

ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ «ФАХОВИЙ ПЕРЕДВИЩИЙ
КОЛЕДЖ «ОПТИМА»

	ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ «ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»
1. Загальна інформація	
Освітня програма, галузь, спеціальність	ОПП «Психологія» Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки. Спеціальність: 053 Психологія.
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Статус дисципліни <i>(обов'язкова / вибіркова)</i>	Навчальна дисципліна за вибором студента
Курс	3
Семестр	6
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3 кредити ЄКТС/90 год
Мова викладання	Українська
2. Коротка анотація до курсу	
Предмет вивчення <i>(що буде вивчатися)</i>	Предметом вивчення курсу є основні поняття й принципи інклюзивної освіти, психологічні особливості дітей з особливими освітніми потребами (ООП), роль психолога у створенні сприятливих умов для навчання таких дітей. Студенти вивчають методи психодіагностики й психокорекції, соціально-психологічну адаптацію дітей з ООП, а також взаємодію з їхніми батьками й педагогами. Особлива увага приділяється розробці індивідуальних освітніх планів (ІОП) і психологічному супроводу дітей із різними порушеннями, як-от: синдром дефіциту уваги й гіперактивності (СДУГ); порушення слуху, зору, опорно-рухового апарату; інтелектуальні й мовленнєві порушення; аутизм. Курс також охоплює методи оцінки ефективності психологічного супроводу.
Мета вивчення <i>(чому це цікаво/потрібно вивчати)</i>	Метою вивчення курсу «Психологічний супровід дітей в умовах інклюзивної освіти» є формування в студентів комплексного розуміння психологічних аспектів інклюзивної освіти, розкриття ролі психолога в підтримці дітей з особливими освітніми потребами (ООП), розвиток навичок психодіагностики, психокорекції та соціально-психологічної адаптації таких дітей. Курс спрямований на забезпечення студентів знаннями про розробку і впровадження індивідуальних освітніх планів (ІОП), методи взаємодії з батьками й педагогами, а також на оволодіння методиками психологічного супроводу дітей із різними порушеннями. Основна мета — підготовка майбутніх психологів до ефективної роботи в умовах інклюзивної освіти, здатних забезпечувати комплексну підтримку й адаптацію дітей з ООП у навчальному середовищі.
Результати навчання <i>(чому можна навчитися)</i>	РН 1. Аналізувати й пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми і пропонувати шляхи їх розв'язання. РН 2. Розуміти закономірності й особливості розвитку і функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань.

	РН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для виконання професійних завдань, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. РН 5. Використовувати типові науково-обґрунтовані способи розв'язання життєвих проблем і психологічних задач у процесі професійної діяльності, ухвалювати й аргументувати рішення щодо їх розв'язання. РН 6. Розрізняти вплив біологічних і соціальних факторів на особистість, проводити психологічні дослідження індивідуальних і групових відмінностей серед людей. РН 7. Емпатійно взаємодіяти і вступати в комунікацію, логічно формулювати думку, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості. РН 10. Знати, розуміти й дотримуватись етичних принципів професійної діяльності психолога. РН 11. Демонструвати соціально відповідальну й свідому поведінку, мати громадянську позицію та високу історико-політичну культуру, слідувати гуманістичним і демократичним цінностям.
Компетентності (як можна користуватися набутими знаннями й уміннями)	ЗК 3. Знання і розуміння предметної області й специфіки професійної діяльності психолога. ЗК 4. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями, генерувати нові ідеї, виявляти, ставити й розв'язувати проблеми, ухвалювати обґрунтовані рішення. ЗК 5. Здатність самостійно збирати і критично опрацьовувати, аналізувати й узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); зберігати й примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства; використовувати різні види й форми рухової активності для активного відпочинку і ведення здорового способу життя. СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології СК 4. Здатність надавати психологічну допомогу (індивідуальну й групову). СК 5. Здатність організовувати і здійснювати психологічно ефективну консультативну діяльність із різними категоріями клієнтів. СК 7. Навички адаптації до нових ситуацій і здатність до професійної мобільності. СК 11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
3. Навчальна логістика	
Зміст дисципліни (теми занять, короткий зміст тем)	1. Вступ до інклюзивної освіти. 2. Психологічні особливості дітей з особливими освітніми потребами (ООП). 3. Роль психолога в інклюзивній освіті. 4. Психодіагностика в інклюзивній освіті. 5. Психокорекційна робота з дітьми з ООП. 6. Соціально-психологічна адаптація дітей з ООП.

	7. Взаємодія з батьками дітей з ООП. 8. Психологічна підтримка вчителів в інклюзивних класах. 9. Індивідуальний освітній план (ІОП). 10. Психологічний супровід дітей із СДУГ (синдром дефіциту уваги й гіперактивності). 11. Психологічний супровід дітей із порушеннями слуху. 12. Психологічний супровід дітей із порушеннями зору. 13. Психологічний супровід дітей із порушеннями опорно-рухового апарату. 14. Психологічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями. 15. Психологічний супровід дітей із мовленнєвими порушеннями. 16. Психологічний супровід дітей з аутизмом. 17. Оцінка ефективності психологічного супроводу.
Види занять (лекції, практичні (семінарські) заняття тощо)	Лекційні заняття — 34 год Практичні заняття — 34 год
Форма навчання	Денна дистанційна
Методи навчання	Лекції та практичні заняття: репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод.
Рекомендована література й інтернет-ресурси	1. Вознюк О.М. Особливості професійної діяльності спеціалістів психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі: методичні рекомендації. Житомир: КЗ «ЖОППО» ЖОР, 2019. 68 с 2. Бочелюк В.Й. Психологія людини з обмеженими можливостями: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2019. 260 с. 3. Зарицька В. В. Психологія комунікативної толерантності в умовах інклюзивного навчання. Херсон : Гельветика, 2019. 209 с. 4. Калиновська І. С. Підготовка майбутніх практичних психологів до роботи в умовах інклюзивного навчання: теорія і практика. Умань : Сочінський М. М., 2020. 183 с. 5. Дмитренко С. Інклюзія: форми роботи. Київ: Перше вересня, 2019. 199 с. 6. Інклюзивна освіта від А до Я: poradnik для педагогів і батьків / укладачі Н.В. Заєркова, А.О. Трейтак. Київ, 2016. 68 с. 7. Колупаєва А.А. Основи інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник / за заг. ред. А.А. Колупаєвої. Київ: «А.С.К.», 2012. 308 с. 8. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та розумового розвитку / за ред. Вавіної Л.С. Київ: «АТОПОЛ», 2010. 242 с. 9. Таранченко О.М., Найда Ю.М. Диференційоване викладання в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / за заг. ред. Колупаєвої А.А. Київ: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 124 с. 10. Індекс інклюзії: загальноосвітній навчальний заклад: навчально-методичний посібник / кол. упорядників: Патрикєєва О.О.,

	Софій Н.З., Луценко І.В., Василяшко І.П.; під заг. ред. Шинкаренко В.І. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2013. 11. Консультативно-діагностичний супровід дітей з особливими освітніми потребами в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій: посіб. / Жук Т. В., Ілляшенко Т. Д., Луценко І. В. та ін.; за ред. А. Г. Обухівської. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. 247 с. 12. Колупасва А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи : моногр. Київ : «СаммітКнига», 2019. 272 с 13. Сташук І. М. Психологія інклюзивного навчання: навчально-методичний посібник. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2019. 210 с. 14. Корпанець Н.М. Моледювання індивідуальної програми розвитку дошкільника з ООП. К., 2018. 56 с. 15. Закон України «Про освіту» (2017). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text 16. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text 17. Постанова Кабінету Міністрів України № 545 (2017). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF#Text 18. Постанова Кабінету Міністрів України № 957 (2021). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text
Форма семестрового контролю (залік / екзамен)	Залік
Система оцінювання набутих здобувачем знань і вмінь	Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти проводиться на основі рейтингової системи оцінювання за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням оцінок у відповідності до шкали ECTS.
4. Політика курсу	
Організація навчання	Завдання, передбачені програмою дисципліни, мають бути виконані у встановлені терміни. Самостійна робота передбачає самостійне опрацювання питань за темами занять, поглиблене опрацювання додаткових теоретичних питань, а також виконання завдань із метою закріплення теоретичного матеріалу. Після завершення аудиторних занять здобувачі освіти мають можливість підвищити підсумкову рейтингову оцінку за встановленим графіком. Ліквідація академічної заборгованості відбувається протягом двох тижнів за встановленим графіком.
Академічна доброчесність	Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися принципів академічної доброчесності, а саме: - самостійно виконувати навчальні завдання поточного й підсумкового контролю без використання зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання;

	- подавати на оцінювання лише самостійно виконаної роботи, що не є запозиченою або переробленою з іншої, виконаної третіми особами; - під час роботи над виконанням завдань, користуючись інтернет-ресурсами й іншими джерелами інформації, студент зобов'язаний зазначити джерело, використане під час виконання завдання. У разі виявлення факту академічного плагіату студент отримує за завдання 0 балів і зобов'язаний повторно виконати завдання, які передбачені цим курсом.	
5. Інформація про викладача		
Циклова комісія	Циклова комісія психологічних дисциплін	
Викладач		ПІБ викладача: Мозган Світлана Миколаївна Посада: викладач Категорія: Педагогічне звання: Науковий ступінь (вчене звання): магістр психології E-mail: sv.mozgan@gmail.com
Оригінальність навчальної дисципліни	Авторський курс	