</u></p>
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>		

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Коледж забезпечує здобувачів фахової передвищої освіти необхідною інформацією та технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. Студенти мають доступ до матеріально-технічної бази: навчальних аудиторій, комп'ютерів, мультимедійного обладнання, мережі Інтернет (включно з бездротовим підключенням), бібліотечних фондів, спортивного залу та медичного пункту. Крім того, забезпечено доступ до навчально-методичного забезпечення дисциплін через систему інтерактивного дистанційного навчання (Moodle) та офіційний веб-сайт Коледжу.</p>	<p><u>Офіційний сайт</u> <u>Дистанційна платформа</u> https://b.optima-osvita.org/ <u>Логін: nogcollegegacp_25@gmail.commm</u> <u>Пароль: Sddm6348</u> <u>Положення про ТОВ Фаховий передвищий коледж</u> <u>"Положення про навчальну платформу"</u> <u>Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню</u></p>
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Коледж має укомплектовану бібліотеку, що включає підручники, навчальні посібники та фахові періодичні видання у друкованому та електронному форматі для забезпечення реалізації освітньо-професійної програми. Для цього укладено договір про співпрацю з КНЕУ. Доступ до навчально-методичної літератури також забезпечується через систему електронного навчання.</p>	<p><u>Освітнє середовище коледжу</u> <u>Дистанційна платформа</u> https://b.optima-osvita.org/ <u>Логін: nogcollegegacp_25@gmail.commm</u> <u>Пароль: Sddm6348</u> <u>Електронна бібліотека</u> https://lib.kneu.edu.ua/ua/elek_bibl_litr/ <u>Логін - Стебельська, пароль SP59</u> <u>Інформаційне забезпечення</u> <u>Договір користування спорткомплексом,</u> <u>стадіоном, студентською їдальнею,</u> <u>науковою бібліотекою</u></p>
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Для комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти в Коледжі передбачено декілька каналів: студенти можуть звертатися до адміністрації через форму для звернень на офіційному веб-сайті або шляхом особистої зустрічі.</p>	<p><u>Положення про опитування</u> <u>Положення про психологічну службу</u> <u>Положення про залобігання та протидію булінгу (цькуванню), інші Порядки в даній сфері</u> <u>Порядок звернення учасників освітнього процесу</u> <u>Форма звернень</u></p>

Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?

У Коледжі розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема для осіб з особливими потребами. Підтримка здійснюється на рівні педагогічного працівника, відповідального за виховну роботу, заступника директора з навчально-методичної роботи, кураторів та практичного психолога. Викладачі надають необхідну допомогу під час навчальних занять та консультацій, у тому числі й дистанційно.

Положення про опитування
Положення про психологічну службу
Положення про залобігання та протидію булінгу (цькуванню). інші Порядки в даній сфері
Форма звернень
Освітнє середовище коледжу
Дистанційна платформа
<https://b.optima-osvita.org/>
Логін: porcollegedacr_25@gmail.com
Пароль: Sddm6348
Онлайн-тренінг «Пошук зовнішніх та внутрішніх ресурсів»: новий погляд на життєвий баланс

Безпечне освітнє середовище: зустрічі зі студентами щодо прав, взаємодії та врегулювання конфліктів
Студенти дізналися, як розпізнавати вигорання та долати його. Зустріч з психологінею
Як вирішувати конфлікти: в ОРТІМА відбувся психологічний тренінг для студентів
Психологічна практика «Образ дерева» — простір для внутрішнього діалогу та зростання
Фахова зустріч «Особливості психотерапевтичної роботи із залежностями» для студентів

			<p>Як ефективно пройти співбесіду й почати кар'єру, дізнавалися наші студенти на тренінгу.</p> <p>"Положення про навчальну платформу" Дистанційна платформа https://b.opima-osvita.org/ Логін: porcollegeacr_25@gmail.com Пароль: Sddm6348</p>
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>Відповідно до внутрішніх нормативних документів Коледжу організовано систему інтерактивного дистанційного навчання з використанням інноваційних технологій. Кожен учасник освітнього процесу має цілодобовий доступ до платформи. Для навчання дисциплін відкриті окремі курси, які містять загальні відомості про дисципліни, вимоги до виконання робіт, критерії оцінювання, робочі програми, навчально-методичні матеріали, конспекти, лекції, презентації, навчальні відео та аудіо, завдання для виконання, тести та матеріали для самоконтролю.</p>	<p><u>Положення про психологічну службу</u> <u>Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), інші Порядки в даній сфері</u> <u>Положення про кураторів</u> <u>Сторінка психолога</u> <u>Онлайн-тренінг «Пошук зовнішніх та внутрішніх ресурсів»: новий погляд на життєвий баланс</u> <u>Безпечне освітнє середовище: зустрічі зі студентами щодо прав, взаємодії та врегулювання конфліктів</u> <u>Студенти дізналися, як розпізнавати вигорання та долати його. Зустріч з психологінею</u></p>
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>Педагогічні працівники, відповідальні за виховну роботу, практичний психолог та куратори постійно здійснюють роботу з виявлення та надання соціальної підтримки здобувачам фахової передвищої освіти, які перебувають у складних життєвих умовах.</p>	<p><u>Положення про психологічну службу</u> <u>Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), інші Порядки в даній сфері</u> <u>Положення про кураторів</u> <u>Сторінка психолога</u> <u>Онлайн-тренінг «Пошук зовнішніх та внутрішніх ресурсів»: новий погляд на життєвий баланс</u> <u>Безпечне освітнє середовище: зустрічі зі студентами щодо прав, взаємодії та врегулювання конфліктів</u> <u>Студенти дізналися, як розпізнавати вигорання та долати його. Зустріч з психологінею</u></p>

		<p><u>Як вирішувати конфлікти: в ОРТІМА відбувся психологічний тренінг для студентів</u></p> <p><u>Психологічна практика «Образ дерева» — простір для внутрішнього діалогу та зростання</u></p> <p><u>Розмова про сенс життя й підтримку: жвава зустріч студентів</u></p> <p><u>Фахова зустріч «Особливості психотерапевтичної роботи із залежностями» для студентів</u></p> <p><u>Як ефективно пройти співбесіду й почати кар'єру, дізнавалися наші студенти на тренінгу.</u></p>
--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Відповідно до чинного законодавства заклад фахової передвищої освіти забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Це здійснюється, зокрема, через затвердження індивідуальних навчальних планів та графіків навчання з можливістю дистанційного навчання.	<u>Правила прийому ОРТІМА 2025.pdf</u> <u>Правила прийому 2025 Вступнику</u> <u>Положення про організацію інклюзивного навчання</u> <u>Положення про психологічну службу</u>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність приміщень для осіб з навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Коледж забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема через облаштування пандусів.	<u>Освітнє середовище коледжу</u>

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Внутрішніми нормативними документами Коледжу, зокрема Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм, визначено процедуру моніторингу ОПП. Крім того, складено та затверджено графік періодичного перегляду освітньо-професійних програм.	<p>Положення про ВСЯО</p> <p>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</p> <p>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</p> <p>Графік перегляду ОПП</p>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Коледж має розроблену процедуру моніторингу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували освіту за відповідною освітньо-професійною програмою. Моніторинг здійснюється шляхом опитування випускників, аналізу отриманих результатів та іншими методами. Оскільки ця освітньо-професійна програма акредитується вперше, на даний момент провести моніторинг кар'єрного шляху випускників неможливо.	<p>Положення про ВСЯО</p> <p>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</p>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Внутрішня система забезпечення якості освіти закладу визначена відповідним положенням і передбачає заходи для виявлення та усунення недоліків освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності за нею.	<p>Положення про ВСЯО</p> <p>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</p> <p>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</p> <p>Графік перегляду ОПП</p>

4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?</p>	<p>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійних програм містять розділ, присвячений забезпеченню якості ОПП, у якому визначена процедура проведення самооцінювання та моніторингу. Оцінка якості програми здійснюється за показниками: відповідність структури та змісту конкурсного набору вимогам, якість результатів навчання студентів, відлуги студентів, працевлаштування випускників, а також експертна оцінка роботодавців.</p>	<p><u>Положення про ВСЯО</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u> <u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</u> <u>Графік перегляду ОПП</u></p>
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Коледж щорічно проводить опитування здобувачів фахової передвищої освіти. Результати опитувань розглядаються на засіданнях Педагогічної ради, Циклових комісій та проєктної групи з оновлення ОПП. Зокрема, ці дані були враховані під час підготовки ОПП 2024 року, зокрема при розширенні переліку вибіркових дисциплін.</p>	<p><u>Положення про ВСЯО</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u> <u>Графік перегляду ОПП</u> <u>Протоколи Групи забезпечення Результатів опитування студентів</u> <u>Протокол ЦК № 4 2023 р.</u> <u>Протокол ЦК № 5 2024 р.</u> <u>Протокол ЦК № 7 2025 р.</u> <u>Протокол ЦК № 5 2025 р.</u></p>
6	<p>Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?</p>	<p>Графік періодичного перегляду ОПП передбачає взаємодію зі стейкхолдерами для оцінювання відповідності програми вимогам ринку праці та розвитку галузі. У 2023–2024, 2024–2025 та 2025–2026 роках проведено індивідуальні зустрічі з потенційними роботодавцями та керівниками баз практики з метою оцінки діючої ОПП. Рецензії, отримані під час цих зустрічей, були враховані під час самооцінювання освітньо-професійної програми.</p>	<p><u>Положення про ВСЯО</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u> <u>Графік перегляду ОПП</u> <u>Рецензії роботодавців</u> <u>Угода про співпрацю</u></p>

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?</p>	<p>Моніторинг якості освітньо-професійної програми передбачає активне залучення здобувачів освіти до процесу її перегляду, зокрема через проведення анкетування. Результати опитування були розглянуті та обговорені на засіданнях Педагогічної ради та Циклової комісії психологічних дисциплін, що дало змогу врахувати пропозиції здобувачів освіти під час удосконалення програми.</p>	<p><u>Положення про ВСЯО</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u> <u>Графік перегляду ОПП</u> <u>Протоколи Групи забезпечення</u> <u>Результати опитування студентів</u> <u>Протокол ЦК № 4 2023р.</u> <u>Протокол ЦК №5 2024 р.</u> <u>Протокол ЦК №7 2025 р.</u> <u>Протокол ЦК № 5 2025 р.</u></p>
2	<p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності здобувачі освіти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами освіти, моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів освіти; - визначення ефективності процедур оцінювання студентів, очікувань, потреб та задоволеності студентів щодо освітньо-професійної програми; - оцінювання освітнього середовища і 	<p><u>Положення про ВСЯО</u> <u>Результати опитування студентів</u></p>

	<p>служби підтримки студентів та їхньої відповідності цілям освітньо-професійної програми.</p> <p>Здобувачі освіти залучаються до відповідних процесів, що сприяє врахуванню їхньої думки під час оцінювання та вдосконалення якості освіти.</p>	
<p>3</p>	<p>Опитування здобувачів фахової передвищої освіти проводиться відповідно до встановленої нормативної процедури, визначеної внутрішніми документами закладу освіти. Зокрема, порядок проведення опитувань щодо якості освітньо-професійної програми регламентується Положенням про опитування учасників освітнього процесу, а також Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітньо-професійних програм.</p>	<p><u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</u> <u>Положення про опитування</u> <u>Наказ про моніторинг 2024-2025</u> <u>Результати моніторингу</u> <u>Результати опитування студентів</u></p>
<p>4</p>	<p>Так, у закладі освіти застосовується визначена методика опитування здобувачів фахової передвищої освіти. Анкетування проводиться за допомогою електронних анкет, має анонімний характер і, як правило, здійснюється вибірково. Водночас оцінювання окремих складових освітнього процесу може передбачати персоналізацію за окремими групами респондентів. Методика опитування здобувачів фахової передвищої освіти визначається в розділі 2 Положення про опитування учасників освітнього процесу.</p>	<p><u>Положення про опитування</u></p>
<p>5</p>	<p>Так, у Коледжі розроблено та впроваджено способи організації процесу опитування здобувачів фахової передвищої освіти, що відповідають встановленим вимогам. Основною формою є онлайн-анкетування із використанням сервісу Google Forms, в т.ч. і НП</p>	<p><u>Результати моніторингу</u> <u>Результати опитування студентів</u></p>

		<p>Moodle. Обробка результатів здійснюється автоматизовано, що забезпечує оперативність та об'єктивність аналізу отриманих даних. З метою одержання релевантних результатів попередньо здобувачів освіти ознайомлюють з напрямками анкетування, пояснюють важливість їх думки.</p>	
6	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?</p>	<p>Так, результати опитування здобувачів освіти враховуються під час перегляду освітньо-професійної програми. Вони розглядаються на засіданнях Циклової комісії та Педагогічної ради й використовуються для вдосконалення змісту та організації освітнього процесу. Отримані пропозиції та зауваження впроваджуються поетапно з метою підвищення якості освітньо-професійної програми.</p>	<p><u>Протоколи засідань Групи забезпечення</u></p>

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	<p>Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)</p>
1	<p>Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?</p>	<p>У Коледжі функціонує система виявлення та усунення недоліків освітньо-професійної програми. Зокрема, затверджено графік її періодичного перегляду, який визначає послідовність дій щодо моніторингу якості ОПП. Крім того, Положення про розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітньо-професійних програм передбачає конкретні процедури оцінювання якості, а також механізми виявлення й усунення виявлених недоліків.</p>	<p><u>Положення про ВСЯО</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u> <u>Графік перегляду ОПП</u></p>

2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, внутрішні нормативні документи Коледжу передбачають чітку та послідовну систему реагування на виявлені недоліки освітньо-професійної програми. Зокрема, такі питання розглядаються на засіданнях Циклової комісії та Педагогічної ради, після чого ухвалюються відповідні рішення. Подальше виконання цих рішень забезпечує усунення недоліків і вдосконалення освітньо-професійної програми.</p>	<p><u>Положення про ВСЯО</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u></p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, роботодавці залучаються до процесів моніторингу якості освітньо-професійної програми як ключові партнери. Під час робочих зустрічей вони акцентують увагу на необхідності всебічної підготовки здобувачів освіти, яка передбачає не лише формування професійних компетентностей, а й розвиток універсальних навичок (soft skills), зокрема командної роботи, комунікації та критичного мислення. Такі обговорення сприяють уточненню вимог до освітньо-професійної програми, зокрема щодо формулювання очікуваних результатів навчання та компетентностей.</p>	<p><u>Протоколи засідань Групи забезпечення</u> <u>Протокол ЦК № 4 2023 р.</u> <u>Протокол ЦК № 5 2024 р.</u> <u>Протокол ЦК № 7 2025 р.</u> <u>Протокол ЦК № 5 2025 р.</u> <u>Протокол ЦК № 4 2025 р.</u> <u>Протокол ЦК № 7 2024 р.</u> <u>Угода з роботодавцями</u> <u>Онлайн-тренінг «Пошук зовнішніх та внутрішніх ресурсів»: новий погляд на життєвий баланс</u> <u>Студенти дізналися, як розпізнавати вигорання та долати його. Зустріч з психологінею</u> <u>Розмова про сенс життя й підтримку: жива зустріч студентів</u></p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, для збору та врахування пропозицій роботодавців використовуються різні підходи. Під час взаємодії зі стейкхолдерами перевага надається безпосередньому спілкуванню — організації зустрічей і обговорень, у межах яких роботодавці висловлюють свої пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійної програми. Роботодавців</p>	<p><u>Положення про екзаменаційну комісію</u> <u>Рецензії роботодавців</u></p>

		<p>залучають до участі в обговоренні ОПП на конференціях, до рецензування ОПП, до проведення кваліфікаційного іспиту в якості голови; включають до групи розробників ОПП, до обговорення програми виробничої практики, до написання відгуків у щоденниках з виробничої практики.</p> <p>Такі форми співпраці сприяють більш повному врахуванню потреб ринку праці.</p>	
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, Коледж проводить моніторинг проблем у реалізації ОПП через опитування здобувачів освіти та самооцінку якості освітньої діяльності, спрямованої на підготовку фахівців за програмою. Крім того, аналізу підлягає робота Циклової комісії психологічних дисциплін з метою забезпечення формування необхідних фахових компетентностей за спеціальністю 053 «Психологія».</p>	<p><u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</u> <u>Наказ про моніторинг 2024-2025</u> <u>Наказ про моніторинг 2025</u> <u>Результати моніторингу</u> <u>Результати опитування студентів</u> <u>Протоколи засідань Групи забезпечення</u> <u>Протокол ЦК №4 2023р.</u> <u>Протокол ЦК №5 2024 р.</u> <u>Протокол ЦК №7 2025 р.</u> <u>Протокол ЦК № 5 2025 р.</u></p>

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?</p>	<p>Оскільки освітньо-професійна програма акредитується вперше, моніторинг кар'єрного шляху її випускників ще не проводився.</p>	<p><u>Асоціація випускників</u></p>
2	<p>Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час</p>	<p>Так, моніторинг якості освітньо-професійної програми та графік її періодичного перегляду передбачають врахування пропозицій як</p>	<p><u>Положення про внутрішній моніторинг якості освіти</u> <u>Положення про опитування</u></p>

	перегляду освітньо-професійної програми?	стейкхолдерів, так і випускників. Процедура є прозорою: визначені чіткі етапи збору та опрацювання пропозицій, а обговорення результатів відбувається на засіданнях Циклових комісій та Педагогічної ради, що забезпечує відкритість і об'єктивність удосконалення програми.	
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Так, Циклова комісія відповідних дисциплін регулярно аналізує стан ринку праці та потребу в окремих спеціальностях. Паралельно налагоджується співпраця з установами, освітніми закладами та підприємствами, а також з іншими соціальними та професійними партнерами, що може сприяти працевлаштуванню випускників.	<p><u>Положення про ВСЯО</u> <u>Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОПП</u> <u>Протокол ЦК № 10 2024 р.</u> <u>Угоди з роботодавцями</u></p>

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Оскільки акредитація освітньо-професійної програми за спеціальністю 053 «Психологія» у Коледжі проводиться вперше, результати зовнішнього забезпечення якості освіти ще не були отримані і враховані.	<u>Положення про ВСЯО</u>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	У Коледжі зауваження та пропозиції, отримані під час акредитацій, розглядаються на засіданнях Циклової комісії та Педагогічної ради, які визначають конкретні шляхи їх врахування та затверджують відповідні рішення. Контроль за виконанням цих рішень здійснює адміністрація	<u>Положення про ВСЯО</u>

3	<p>Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?</p>	<p>закладу. Оскільки акредитація ОПП «Психологія» за спеціальністю 053 «Психологія» проводиться вперше, попередніх зауважень та пропозицій немає.</p> <p>Так, такі перевірки проводяться періодично, зокрема за участі територіальних центрів комплектування (ТЦК). Під час перевірок здійснюється контроль наявності, актуальності та правильності оформлення військових документів у особових справах здобувачів відповідної вікової категорії.</p>	
---	--	---	--

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

За результатами проведеного самоаналізу можна стверджувати, що освітньо-професійна програма «Психологія» і діяльність ТОВ «ФАХОВИЙ ПЕРЕДВИЩИЙ КОЛЕДЖ «ОПТИМА» загалом відповідають визначеним критеріям оцінювання якості.

Сильними сторонами освітньо-професійної програми та діяльності Коледжу є:

- відповідність вимогам чинного законодавства України, зокрема Законів України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», а також внутрішнім нормативним документам коледжу;
- студентоцентризм, врахування інтересів і потреб здобувачів освіти, активне залучення їх до оцінювання якості освітньої діяльності;
- наявність чіткої та прозорої системи оцінювання результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей студентів;
- можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії;
- сучасне освітнє середовище, зокрема навчальна платформа «Оптіма» на базі LMS Moodle, що забезпечує безперервний доступ до навчально-методичних матеріалів, силябусів, завдань, ресурсів для самостійної роботи, інструментів зворотного зв'язку та оцінювання;
- використання цифрових технологій, які підтримують змішане та дистанційне навчання, підвищують прозорість та керованість освітнього процесу;
- активне залучення роботодавців до перегляду ОПП та освітнього процесу;
- ефективна комунікація з використанням різноманітних засобів зв'язку, що сприяє прозорості та публічності діяльності Коледжу;
- оптимальне поєднання теоретичної та практичної підготовки, що забезпечує досягнення заявлених цілей та результатів навчання;
- постійна підтримка здобувачів освіти, включно зі студентами з особливими освітніми потребами;
- сучасне методичне забезпечення та якісне викладання навчальних дисциплін;
- створення умов для академічної мобільності;
- кваліфікований кадровий склад;
- систематичний моніторинг тенденцій та напрямів розвитку відповідної сфери;
- безпечне та сприятливе освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу.

У результаті самоаналізу також визначено питання, які потребують додаткової уваги, а саме:

- подальша адаптація змісту ОПП до динамічних змін ринку психологічних та освітніх послуг, особливо в умовах діджиталізації, розвитку аналітики даних та використання інструментів штучного інтелекту;

- посилення практичної складової підготовки шляхом розширення співпраці з профільними установами, ІТ-компаніями, центрами психологічної допомоги;
 - системне підвищення кваліфікації викладацького складу, зокрема у сферах цифрового навчання, психологічного супроводу та допомоги, інформаційних технологій, штучного інтелекту та інклюзивної освіти.
- Гарантуємо, що вся наведена в межах самоаналізу інформація є достовірною. Коледж зобов'язується надати всі необхідні підтвердні документи на запит експертної групи.

Директор Коледжу

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Diana Lozinska', written over a horizontal line.

Діана ЛОЗІНСЬКА