

ТОВ «ФАХОВИЙ ПЕРЕДВИЩИЙ КОЛЕДЖ "ОПТИМА"»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

ТОВ «ФАХОВИЙ ПЕРЕДВИЩИЙ
КОЛЕДЖ "ОПТИМА"»

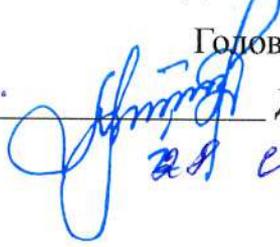

Марія МІЛЕЦЬКА

28 серпня 2025 р.
Ухвалено рішенням педагогічної ради

ТОВ «ФАХОВИЙ ПЕРЕДВИЩИЙ
КОЛЕДЖ "ОПТИМА"»

від 2025 р., протокол № 1

Голова педагогічної ради


Діана ЛОЗІНСЬКА

28 серпня 2025 р.

ЗВІТ

за результатами проведеного опитування здобувачів освіти щодо рівня академічної доброчесності в ТОВ «ФАХОВИЙ ПЕРЕДВИЩИЙ КОЛЕДЖ "ОПТИМА"»

Київ 2025

ВСТУП

У межах участі студентів коледжу у формуванні внутрішньої системи якості освітнього процесу ТОВ «ФАХОВИЙ ПЕРЕДВИЩИЙ КОЛЕДЖ "ОПТИМА"» (далі — Фаховий коледж) період від жовтня до грудня 2025 року було присвячено опитуванню здобувачів освіти щодо рівня академічної доброчесності.

Опитування здійснювалося відповідно до «Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу» у Фаховому коледжі.

Мета опитування — вивчення обізнаності студентів щодо питань академічної доброчесності у Фаховому коледжі.

Опитування проводилося способом online-анкетування анонімно й на добровільних засадах.

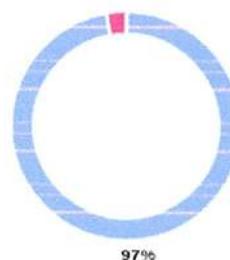
За результатами проведеного дослідження підготовлено аналітичний звіт, висновки якого можуть бути покладені в основу подальшого вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

На запитання анкети **«Чи знаєте Ви, що таке «академічна доброчесність?»»** 97 % опитаних дали відповідь «так».

1. Чи знаєте ви, що таке академічна доброчесність?

[Докладніше](#)

● так
● ні



90 % респондентів вважають, що списування, плагіат, необ'єктивне оцінювання є порушеннями академічної доброчесності; **4 %** здобувачів освіти не вважають списування, плагіат, необ'єктивне оцінювання порушенням академічної доброчесності; **5 %** здобувачів освіти не знали, чи згадані моменти можна вважати порушеннями.

2. Чи вважаєте ви, що списування, плагіат, необ'єктивне оцінювання є порушеннями академічної доброчесності?

[Докладніше](#)



Позитивним моментом є те, що **90 %** опитаних розуміють, що таке академічна доброчесність, адже саме це є запорукою їхнього професійного зростання й успішного навчання.

Аналізуючи відповіді на запитання **«Чи розроблено в коледжі документи, які регулюють дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?»**, варто відзначити, що найбільший відсоток (75 %) становив відповідь «так», 25 % — «не знаю».

3. Чи розроблено в коледжі документи, які регулюють дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?

[Докладніше](#)



Далі респондентів запитали, чи стикаються вони з випадками академічної недоброчесності серед своїх однокурсників.

Найбільший відсоток (68 %) становив відповідь «ніколи». 22 % респондентів зазначили, що стикаються з випадками академічної недоброчесності у Фаховому коледжі рідко, 8 % опитаних відповіли «так, іноді», а 2 % — «так, часто».

4. Чи стикаєтеся ви з випадками академічної недоброчесності серед своїх однокурсників?

[Докладніше](#)



Важливим напрямом анкетування було вивчення питання щодо того, чи знають здобувачі освіти, які санкції можуть бути застосовані до них у разі порушення академічної доброчесності.

56 % опитуваних відповіли, що до них буде застосоване «попередження, зниження результатів оцінювання роботи, повторне проходження оцінювання»; 19 % — «відрахування з коледжу» й «попередження, зниження результатів оцінювання роботи, повторне проходження оцінювання»; 17 % — «розмова з психологом» і «попередження, зниження результатів оцінювання роботи, повторне проходження оцінювання». 4 % опитаних відповіли, що до них буде застосоване «попередження, зниження результатів оцінювання роботи, повторне проходження оцінювання», «відрахування з коледжу» й «розмова з психологом». І лише 4 % опитаних вважають, що їх очікує лише «розмова з психологом».

На запитання «Чи здійснює заклад освіти заходи щодо популяризації академічної доброчесності?», 92 % респондентів дали відповідь «так», 8 % — «ні».

6. Чи здійснює заклад освіти заходи щодо популяризації академічної доброчесності?

[Докладніше](#)

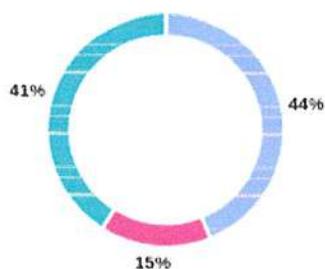


На запитання **«Чи готові Ви повідомити про випадки академічної недоброчесності, якщо станете свідком?»** 44 % студентів дали ствердну відповідь, 15 % студентів відповіли «ні», 41 % — «не знаю».

7. Чи готові ви повідомити про випадки академічної недоброчесності, якщо станете свідком?

[Докладніше](#)

- так
- ні
- не знаю

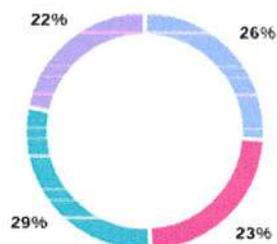


Ось такі відповіді дали здобувачі освіти на запитання **«Які види робіт перевіряються в коледжі на академічний плагіат?»**: 29 % опитаних зазначили, що це курсові роботи; 26 % — практичні роботи; 23 % — реферати; 22 % — кваліфікаційні роботи.

8. Які види робіт перевіряються в коледжі на академічний плагіат?

[Докладніше](#)

- практичні роботи
- реферати
- курсові роботи
- кваліфікаційні роботи



Аналізуючи відповіді на запитання **«До кого Ви звернетесь у разі виявлення факту порушення академічної доброчесності?»**, варто відзначити, що 59 % опитаних звернуться із заявою в Комісію з питань академічної доброчесності; 26 % здобувачів освіти звернуться із заявою до органів студентського самоврядування; 15% здобувачів освіти напишуть заяву на ім'я директора / заступника директора.

Заходи, запропоновані здобувачами, для покращення академічної доброчесності в коледжі:

Підтримка студентів у доброчесній роботі
Виключення з коледжу
Попередженнями про наслідки не дотримання академічної доброчесності
Онлайн зустрічі
1. Проведення тренінгів і лекцій про академічну доброчесність. 2. Запровадження системи перевірки на плагіат. 3. Чіткі правила та відповідальність за порушення. 4. Формування культури чесності серед студентів і викладачів. 5. Підтримка самостійної роботи та критичного мислення.
Мотивація до знань всіма способами
допомагати студентам у вирішенні складних навчальних завдань
Не агресувати до студента, пояснити спокійно щоб він усвідомив свою діяльність
Створення кодексу академічної доброчесності з конкретними нормами поведінки, прикладами порушень і санкцій
На мою думку, академічна доброчесність не викликає суттєвого зацікавлення серед студентів коледжу.
Часті бесіди куратора з групою з акцентуванням на дотриманні академічної доброчесності.
В першу чергу акцентувати увагу на здобутті знань, а не тільки на оцінках, щоб у студентів не виникало навіть бажання списати за ради тільки по оцінки, бо вони в першу чергу прагнуть знати
Не знаю, на думку нічого покращеного заходу не приходить
все і так добре
У завданнях розмістити пам'ятки про доброчесність
Частіше проводити розмови на тему академічної доброчесності
Думаю колледж робить достатньо в цьому питанні
Свобода вибору тем для виконання робіт в рамках курсу
Проводити лекції на цю тему, та ідеї як запобігати списуванню
На мою думку з академічною доброчесністю в коледжі все добре, тому я не маю уявлення про те, які заходи можна впровадити
Наразі пропозицій не маю
На мій погляд все необхідне вже є
Проведення тренінгів, лекцій та відкритих дискусій про сутність академічної доброчесності, види порушень (плагіат, списування, фабрикація даних) та їх наслідки.
Більший вибір тем для курсових
На сьогодні достатньо заходів, все залежить від конкретної людини та інформації.
В коледжі достатньо інформації
Введення коротких курсів або модулів з етики навчання, авторського права та культури цитування.
Додати ІІІ до перевірки роботи на плагіат
Періодично організовувати онлайн-зустрічі, де підійматиметься тема академічної доброчесності
Заохочення студентів до самостійного виконання завдань через мотиваційні програми (нагороди, грамоти, відзнаки).
Більше виходити всім учням на відеодзвінки і говорити про все більшість учнів бояться щось говорити а в тий час пишуть в чат

Можливо, проведення вебінарів з поясненням наскільки важливо виконувати завдання самостійно, щоб краще засвоювати знання і як це допоможе в майбутньому в професії. Розібрати різні чому деяким студентам може бути важко виконувати роботу самостійно та пояснити на різних як можна робити, наприклад: не обов'язково робити ідеально, звертатися по допомогу до викладачів та інше
Більше спілкування та нагадування і попередження
Регулярні онлайн зустрічі для обговорення на цю тему з вчителем
вчасна допомога викладачів студентам у разі виникнення складностей з виконанням завдань
Все і так чудово
Достатньо проводять
Чесно сказати не знаю, але базові дії з цим як на мене вже робочі
Підвищувати самосвідомість студентів та викладачів, за допомогою регулярних інформаційних заходів; організувати онлайн зустрічі для студентів, де вони могли б разом виконувати завдання, ділитися думками та допомагати один одному, замість списування з інтернету
більше мотивуючих вебінарів
Покращення академічної доброчесності вимагає поєднання просвітницької роботи та формування етичної культури серед учасників освітнього процесу із впровадженням технологічного контролю (антиплагіат) та чіткої, невідвортної системи санкцій за доведені порушення.
Зібрання де обговорюють важливість дотримання академічної доброчесності
Додаткові усні опитування щодо теми
Дискусійні клуби де можна обговорити теми (чому важливо вчитись чесно)
Я вважаю, що в нашому коледжі дотримуються принципів академічної доброчесності. Викладачі справедливо оцінюють роботи, а студенти серйозно ставляться до самостійного навчання, гнучко підлаштовуючи графік занять
зміну підходів до оцінювання, впровадження інструментів для виявлення плагіату та створення культури академічної доброчесності через комунікацію та залучення всіх учасників освітнього процесу.
Роз'яснення де і як шукати ресурси, скільки матеріалу можна цитувати та навчання пишати в академічному стилі (Розповіли при роботі з курсовою, але до цього не знала як це робити)

Підсумовуючи результати опитування, можна стверджувати, що робота з пропагування академічної доброчесності в ТОВ «Фаховий передвищий коледж "Оптіма"» проводиться на достатньому рівні. Це проявляється в обізнаності студентів щодо основних принципів доброчесності, активному впровадженні цих принципів в освітній процес й усвідомленні більшістю здобувачів освіти важливості дотримання встановлених норм. Студенти також розуміють наслідки можливих порушень і підтримують необхідність перевірок на плагіат для кваліфікаційних і курсових робіт.

Однак проведене дослідження виявило певні негативні аспекти, які потребують удосконалення: частина студентів не повністю розуміє можливі наслідки порушень академічної доброчесності; 15 % респондентів не готові

інформувати про випадки недоброчесності, що свідчить про недовіру або страх негативних наслідків; 25 % студентів не знають, чи існують у коледжі документи, що регулюють академічну доброчесність; попри загальну обізнаність, частина студентів визнає, що стикається з порушеннями академічної доброчесності серед однокурсників, знає про випадки, пов'язані з використанням штучного інтелекту під час виконання робіт.

Ці недоліки вказують на необхідність проведення інформаційних заходів або вебінарів для популяризації академічної доброчесності й підвищення усвідомлення її важливості, створення системи анонімного повідомлення про випадки порушень, розробки цікавих і практично орієнтованих завдань для підвищення мотивації студентів до самостійного навчання.